

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Nagykovács, 2024. augusztus 30.

**Nagykovácsi Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti
Iskola**

**4320 Nagykovács
Nagybalkányi út 2.**

TARTALOM

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	3
1.1 Az intézmény szakmai munkájának rövid bemutatása:.....	3
1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
1.2.1 Alapelvek, célok:	5
1.2.2 A nevelő – oktató munka pedagógiai feladatai:	13
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	13
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	13
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	14
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	14
1.2.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai:	15
1.2.4 Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai eszközei:	17
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.4.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	20
1.4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	23
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	30
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	30
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	31
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenység	32
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	35
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	36
1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	37
1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák	39
1.9.3. Pedagógusok együttműködése	39
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	41
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	41
2.2 Tantárgyak és heti óraszámok	42
2.3 ÓRATERVEK	43
2.4. Az alapfokú művészetoktatás alapelvei, céljai	64
2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	73
2.6 A tanuló jogviszony, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	73
2.7 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	75
2.8 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	77
2.9 Mindennapos testnevelés	78
2.10 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	78
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	78
2.12 Projektoktatás	79
2.13 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	81
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	84
2.14.1 A magatartás értékelésének elvei	84
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	85
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	86
2.15 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	88
2.16 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	89
2.17 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	90
2.17.1 Az iskola egészségnevelési elvei	90
2.17.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	99
2.18 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	110
ZÁRADÉKOK	112
I. Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén	112
II. A Nyíregyházi Tankerületi Központ EFOP-3.1.6-16-2017-00005 azonosító számú „Együtt a fejlesztésben az esélyteremtésért” című projektjében átadott képzések és módszertanok alkalmazásával, az intézményünkkel kötött Együttműködési megállapodás alapján az alábbi szempontokat emeljük be pedagógiai programunkba	114
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

"Az, hogy milyen gyerekek születnek, nem a mi kezünkben van, de hogy helyes nevelés révén jókká legyenek, az a mi hatalmunkban áll."

/ Comenius /

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanuló és a nevelő egyaránt jól és biztonságban érzi magát, ahol partnerként segítik, kölcsönösen tiszteletben tartják egymást.

Küldetésünk: Testileg és lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, a világban boldogulni tudó, az iskolához, a városhoz, a hazához kötődő, önálló tanulásra képes, korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók nevelése, akik biztos kulcskompetenciákkal, szilárd alapképességekkel, használható nyelvtudással rendelkeznek. Sikeresen folytatják tanulmányaikat a középiskolában, megtanulják az élethosszig tartó tanulás képességét és fontosságát.

Iskolafilozófiánk, amit iskolánk valamennyi pedagógusa elfogad, és ennek szellemében végezzük közös munkánkat:

"A nevelő munkája olyan, mint a kertészé. A palántát a szülők hozzák, az iskola másra nem vállalkozhat, mint hogy felnöveszti a palántát. Megmunkálja körülötte a földet, öntözi, hogy gyökerei táplálékot kapjanak. Félretolja, lenyesi körülötte mindazt, ami meggátolná, hogy a növekedéséhez szükséges fény elérjen hozzá. Ha erős a szél, a felnövekvő hajtást karóhoz köti, hogy derékba ne roppanjon. Egy idő után elveszi mellőle a karót, s távolabbról, aggódva figyel, vajon olyanná nőtt-e fel, amilyennek szerette volna. A hajtásból más felnőni nem fog, csak az, amit a szülők ültettek. De hogy majd önállóan is megkapaszkodjék, hogy egyenes törzsszel álljon, hogy életet sugárzó legyen, felelős érte a kertész."

/ Korzenszky Richárd /

Intézményünk célja:

- a gyermeki személyiség mindenoldalú, harmonikus fejlesztése,
- a kiváló, igényes, színvonalas szakmai munka megvalósulása,
- a nyugodt környezetben folyó munka biztosítása,
- a korszerű ismeretek differenciált átadása,
- az iskolai élet demokratikus irányítása,
- a tanórán kívüli szabadidő hasznos és örömteli eltöltése.

1.1 Az intézmény szakmai munkájának rövid bemutatása:

A szülői ház és az iskola közötti, a felek egyenrangúságán alapuló kapcsolatok kialakítására törekszünk. A pedagógus szakmai munka irányítását, koordinálását 4 munkaközösség végzi. Működik iskolánkban énekkar, sportkör, többféle tantárgyi szakkör, az egyéni igények szerint pedig tantárgyi fejlesztő foglalkozások segítik a tanulók felzárkózását. Az idegen nyelvet már 1. osztálytól tanulhatják gyermekeink tanórán kívüli foglalkozás keretében, a fenntartó által engedélyezett kis létszámú csoportokban. 5-8. évfolyamon emelt szintű oktatás segíti a tehetséggondozást, de ezt a célt szolgálja az alapfokú művészetoktatás is.

A tanulók sajátos nevelési igényének figyelembe vételével egyéni és kiscsoportos fejlesztés folyik. A BTMN tanulók ellátását a pedagógia szakszolgálat munkatársai és iskolai fejlesztő

pedagógus, az SNI tanulók fejlesztését az utazó gyógypedagógusi hálózat szakemberei végzik.

A gyermekek szabadidejét a diákönkormányzat programjai teszik színesebbé.

Az iskola hagyományőrző és szabadidős rendezvényei:

Versenyek, vetélkedők: Március 15-i szavalóverseny, Iskolai matematika verseny, Tudás kútja angol-német nyelvű tankerületi feladatmegoldó verseny, Kazinczy szép olvasás verseny, Ajánlott olvasmány vetélkedők, Helytörténeti vetélkedő, Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc történelmi vetélkedő, Környezettudatossági természetvédelmi vetélkedő, Iskolai nyelvtanverseny, Szavalóverseny a "Költészet napja" alkalmából, Tavaszi rajz- és énekverseny, Apáczai matematikaverseny, Zrínyi Ilona matematikaverseny, Móra Ferenc matematikaverseny, Alapműveleti matematikaverseny, Jedlik Ányos matematikaverseny, Móra mesemondó verseny, Hangos olvasási verseny, Benedek Elek mesemondó verseny, Petőfi szavalóverseny, Helyesírási verseny, Fogápolás vetélkedő, "Tavaszköszöntő" szavalóverseny, Kémia háziverseny, Fizika háziverseny, Ambrózy Géza megyei matematikaverseny, Tankerületi kémia verseny, Hevesy György kémia verseny, Országos elsősegélynyújtó verseny, Iskolai mesemondó verseny, Szaguldó mátrixok levelező vetélkedő, Ne felejtsek! levelező vetélkedő, Időutazó levelező vetélkedő, Házi történelmi vetélkedő, Népdaléneklő verseny, Rajzverseny, Tankerületi tanulmányi verseny

Hagyományos rendezvények: Vidám tanévkezdés, Mikulásnap, Karácsony, Farsang, Gólyaavató, Nyílt tanítási nap, Sulihét, Gyermeknap, Pedagógus nap, Nevelőtestületi kirándulás. "Csapatépítő tréning", Szelektív hulladékgyűjtés, Nutrikid egészséges táplálkozás program, AHA felvilágosító program, Őszi-tavaszi környezeti nevelési kirándulás

Ünnepélyek: Ünnepélyes tanévnyitó, Október 23. nemzeti ünnep, Március 15. nemzeti ünnep, Ballagási ünnepség, Ünnepélyes tanévzáró

Nemzeti emléknapok: Október 6. - Aradi vértanúk emléknapja, Február 25. - Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja, Április 11. - Költészet napja, Április 16. - Holokauszt áldozatainak emléknapja, Június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja, November 13. A magyar nyelv napja

Egyéb rendezvények, programok: Jótékonysági bál, Múzeumi hét múzeumlátogatásokkal, Elsősegély bemutató, Télbúcsúztató, Luca napi táncház, Nyári táborok, Színházlátogatás, Önköltséges osztálykirándulás, Angol és német nyelvű szépolvasó verseny, Tankerületi idegen nyelvi feladatmegoldó verseny, AMI művészeti gála, Lázár Ervin Program

Projektek: Becsengő, Adventtől karácsonyig, Húsvét, Kicsengő projekt

Témahetek: Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági, Egészség hét - Sulihét

Témanapok: Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek napja, Pályaorientációs nap, halloween, Víz világnapja, Márton nap, Advent, Állatok világnapja, Nemzetközi közlekedési nap, Szuperbringa akció, Kerékpártúra, Egészségnap, Föld napja, Interaktív zenés délután, Közlekedésbiztonsági napok, Interaktív udvar, Madarak és fák napja, Hagyományőrzés, kézműves foglalkozások, Mobilitási világnap, Takarítási világnap, Környezetvédelmi világnap, Hulladékgyűjtési akció, Nemzeti összetartozás – Határtalanul!

Szakkörök: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Történelem, Kémia, Énekkar, Média, Elsősegélynyújtó szakkör, Vizuális kultúra, Idegen nyelv, Fizika, Digitális kultúra, Robotika, Sakk

Sportkörök: Kosárlabda, Labdarúgás, Atlétika, Tömegsport

Sportversenyek, bajnokságok: Családi sportvetélkedő, Diákolimpia (MDSZ): Atlétika, Kosárlabda, Labdarúgás, Bozsik-program

Helyi versenyek: Asztalitenisz, Teremfoci, Kosárlabda, Streetball, Tűzharc, Suli-bajnokság

1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.2.1 Alapelvek, célok:

A köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulásához és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

Célja továbbá, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket.

Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék:

- a haza felelős polgárává váljon;
- kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjen tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- váljon képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

Fontos szerepet szánunk a nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez, kisebbségekhez tartozók öntudatának ápolását is.

Fejlesztési területek, nevelési célok:

- Az erkölcsi nevelés: alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani.
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat.
- A családi életre nevelés: A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat.
- A testi és lelki egészségre nevelés: A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd meg tanulja tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ez iránt.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság: Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét.
- Pályaorientáció: A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés: Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamataiba.
- Médiatudatosságra nevelés: A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat.

- A tanulás tanítása: A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson.

Az iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban a tanulói személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek okos szeretete hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat;
- a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
- habilitációs és rehabilitációs tevékenység
- az inkluzív nevelés
- attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás (heterogén csoport)
- kooperatív tanulás
- a drámapedagógia eszközei
- aktív tanulás, tevékenységközpontú pedagógiák eszközei
- projektmunka (egyéni és csoportos)
- prezentációs technikák
- az ellenőrzési és értékelési formák gazdagítása a gépi feleltető-rendszer alkalmazása
- módszerek a korai iskolaelhagyás megelőzésére
- IPR működtetése
- ETIPE alkalmazása

A tanulásszervezés módszerei:

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok
- differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték, drámapedagógia
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- digitális technológiával támogatott módszerek
- tanulói laptop, tablet használata
- interaktív tananyagok alkalmazása
- aktív tábla használata

A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás
 - egyéni különbségek és szükségletek figyelembevétele
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - eredeti, nem szokványos gondolkodásmód, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, önismeret, önkifejezés, társismeret

- motiváló módszerek alkalmazása: kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia, digitális pedagógiai módszertan és az IKT eszközök alkalmazása, mérés, értékelés, multikulturális tartalom beépítése a tanmenetekbe.
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával;
- az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- a nevelési - oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk;
- megalapozzuk a konstruktív életvezetést, az egyéni életpálya-építést és egészséges életmód készségét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irányt és pályát kiválasztását;
- a kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megővésének igényét;

A NAT műveltségi területei:

- a magyar nyelv és irodalom
- a matematika
- a történelem és állampolgári ismeretek
- az etika/hit- és erkölcsstan
- a természettudomány és földrajz
- az idegen nyelv
- a művészetek
- a technológia
- a testnevelés és egészségfejlesztés szolgálják a kulcskompetenciák, azaz:
 - a tanulás kompetenciái
 - a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - a digitális kompetenciák
 - a matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztését.

A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük. Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez. A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő

lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanulók és a felnőttek egymás iránti tiszteletüket köszönéssel fejezik ki;
- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik:

- használható értékekkel hagyják el iskolánkat korszakoktól és politikától függetlenül,
- megállják helyüket a középiskolákban,
- megtanulnak tanulni, tudásukat használni, ismereteiket bővíteni,
- elsajátítják az egész életen át tartó tanulás alapjait, valamint a tanulási folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat,
- a társas kapcsolataikat az emberek egymás iránti tisztelete hatja át, törekednek a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására,
- a kulturált együttlét szabályait ismerik és alkalmazzák, jellemezi őket az udvariasság és a jó modor,
- akarnak együttműködni másokkal, elfogadják a szabályokat és megállapodásokat,
- szeretik és védik környezetüket, az őket körülvevő természetet,
- igénylik a játék, a mozgás szabadságát, az egészséges versenyszellemet,
- megfelelő kommunikációs készséggel, munkakultúrával rendelkeznek,
- ismerik és büszkéek nemzeti értékeinkre, ápolják hagyományainkat,
- ismerik és értik a természeti, társadalmi és kulturális jelenségeket, folyamatokat,
- képesek az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- képesek a reális önértékelésre és szilárd erkölcsi ítélőképességre, az önuralmat és toleranciát személyiségük részévé tenni,

Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt;
- az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése;
- fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit;

- elérendő cél, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete;
- törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre;

Célok az alapfokú nevelés-oktatás *alsó tagozatára* (1–4. évfolyam):

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása;
- mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását;

Célok a nevelés-oktatás *felső tagozatára* (5–8. évfolyam):

- folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a serdülőkor kezdetétől hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10 -12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- a kötelező iskolázás szakaszai: a bevezető, az alapozó, a fejlesztő, az általános műveltséget megszilárdító, az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz, amelyeknek a folyamaton belül a NAT által pontosan körülhatárolt funkcióját érvényesítjük;
- az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;

- a tanítási – tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;
- elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket akarunk nevelni;
- az emberismeret az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
- ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
- legyen képes az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben;
- személyiségében legyen: humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
- alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.

Az alapfokú művészetoktatás célja és fejlesztési követelményei:

- A képzőművészet, a báb- és színjáték, a tánc és a zene alapvető ismeretanyagának és technikájának megismertetése.
- A tehetséges tanulók felkészítése a művészeti pályára, illetve az amatőr művészeti életbe való bekapcsolódásra.
- Lehetőséget teremteni a tanulók számára életkoruknak megfelelő kulturális műveltség megszerzésére.
- A 6-14 éves korosztály művészeti nevelése, tehetséggondozása.

1.2.2 A nevelő – oktató munka pedagógiai feladatai:**Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon;
- a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen;
- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozgítsa elő érzelemvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a konstruktív magatartásformákat, szokásokat;
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;

- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infokommunikációs technikákat;
- a fejlesztő szakaszban - a 7-8. évfolyamon – a szakrendszerű oktatás megszervezése.
 - az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
 - a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
 - fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

1.2.3 Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kíváncsatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési és értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába.

1.2.4 Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai eszközei:

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával, az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- a nevelési-oktatói eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük:
 - A: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;
 - B: a tevékenység megszervezésének módszerei: csoportképzés, kooperatív feladatmegoldás, követelés, megbízás, (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;
 - C: a magatartásra ható módszerek:
 - a) ösztönző módszerek (a jutalmazás elveit és iskolai gyakorlatát önálló fejezetben rögzítjük)
 - b) kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés, párhuzamos osztályba való áthelyezés, áthelyezés másik iskolába (kivételes esetben), tanuló kizárása az iskolából
 - c) gátlást kiváltó módszerek (ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni): felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átterelés, elmarasztalás; (a fegyelmezés és büntetés elveit és iskolai gyakorlatát önálló fejezetben rögzítjük)
- A nevelési eszközt a köznyelv gyakran azonosítja a módszer fogalmával. Az eszköz gyakran használatos leszűkített értelmezésben (tárgy, technikai eszköz), valamint a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti (játék, tanulás, sport, verseny, munka, szabadidő...).
- A nevelési módszerek különböző formáit, változatait is eszközöknek nevezik. Ezek a következők lehetnek:
 - nyelvi (verbális) eszközök (az információközlés azon módja, amikor közleményeinket a nyelv segítségével továbbítjuk): beszéd, beszélgetés (a nevelés egyik nagyon fontos eszköze, amelyben mindkét fél aktívan részt vesz; tartalmát tekintve lehet: szabad beszélgetés vagy irányított beszélgetés, szervezethez alapján lehet: spontán vagy tervezett, formája alapján: egyéni vagy csoportos), interjú;

- nem nyelvi (non verbális) eszközök (az információközlés azon módja, amikor közleményeinket nyelven kívüli eszközökkel fejezzük ki; a nem nyelvi eszközök kísérhetik (beszélgetést kísérő gesztikulálás), nyomatékosíthatják (dicsérő szavakat kísérő mosoly) vagy helyettesíthetik (fenyegető mutatoujj korholást) közleményeiket: arckifejezés (mimika), szemmozgás, tekintet, testközelség, térközsabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok (gesztusok), kulturális jelzések,
- szociális technikák (ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkorai beidegződés), majd az iskolai közösségben), ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában,
- technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez (ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit: fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés,
- szociális készségfejlesztő technikák (a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése): minta- és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), szerepjáték, dramatizáló tevékenység.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat Nagy József nyomán az alábbi négy területre bonthatjuk:

- a) az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- b) segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- c) egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink iskolánk gyermekideáljának szellemiségéből fakadnak.

Iskolai nevelésünk célja, hogy olyan tanulói személyiségeket neveljünk, akik birtokolják a klasszikus emberi értékeket. Az általánosan elfogadott gondolkodásban olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen:

- humánus
- képes érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra
- lelki egyensúlyának megóvására, gondozására, társas viselkedésének szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére
- környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá számára
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias

- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik
- van elképzelése a jövőjét illetően
- becsüli a tudást
- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes az egész életen át tartó tanulásra
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
 - képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
 - a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;
 - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben;
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat;
- ismeri és betartja a különféle közösségek harmonikus együttélését biztosító szabályokat;
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit:
 - viselkedése udvarias;
 - beszéde kulturált;
 - társaival együttműködik;
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli;
 - képes szeretetet adni és kapni;
 - szereti hazáját;
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket;
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett;
 - egészségesen él;
 - szeret sportolni, mozogni;
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

A fentiekből következően iskolánk tanulója:

- Legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekezzünk kinyitni.
- Legyen eleven, de ha csendes, akkor igyekezzünk bátorítani.
- Legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk felébreszteni önbizalmát.
- Legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közeledünk hozzá.
- Legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekezzünk magányát oldani.
- Legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekezzünk felébreszteni kedvét a tanulás iránt.
- Legyen okos, de ha nem annyira az, akkor keressünk benne más értékeket.
- Legyen kitartó, de ne legyen önfejtő.
- Legyen ambiciózus, de ne legyen törtető.

Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében:

- A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét.
- Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.
- A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.
- A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarat, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Lényeges az egészségfejlesztés során, hogy jártasságokat, készségeket, szokásokat kell kialakítani. A rendszeres testedzéssel a szervezet magasabb készségi szintje érhető el, fokozza az ember aktivitását, teljesítőképességét, fizikai és pszichés állapotát. A gyermeket szellemileg, érzelmileg és testi aktivitását figyelembe véve a kiegyensúlyozottságra kell

nevelni. Alapos és kitartó munkát igényel pedagógustól és szülőtől egyaránt. Pozitív példamutatással kell a fiatal nemzedék elé kiállni. Az egészség minden ember alapvető joga, mely az egész társadalom figyelmére kell, hogy társuljon. Az egészség kialakítása és megszilárdítása minden ember közös feladata. A gyermek nevelésében egyik legfontosabb feladat a megfelelő életminta mutatása és a személyiség pozitív irányba történő befolyásolása, amely tevékenységek fejlesztését a családban kell elkezdeni.

Iskolánk 1-8. évfolyamos tanulói számára minden körülmények között biztosítjuk az egészséges életvitel elsajátításának lehetőségét. Nevelőtestületünk egésze részt vesz az ifjúság egészséges életmódra nevelésében a tanítási órákon és azokon kívül egyaránt. Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Meggyőződésünk, hogy ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk az egészséges testi, lelki (mentálhigiénés) fejlődés lehetőségét. Ezen túl célunkként fogalmaztuk meg „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását. A prevenciós programok szervezése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128.§ (8) bekezdésben foglaltaknak megfelelően történik.

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése.

Egészségfejlesztési célkitűzések kulcsterületeiként tekintünk a következő feladatokra:

- a dohányzás visszaszorítása, illetve korlátok közé szorítása,
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozás,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- az AIDS prevenció.

Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.

Az iskolai egészségfejlesztés részeként – az előző tanévekhez hasonlóan – direkt és indirekt módon szeretnénk tovább folytatni az egészséges életmódra nevelést, a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, kábítószer-használat) elleni küzdelmet.

A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az iskolaorvos és a védőnő orvosi szűrővizsgálatok alkalmával aktívan és folyamatosan részt vesz, probléma esetén szülővel, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel, társszakemberekkel a szükséges lépéseket megteszi.

Tanítási órán belül szervezett, életkorhoz kötött egészségfejlesztés és egészségnevelés:

- Káros szenvedélyek megelőzése: dohányzás és következményei, passzív dohányzás veszélyei.
- Serdülőkori testi változások.

- Önismeret, személyiségfejlesztés (serdülőkori krízis okai), önbecsülés, önértékelés, stressz-kezelés, ellenállási készség fejlesztése (csoportnyomás kezelése). Kockázatcsökkentés, problémamegoldás.
- Képzett kortárs-segítő diákok bevonása a felvilágosító munkába (alkoholfogyasztás, táplálkozási devianciák, AIDS-prevenció).
- Párkapcsolat, szerelem, szexualitás. Korai nemi élet hátránya.
- Fogamzás menete. Fogamzásgátlás. Terhesség jelei, hatása a fiatal szervezetre. Abortusz és következményei.
- Családtervezés, szexuális kultúra. Optimális családtervezés.
- A stressz hatása a szervezetre.

Az egészségfejlesztés, a megelőzési módszerek megismerése tanórákon és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg (pl. elsősegélynyújtó szakkör). Elemi elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati elsajátítása.

A fenti tényezők alakításában és kialakulásában elsődleges szerepe van a tanári magatartásnak és az elvárható pedagógusi gondosságnak. Nem szabad elfeledkeznünk arról sem, hogy diákjaink életvitele nem elhanyagolható részben a tanári példa követésével alakul ki.

Az egészségfejlesztő testmozgás megvalósítása testnevelés órán:

- keringési-, légzőszervi- rendszer megfelelő terhelése
- gimnasztika
- helyes testtartás kialakítása
- légzőtorna
- fittség mérése
- a motorikus képességek mérése
- izomerősítések
- tánc, dráma, játék

Ezek nemcsak testnevelésórán végzett tevékenységek, hanem az iskola tanítási óráin, tanítási órán kívül szervezett kötelező programjaink, a szabadidős tevékenységben, edzéseken, stb. is megvalósulnak.

Az iskola-egészségügyi ellátás biztosítása

Az iskola-egészségügyi ellátást szervezett formában az iskolaorvos, az iskolai védőnő végzi. Munkájukat a hatályos jogszabályok alapján végzik. Az iskola és az iskola-egészségügyi ellátó rendszer kapcsolatát intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata is rögzíti. Az iskola-egészségügyi ellátást biztosító személyekkel való kapcsolatunk alapvetően jó, folyamatos konzultációval igyekszünk megelőzni a problémák kialakulását.

Iskolánkban napi gyakorlat a diákok jogszabályoknak megfelelő évenkénti szűrővizsgálata. A vizsgálatok során az iskola-egészségügyi szakemberek nyomon követik a tanulók testi fejlődését (testsúly, testmagasság, vérnyomás, stb.). Külön hangsúlyt fektetnek az érzékszervi elváltozások vizsgálatára (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés). Szükség esetén – az iskolaorvos javaslatára – a tanulónak lehetőségük van gyógytestnevelésen való részvételre és szükség esetén szakorvoshoz történő átirányításra (szemészet, ortopédia, kardiológia).

A mentális, pszichés zavarok szűrésével (iskolaorvos, iskolai védőnő, szakpszichológus, fejlesztőpedagógus, ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök) is lehetőségünk nyílik újabb problematikus esetek felderítésére, a kialakult helyzet javítására.

A tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok:

A tanulók számára minden tanév első napján az osztályfőnök **tűz-, baleset-, munkavédelmi tájékoztatót tart**, amelynek során – koruknak és fejlettségüknek megfelelő szinten – felhívja a figyelmüket a veszélyforrások kiküszöbölésére. A tájékoztató során szólni kell az iskola közvetlen környékének közlekedési rendjéről, annak veszélyeiről is. A tájékoztató megtörténtét és tartalmát dokumentálni kell, azt az elektronikus naplóban rögzíteni kell.

Balesetvédelmi, munkavédelmi oktatást kell tartani minden tanév elején azon tantárgyak tanárainak, amelyek tanulása során technikai jellegű balesetveszély lehetősége áll fenn. Az oktatás megtörténtét az osztálynaplóban dokumentálni kell. Az egyes szaktantermekben érvényes balesetvédelmi előírásokat belső utasítások és szabályzatok tartalmazzák, amelyeket a tanulókkal a szaktanár a tanév elején köteles megismertetni. Az ismertetésen jelen nem lévő tanulók számára pótlólag kell ismertetni az előírásokat. Az iskola számítógépeit a tanulók csak tanári felügyelet mellett használhatják.

Külön balesetvédelmi, munkavédelmi tájékoztatót kell tartani a diákok számára minden olyan esetben, amikor a **megszokottól eltérő** körülmények között végeznek valamely tevékenységet (pl. osztálykirándulás, munkavégzés, stb.). A tájékoztatót a foglalkozást vezető pedagógus köteles elvégezni és adminisztrálni.

A tanulóbaesetek bejelentése tanulóink és a pedagógusok számára kötelező. Az a pedagógus, aki nem jelenti az óráján történt balesetet, mulasztást követ el. A balesetek nyilvántartását az igazgató által megbízott iskolatitkár végzi elektronikus rendszer alkalmazásával.

A pedagógusok és egyéb munkavállalók számára minden tanév elején tűz-, baleset-, munkavédelmi tájékoztatót tart az intézmény munkavédelmi felelőse. A tájékoztató tényét és tartalmát dokumentálni kell. Az oktatáson való részvételt a munkavállalók aláírásukkal igazolják.

1.4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül, valamint az elsősegélynyújtó szakkörön és egészségnap keretében történik.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A legfontosabb elméleti ismeretek megszerzése
- Mentők, tűzoltók, rendőrség, általános segélyhívó telefonszámának ismerete segítségkérés módja
- Alapvető gyakorlati ismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei:

- Tevékenységközpontú tanítás
- Szerepjáték
- Szituációs gyakorlatok
- Csoportmunka

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tevékeny közösség nevelőerejének tudatos kiaknázása, az egyéni fejlődés érdekében olyan folyamat, amely aktív, dinamikus kapcsolatot teremt az egyén és a társadalom között. E folyamatban alakul ki az egyén és a társadalom konkrét, áttekinthető, értelmezhető, átékelhető viszonya.

Intézményünk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvénnyel és annak módosításaival összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével végzi, építő ötleteiket adaptálja programjaiba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának rendelkezésünkre bocsájtott módszertani segédanyaga.

Intézményünk elősegíti a járáson belüli szakmai együttműködéseket, a társintézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot jobban érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére.

Újszerű eszközöket, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködést építünk ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére az iskolai környezetben. A közösségi események szervezésébe a szülőkön kívül aktívan bevonjuk tanulóinkat is.

A közösségfejlesztés színterei:

Közösségfejlesztő foglalkozások tanórákon túli időkeretben az osztályfőnökök irányításával. Számos programot szervezünk tanulóinknak, amely erősíti a közösséghez tartozásuk érzését. Minden évben rendszeres színház- és mozi látogatáson vesznek részt. Kerékpártúrák, Mikulás-klubdelután, farsang, kirándulások, versenyek színesítik mindennapi életüket.

1.) Iskolai közösségek:

- Alsó tagozat:
 - ♦ Tanítók
 - ♦ Tanulók
- Felső tagozat
 - ♦ Tanárok
 - ♦ Tanulók
- Szakmai munkaközösségek
- Évfolyam közösségek:
 - ♦ Egy évfolyamon tanító tanárok
 - ♦ Egy évfolyamon tanuló diákok
- Osztályközösségek
- Szakkörök
- Csoportok
 - ♦ Iskolai diákönkormányzat
 - ♦ Szülői közösségek
 - ♦ SZMK választmány
 - ♦ Osztály szülői közösség
 - ♦ Iskolahasználók közössége

- 2.) A műveltségi területek, tantárgyak oktatásának közös követelményeiben érvényesülő közösségfejlesztési lehetőségek:
- a) Hon- és népismeret: harmonikus kapcsolat kialakítás, a természeti és társadalmi környezettel
 - b) Nemzetközi kapcsolatok kialakítása: nemzetközi diákcseraprogramok szervezése, testvériskolával való kapcsolattartás, Comenius és Határtalanul! programban való részvétel.
 - c) Környezetvédelem: kapcsolódjanak be a tanulók közvetlen környezetük védelmébe, a környezeti értékek megőrzésébe, gyarapításába. Lehetőség szerint erdei iskolai programban való részvétel, mely pályázati forrás nélkül önköltséges formában valósul meg.
 - d) Személyes tapasztalatszerzés: biztosítani kell tanulóink együttműködését a környezeti konfliktusok megoldásában (hulladék elhelyezés, veszélyes hulladék kezelése, köztisztasági problémák megoldása) energia kommandó, papírgyűjtés szervezése, komposztáló elhelyezése az iskola udvarán.
 - e) Kommunikációs kultúra, önálló ismeretszerzés: fejlesszük ki a tanulóknál a vélemény, az érvek kifejtésének és értelmezésének képességeit és technikáit (véleményformálás, érvelés, párbeszéd, vitakultúra kifejtésének iskolai lehetőségei, fórumai) DÖK megbeszélések, iskolai vetélkedők.
 - f) Az új információs technikák, digitális technológiák megismerése és használata: a digitális kultúra, a virtuális világ megismertetésének iskolai lehetőségei és feladatai. Eligazodás az információs világban (információgyűjtés, szűrés, szelektálás).
 - g) Az elfogadást segítő magatartási formák kialakítása: a sérült, beteg, fogyatékos gyermekek és embertársak iránti elfogadó és segítő magatartás kialakítása integráció.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a teljes munkaidő 60 százalékában, azaz 24 órában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása,
- a kötött munkaidő fennmaradó részében neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok ellátása,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása és a helyettesített órák vezetése,
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,

- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók ebédtetése,
- a tanulók 7:00 órától 16:00 óráig tartó felügyelete az ügyeleti beosztás szerint (16:00 órától 18:00 óráig nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak látják el az ügyeletet),
- kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a nevelőtestület tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, tanügyi dokumentumok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi feladatokat ellátó munkatársakkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Részt vesz az IPR működtetésében.

A munkaközösség a legmagasabb szintű nevelési-oktatási kooperációra képes csoport az iskolánkban. Létrehozásában érdekelt:

- a pedagógus, mert szakmai, és emberi kiteljesedésre adhat lehetőséget egy jól működő munkaközösség,
- az igazgató, mert nagyobb biztonságot érezhet az adott szakterület színvonalasságát, fejlődését illetően,
- tanuló, mert több tanár együttes hatását kapják és így összegződik a tanárok szellemi értéke, kreativitása.

Feladatuk, hogy a maguk részterületén:

- kimunkálják azokat a fontosabb szakmai és pedagógiai célokat és elveket, amelyek szellemében az iskolavezetés felé, illetve a kollégák, a tanulók, esetleg a szülők körében is szükségesnek tartják az egységes fellépést;
- kívánatos, hogy vitás helyzetekben viselkedésük, megoldásaik hasonló irányt mutasson, és ezúton erősítse az elérni kívánt hatást;
- a közösen használt munka- és szemléltető eszközöket, könyveket megőrzése, lehetőségek szerint gyarapítása;
- segítse a pályakezdőket és az iskolába újonnan belépő kollégákat;
- javítják, koordinálják az intézményben folyó nevelő-oktató munkát;
- fejlesztik a szaktárgyi oktatás tartalmát, módszertani kultúráját;
- kialakítják az egységes követelményrendszert;
- munkaközösségenként egységes témazáró feladatlapokat állítanak össze;
- osztályozó vizsgák anyagait is azonos követelményrendszer szerint állítják össze és egységes szempontok szerint értékelnek
- a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítését segítő pedagógiai rendszer elemeinek alkalmazása, fejlesztése;
- a munkatársi közösség fejlesztése;
- hospitálás;
- felmérések, összehasonlító elemzések végzése.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az iskola feladata a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása terén, a tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások szervezése, olyan mennyiségben, amennyi a tanuló sajátos nevelési igényéből eredő hátrányának csökkentéséhez szükséges. Megfelelő fejlesztő terápia biztosítása annak érdekében, hogy az olyan ép értelmű gyermekek, akik a nélkül lényegesen gyengébb eredményeket érnének el annál, mint amilyen az értelmi képességük alapján elvárható lenne.

A tanulásban akadályozott gyermek kötelező óraszámának egy részét belső differenciálás keretében, az osztályon belül a többi tanulóval közös teremben tölti. Lehetőleg csak a

rehabilitációs órákat tölti a fejlesztőszobában. Integrált oktatás esetén a tanulásban akadályozott gyerekek a rehabilitációs órákon gyógypedagógus segítségével részesülnek képességfejlesztésben. A rehabilitációs órák száma a tanulásban akadályozott gyermek állapotának megfelelő. A készségtantárgyak óráin társaikkal együtt dolgoznak.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

A tartós gyógykezelés alatt álló tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét „A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve” alapján szervezzük meg.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet a diabéteszes tanuló speciális ellátásának eljárásrendje, valamint a hirtelen fellépő súlyos allergiás reakció (anafilaxia) ellátási terve alapján. A szülő, törvényes képviselő a fenti körülmény fennállásáról a tanulói jogviszony létesítésekor, illetve a tudomásszerzést követően haladéktalanul köteles tájékoztatni az intézményt.

Az általános iskola feladata a pályaismeret kialakítása (pálya-felvilágosítással), a helyes önismeret kialakítása, a helyes pályaválasztási elhatározás kialakítása. A pályaválasztásban az osztályfőnök is segítségére lesz a diákoknak, a tanácsadás az osztályfőnök feladata.

A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat gyógy-, vagy könnyített testnevelésre utalja. A gyógytestnevelési tevékenység megszervezése mozgásszervi deformitásokkal és belgyógyászati panaszokkal küszködő tanulók számára, együttműködve orvossal, szakorvossal.

Az ellátásra szoruló tanulók névjegyzékét az orvos készíti el - az adott tanévet megelőző tanév május 15-ig, melyet továbbít a nevelési-oktatási intézmény igazgatójának.

A könnyített és gyógytestnevelés szervezésének és a gyógytestnevelési órára történő beosztásnak rendje: A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.

A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az

esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

- I. kategória: könnyített testnevelési órán vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kisméretű mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatai nem végezheti. A könnyített testnevelés általában a normál testnevelési órán kerül megszervezésre, az adott iskolában tanító testnevelő tanár vezetésével.
- II. kategória: gyógytestnevelési órán vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozásokat javasol a szakorvos.
- II/A kategória: Az orvosi javaslat alapján testnevelési órán is részt vehet. A féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.
- II/B kategória: Csak a gyógytestnevelési órán vehet részt, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon. A féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.
- III. kategória: Fel kell mentenie a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

Könnyített testnevelési órán (I. kategória) vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kismértékű mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatait nem végezheti. A könnyített testnevelés a testnevelési órák keretében vagy azok helyett is megszervezhető.

Gyógytestnevelési órán (II. kategória) vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozásokat kell részére szervezni. A tanuló orvosi javaslat alapján testnevelési órán is részt vehet.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól (III. kategória), ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-ig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról nyilvántartást kell vezetni, melyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A külön órakeretben szervezett könnyített, illetve gyógytestnevelési tanítási órák száma nem lehet kevesebb, mint az azonos évfolyamra járó tanulók kötelező testnevelési óráinak száma. A tanulók részére lehetőség szerint heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni.

Csoportos órák szervezésére azonos vagy hasonló mozgásállapotú, azonos intellektusú tanulókból kell szervezni, figyelembe véve az életkort és a nemek elkülönítését, különösen felső tagozaton. **Egyéni óra szervezése** szükséges azoknak a tanulóknak, akik mozgásukban gátoltak, mentálisan subnormalis alsó határ övezetébe sorolhatók, csoportban nem foglalkoztathatók eredményesen. Biztosítva mindegyiküknek a visszahelyezés lehetőségét a számukra legmegfelelőbb csoportba.

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat. A Nemzeti Tehetség Program és Alap a köznevelésért felelős miniszter irányítása alatt, jogszabályban foglaltak szerint működik. A Nemzeti Tehetség Program elérendő célokat jelölhet ki a köznevelési intézmények számára, és tartalmazza a feladatok finanszírozásának módját is.

Kapcsolódó pedagógiai tevékenységek:

- az integrált oktatás kereteinek és a fejlesztő pedagógia eszközeinek összehangolása;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tanulási folyamatot megkönnyítő kompetenciák fejlesztése:
 - a tanulás kompetenciái
 - a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - a digitális kompetenciák
 - a matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - a kreativitás, az alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- a nem kötelező, tanórán kívüli tevékenységek;
 - iskolai sportkör;
 - szakkörök;
 - művészeti tevékenységek;
 - versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
 - a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
 - a könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségeknek kitett tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. A gyermekek között különbségek óriásiak lehetnek. Tudjuk azt, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen. Minden gyermeknek egyéni, nevelési, oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. Különösen érvényes ez a tanulási nehézségeknek kitett tanulóira. A tanulási nehézségeknek számtalan oka lehet, pl. alacsonyabb kognitív képességek, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok, amelyeket figyelembe veszünk a tanulók nevelése, oktatása során.

A tanulói kudarcok csökkentése érdekében a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció – rehabilitáció áthatja a nevelésünk egészét, célunk tanulóink szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. Segítő tevékenységeink:

- Fejletlen, vagy sérült funkciók feltárása, korrigálása, kompenzálása
- Eszköztudás fejlesztése
- Felzárkóztatás
- Tanulási technikák elsajátítása – tanulás tanítása
- Szociális képességek fejlesztése
- Megkülönböztetett feléjük fordulás
- Egyéni bánásmód és egyénre szabott lassabb tananyag feldolgozás, több magyarázat
- Napközis és tanulószobai foglalkozás megszervezése

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. A nehezen nevelhetőséget kiváltó okok sokfélék, nagyon összetettek a problémák megoldásához széleskörű társadalmi összefogásra több személy és intézmény összehangolt együttműködésére van szükség. A tennivalók zöme két alapvető fogalom köré csoportosítható:

- 1.) **Prevenció**, ami azt szolgálja, hogy a várható problémák kialakulása előtt az illetékes szakemberek és szervezetek közbelépjenek és megakadályozzák a gyermekek személyiségfejlődésének bármiféle torzulását.
- 2.) **Korrekció**: A meglévő problémák szakszerű, azaz pszichológiai, pedagógiai hozzáértéssel történő kezelése a személyiség pozitív irányú átépítése.

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében fel kell derítenünk a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. E tevékenység-területen segítséget jelent számunkra a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak, a nevelési tanácsadó, a fejlesztő, a logopédiai és a gyógytestnevelési szakemberek jelenléte. A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, a segítő szakember háttér jelenlétével a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel oldjuk meg a pedagógiai feladatokat.

Feladataink:

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése,
- az okok felderítése,
- családlátogatások,
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése,
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel,
- fejlesztő programok kidolgozása,
- speciális szakember jelenlétének biztosítása,
- fejlesztő pedagógiai tevékenység,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai, napköziotthonos és tanulószobai tanulás megszervezése,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése támogatja a prevenciót és a korrekciót egyaránt a közösségfejlesztő, közösségépítő és mentálhigiénés programokkal, melyek elsősorban osztálykeretben és érdeklődési körökben valósulnak meg.

1.7.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, aki együttműködik a szociális ellátó rendszer intézményeivel és munkatársaival. Az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelős segítségét kéri a családlátogatások alkalmával.

Elsődleges feladatunk:

- A gyermekek tájékoztatása arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel, hogy a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat,

- nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelkisegély-telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) milyen címen, illetve telefonszámon érhetők el.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatások megszervezése a tanuló családi környezetének megismerésére. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása.
 - A gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén az igazgató értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
 - Részvétel a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein.
 - A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi az igazgató a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő megállapítását.
 - Kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
 - Csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel, vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat.
 - A mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése.
 - Pótolni a megfelelő otthoni tanulási lehetőségek hiányát.
 - Lehetőséget adni a szűkebb család és a gyermek tágabb társadalmi környezetében észlelhető szociális problémák a tanulási motivációkat kedvezőtlenül befolyásoló munkanélküliség, a tanulás jelentőségét lebecsülő értékrendek szerepe, a szülők és rokonság körében észlelhető alkoholizmus – negatív hatásának enyhítésére.
 - Lehetőséget adni a gyermekeket körülvevő közeg kulturális jellemzőinek, különféle negatív környezeti hatásoknak a csökkentésére.
 - Tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozások szervezése.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenység

A halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében prioritás az együttnevelés, a befogadó nevelés-oktatás feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

E célt szolgáló tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamat irányítása
- differenciálás
- idegen nyelv fenntartó által engedélyezett csoportbontásban történő oktatása
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások
- pedagógiai tartalmú foglalkozások
- étkezés biztosítása
- fogadóórák, szülői értekezletek
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó munkatársakkal, járási gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálatokkal, családsegítő szolgálattal
- esetenkénti családlátogatások
- esetmegbeszélések
- IPR működtetése

- képesség-kibontakoztató felkészítés

Feladata az iskolának kiteljesíteni a helyi szociális intézményrendszer és a pedagógiai háttérintézmények (pl. gyámügyi igazgatás, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, Roma Nemzetiségi Önkormányzat, alapítványok, civil szervezetek) szolgáltatásainak elérését. A felső tagozatban tanuló gyermekek nevelésénél kiemelt területek a személyes és környezeti higiénia igényének kialakítása, táplálkozási szokások kialakítása és ehhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása, helyes értékrend és viselkedéskultúra kialakítása a társadalomba való beilleszkedés tükrében.

A hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységként alkalmazzuk a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítését segítő pedagógiai rendszer elemeit.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok:
 - napközi, tanulószoba: 1-8. évfolyamon
 - képességfejlesztő foglalkozások
 - közösségépítő programok
 - önismereti foglalkozások
 - relaxáció
 - mozgásterápia
- az önálló tanulási képességet kialakító programok:
 - tanórán kívül egyéni fejlesztési tervre alapozottan
- a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások:
 - orientációs képzések: 1-4. évfolyamon
 - matematika 1-4. évfolyamon
 - angol nyelv 1-3. évfolyamon
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek:
 - tantárgyi és sport szakkörök, énekkar
 - versenyeztetés
 - tanulás tanítása

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok:
 - kiscsoportos idegen nyelv oktatás: 4-8. évfolyamon
 - emelt óraszámú képzések:
 - matematika 5-8. évfolyamon
 - idegen nyelv 5-8. évfolyamon kifutó rendszerben
 - magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyamon felmenő rendszerben

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok osztálykeretben és iskolai projekteken
- mentálhigiénés programok témahét keretében

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- mentori rendszer működtetése:
 - 1-8. évfolyamon
 - Útravaló program 7-8. évfolyamon
- témahetek

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés: 1-8. évfolyam tantárgyi tanmenetei alapján
- projektmódszer: 1-8. évfolyam tantárgyi tanmenetei alapján
- kooperativitás: 1-8. évfolyam tantárgyi tanmenetei alapján
- drámapedagógia: 1-8. évfolyam tantárgyi tanmenetei alapján

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- hospitálásra épülő együttműködés és értékelő esetmegbeszélések:
 - szakmai munkaközösségi szinten
 - óvoda-iskola szakmai munkaközösségi szinten
- problémamegoldó fórumok:
 - esetmegbeszélés
 - egy évfolyamon tanítók szakmai fóruma

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés:
 - értékelő lap alapján

Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- multikulturális tartalmak megjelenítése iskolai projektekben

A roma kultúra megjelenítése a 20/2012. EMMI rendelet 7.§ bj) pontja alapján

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az ének-zene, osztályfőnöki, vizuális kultúra, hon- és népismeret és erkölcsstan tantárgyak tanmeneteiben megjelenítjük.

A roma kultúra

Iskolánkban jelentős a roma tanulók száma. Az eredményes közös munka feltétele, hogy megismerjük egymás zenei, irodalmi, képzőművészeti kultúráját, tradícióit. Az új tantervek erre egyre tágabb teret adnak, szinte minden tantárgyba beépíthető ilyen jellegű tananyagtartalom. A Pedagógiai Programunkban szerepelnek multikulturális tartalmak.

Néhány példa a tanmeneteinkből a roma kultúra megjelenítésére:

- Magyar nyelv és irodalom: Cigány mese, cigány költők versei
- Ének-zene:
 - Cigányzene a történelmi Magyarországon (híres bandák, zenészek, életutak, életművek).
 - A verbunkos. A zenélés, mint életforma, mint megélhetési lehetőség.
 - Nemzetközi sikerek régen és ma. Zenészdinasztiák.

- Kultúrák - azonosságok és különbségek a cigányság szokásaiban, hagyományaiban.
- Egyéni és csoportos bemutatkozások, kiállítások, kulturális előadások, fellépések (iskolai és/vagy települési rendezvényen).
- Neves cigányok, pozitív minták, példaképek megismerése.
- Cigány népdalok, népzene megismerése. Hang- és képanyagok lejátszása. Ismertté vált cigány vonatkozású művek meghallgatása.

A cigány kultúra megismerésére jó lehetőség nyílik osztályfőnöki órán. A szociális kompetencia keretében a másság elfogadása témakörben.

A multikulturális tartalmak, a roma kultúra 1-8. évfolyamon tantárgyi keretben jelenik meg. Ezen tantárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
 - cigány népmesék, roma költők verseinek feldolgozása
- ének-zene
 - cigány tánc és dalok megismerése
- vizuális kultúra
 - roma festők képei a képzőművészetben, hagyományok, szokások megismerése
- technika és tervezés
 - kézműves mesterségek a romakultúrában

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientációs foglalkozások:
 - osztályfőnöki tematika alapján
 - a nevelési tanácsadóban
- pályaorientációs nap
- továbbtanulásra felkészítő program:
 - osztályfőnöki tematika alapján

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanuló személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában. A tanulók, érdekeinek képviselésére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola - elsősorban a szülőkkel, fenntartóval, lelkészekkel, iskolaorvossal, szociális és közművelődési szakemberekkel ápoltság kapcsolat révén - folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel, a település érdeklődő polgáraival a helyi sajtó adta lehetőségek kihasználásával is;
- ápolja és bővíti eddigi kapcsolatait a térségben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel;
- a pedagógusok fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - képviseltesse magát a különféle települési rendezvényeken, és ilyen - a tanulók számára szervezett települési szintű - megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

A fenntartó költségvetésében gondoskodik az iskola zavartalan működéséről. A szülői munkaközösség évről évre működik iskolánkban. Segítve a szabadidős programok szervezését és a nevelő-oktató munkát. Az iskola alapítványa a szülők közreműködésének köszönhetően támogatják a tanulási környezet javítását, a versenyeztetést. Az alapítvány anyagi hátterének biztosítására igény és lehetőség szerint Jótékonyági Bált szervezünk.

Az egyházak vezetőivel koordináljuk a kötelezően választható hit- és erkölcstan órák megtartásának idejét, a köznevelési törvény előírásainak megfelelően. Az egyházak vezetőivel kapcsolatunk a kölcsönös megértésen alapul. Ünnepi rendezvényeinken jelenlétükre számítunk.

Az óvodával az iskola előkészítő nevelési folyamatban együttműködésünk jó, bővülő elemekkel segítjük az óvoda-iskola átmenetet. Ünnepi rendezvényeinket kölcsönösen látogatjuk.

Gyermekjóléti Szolgálat létevel és eddigi tevékenységével segíti nevelő-oktató munkánkat. Napi kapcsolatban vagyunk a szolgálat munkatársaival a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó munkatárson keresztül. Az iskolának a város közművelődési intézményeivel való kapcsolata jó, együttműködésünk a művészeti nevelés területén jelentős.

A Roma Nemzetiségi Önkormányzat megalakulása óta segíti az iskola célkitűzéseit a roma tanulók iskolai lemorzsolódásának elkerülésében.

Testvériskolai kapcsolatot ápolunk Nagykovács város testvértelepülései közül Tasnád város általános iskolájával.

A pedagógus szakszervezeti csoport mellett közalkalmazotti tanács is működik az alkalmazotti képviselő és érdekvédelem biztosítása érdekében. A szakszervezet és a közalkalmazotti tanács vezetője részt vesznek a kibővített iskolavezetés munkájában. Soron kívül megbeszélést tarthatnak az intézmény közalkalmazottjait érintő váratlan, de lényeges problémákról.

Intézményünkben esélyegyenlőségi megbízott tevékenykedik. A munkahelyi esélyegyenlőséget javító intézkedések főként három területen kerültek kidolgozásra. Egyrészt a gyermekes munkavállalók igényeinek figyelembevételével, másrészt a munkavégzés körülményeit javítják és a munkavállalók egészségi állapotával kapcsolatosak, harmadrészt pedig a nyugdíjazás előtt álló munkavállalók nyugdíjba vonulását készítik elő.

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanuló és a pedagógus együttműködésének szervezeti keretei a tanórán és a tanórán kívüli tevékenység formái, amelybe beletartozik a diákönkormányzat tevékenysége is.

A pedagógiai tevékenység megvalósulása során a diák a legfontosabb partnere a pedagógusnak, az iskolának. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezése során valósítjuk meg pedagógiai céljainkat. A munka hatékonyságát a diákok igényeinek, elvárásainak megismerése és teljesítése befolyásolja.

A tanári attitűd alapvető jellemzői az intézmény pedagógiai gyakorlatára jellemző tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása körében nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

A tanórán kívüli tevékenységek együttműködési formái:

Hagyományőrző tevékenységek: Fontos feladat az iskola és a város hagyományainak ápolása. Ezt szolgálják a tanév helyi rendjében tervezett megemlékezések, emlénapok, iskolai ünnepségek, a különféle iskolai és körzeti szinten szervezett versenyek is.

Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, az iskolai döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlására, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott a gyermekek által elfogadott pedagógus segíti.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, munkatársainak megbízásáról. Szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben

(pedagógiai program, házirend, szervezeti és működési szabályzat, adatkezelési szabályzat, éves munkaterv).

Napközi, tanulószoba: A szülői igények alapján az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozásokat szervezünk.

Diákétkeztetés: A tanulók napi háromszori étkezést, vagy ebédet igényelhetnek.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában vagy az iskolán kívül megrendeznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes nevelők végzik.

Kirándulások: Az iskola a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente, lehetőség szerint osztálykirándulást szervez. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások, közösségi tevékenységek: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezzenek osztály és iskolai keretek között. (pl. túrák, táborok, sítábor, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, melynek alapfeladata az SZMSZ-ben rögzítetteken túl tanórai foglalkozások, a magyar nyelv és irodalom tantárgyba beépített könyvtárhasználati órák megtartása is.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség nyílik arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használhassák.

Három hetet meghaladó projektek az iskola éves munkatervében tervezettek. Adott tanév három hetet meghaladó iskolai projektjeinek terve az éves munkaterv mellékletét képezik.

Az iskolai projektek célja a tanulói kompetenciák fejlesztése, a tantárgyak célok és feladatok szerinti bevonása. Várt eredmények a választott témát bemutató projektmunka elkészítése során:

- a közösségi kapcsolatok, összetartozás erősebbé válása
- a közösségi együttéléshez szükséges magatartás és viselkedés pozitív irányba történő változása
- a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javulása, a társak empátiája növekszik az együttműködést igénylő tevékenységek és produktumok létrehozása során
- tanulóink mintákat látnak a szabadidő hasznos eltöltésére
- a szülői ház és az iskola kapcsolatának erősítése.

1.9.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése érdekében pedagógusaink aktív együttműködés kialakítására törekednek a szülői házzal. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

A pedagógus magabiztos szakmai felkészültsége, figyelmes, jóindulatú és körültekintő fellépése elősegíti a megfelelő kapcsolat megteremtését, a problémák konstruktív kezelését és hozzájárul, hogy az esetleges félreértések, súrlódások elkerülhetők, megelőzhetők legyenek. Kíváncsi, hogy a tanár képes legyen felelősségteljesen összeegyeztetni a gyermek érdekeit és a kollegialitás szempontjait, valamint megőrizze erkölcsi feddhetetlenségét, mint a bizalom és tisztelet legfontosabb zálogát.

A tanárok és a szülők együttműködése azoknak a felnőtteknek az egyenrangú szövetsége, akik egymást kiegészítve felelősen fáradoznak gyermekek és fiatalok, a felnövekvő nemzedék szellemi és testi fejlődésén. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködésük fontos tényezője a nevelésnek. Találkozásaik - melyek részben szervezettek (fogadóóra, szülői értekezlet), másrészt rugalmasan alkalmazkodnak a felek igényeihez - a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák együttes megoldását szolgálják. A tanár a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről köteles rendszeresen érdemben - írásban és szóban - tájékoztatni a kiskorú tanuló szüleit. A család és az iskola közötti együttműködésben kulcsszereplő az osztályfőnök. Az iskola munkájában épít a szülők hathatós közreműködésére, ebben a szülői szervezet tölt be döntéshozó és szervező funkciót.

A szülői szervezet képviselőinek osztályonkénti megválasztásával erősíteni kívánjuk a szülők és pedagógusok kapcsolatát. Minél több iskolai rendezvényen kérjük a szülők segítségét. A családlátogatások számának növelésével, szülői értekezletekkel, szaktanári fogadó órákkal, a háromhavonkénti szöveges értékeléssel, a rendszeres igény és elégedettség méréssel kívánjuk elérni, hogy a szülők nevelők jobban megismerjék egymás igényeit/elvárásait és ennek következményeként eredményesebb nevelőmunkát, végezzenek. Az iskolai rendezvények (nyílt tanítási nap, alapítványi bál, ünnepi rendezvényeink) koordinálásába és bonyolításába fokozottabban igyekszünk bevonni a szülői szervezetet.

1.9.3. Pedagógusok együttműködése

Iskolánkban a pedagógusok meghatározott feladatok elvégzésére szerveződnek. Együttműködésükkel elősegítik, hogy az iskolára háruló szakmai és nevelési célok megvalósítása magas színvonalon, elmélyülten, a problémákra érzékenyen és időben reagálva

történhessen meg. Ilyenek az azonos pedagógiai feladatokat végzők kisebb szakmai közösségei - különböző szaktárgyak oktatói, az egy osztályban tanító nevelők. A szakmai közösségek tevékenysége akkor eredményes, ha olyan műhelyekként képesek működni, amelyek elősegítik a kollégák szakmai fejlődését, lehetővé teszik egymás kölcsönös támogatását, a megerősítő visszajelzéseket, a problémák megoldásának közös keresését, átélhető számukra a színvonalas, értékes, hasznos munka tudata, a védettség, s elkerülhető, hogy szakmai gondjaival bárki magára maradjon. Emellett időszakosan valamilyen konkrét feladat elvégzésére alkalmi munkacsoportok alakulnak.

Egymás közötti együttműködési formák: szakmai munkaközösségek, nevelőtestületi értekezletek, vezetőségi értekezletek, pedagógus érdekvédelmi szervezetek, baráti összejövetelek, személyes beszélgetések, szabadidős rendezvények. A szakmai tájékoztatás eszközei a tanári szobák faliújságjai és egyéb írásos értesítések.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon szervezzük meg, hogy a foglalkozások legalább 16:00 óráig tartsanak, 18:00 óráig gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.

Az iskolai nevelés és oktatás a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, valamint a Nemzeti alaptanterv alapján készült pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik.

A nevelőtestület döntésének megfelelően a Központi kerettantervek alapján került kidolgozásra iskolánk helyi tantervének tantárgyi rendszere és óraterve.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánkban a miniszter által kiadott kerettanterveket alkalmazzuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyam
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	1-4.évfolyam	5-8.évfolyam
Magyar nyelv	X	A változat
Magyar irodalom	X	A változat
Idegen nyelv	X	X
Matematika	X	A változat
Történelem		X
Etika/Hit- és erkölcsan	X	X
Környezetismeret	X	
Természettudomány		X
Biológia		A változat
Fizika		B változat
Kémia		B változat
Földrajz		X
Ének-zene	A változat	A változat
Vizuális kultúra	X	X
Hon- és népismeret		X
Digitális kultúra	X	X
Technika és tervezés	X	A változat
Testnevelés	X	X

A nevelőtestület döntése értelmében a hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon tanítjuk, a dráma és színház tantárgy szervezése tematikus hét keretében, tömbösítve valósul meg a 8. évfolyamon.

2.2 Tantárgyak és heti óraszámok

Az 1–4. évfolyam tantárgyai és a heti óraszámok				
Tantárgyak	Évfolyam			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Irodalom	4	4	2+1	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Összesített órakeret	24	24	24	25

Az 5–8. évfolyam tantárgyai és a heti óraszámok												
Tantárgyak	Évfolyam											
	5.	emelt szintű magyar	emelt szintű matematika	6.	emelt szintű magyar	emelt szintű matematika	7.	emelt szintű magyar	emelt szintű matematika	8.	emelt szintű magyar	emelt szintű matematika
Magyar nyelv	1,5+1	3	1,5+1	1,5+1	3	1,5+1	1+1	1,5+1	1+1	1+1	1,5+1	1+1
Irodalom	2,5	3	2,5	2,5	3	2,5	2	2,5	2	2	2,5	2
Matematika	4	4	5	4	4	5	3+1	4	5	3+1	4	5
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek										1	1	1
Hon- és népismeret				+1	+1	+1						
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2						
Biológia							2	2	2	1	1	1
Kémia							2	2	2	1	1	1
Fizika							1	1	1	2	2	2
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	27	27	26	26	26	28	28	28	28	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Emelt szintű többletóra	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Összesített órakeret	28	29	29	28	29	29	30	31	31	30	31	31

2.3

ÓRATERVEK

Magyar nyelv

1. évfolyam

Témakör	Óra
1. Óvodából iskolába-írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	46
2. Írás jelrendszere	65
3. A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó	13
4. A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	5
5. Kisbetű-nagybetű	5
6. A magyar ábécé-a betűrend	2
7. Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	8
Összesen	144

2. évfolyam

Témakör	Óra
1. Óvodából iskolába-írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0
2. Írás jelrendszere	18
3. A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	20
4. A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	30
5. Kisbetű-nagybetű	20
6. A magyar ábécé-a betűrend	22
7. Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	34
Összesen :	144

3. évfolyam

Témakör	Óra
1. Tanév eleji ismétlés	3
2. A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	12
3. A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	17
4. A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	27
5. Szótő és toldalék, szóelemzés	9
6. Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	8
7. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	20
8. Tulajdonságokat kifejező szavak	13
9. Mennyiségeket kifejező szavak	8
10. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	21
11. Mérés-értékelés	6
Összesen :	144

4. évfolyam

Témakör	Óra
1. Tanév eleji ismétlés	6
2. A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	10

Témakör	Óra
3. A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	10
4. A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	36
5. Szótő és toldalék, szóelemzés	13
6. Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	10
7. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	15
8. Tulajdonságokat kifejező szavak	4
9. Mennyiségeket kifejező szavak	9
10. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	25
11. Mérés-értékelés	6
Összesen :	144

5. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. A kommunikáció alapjai	3	5
2. Helyesírás, nyelvhelyesség-játékosan	17	20
3. Állandósult szókapcsolatok	5	8
4. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20	23
5. Hangalak és jelentés	14	17
6. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	15	18
7. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2	3
8. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	14	14
Összesen	90	108

6. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. A kommunikáció alapjai	3	5
2. Helyesírás, nyelvhelyesség-játékosan	8	13
3. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	17	22
4. Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46	51
5. Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	2	3
6. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 14-14 óra	14	14
Összesen :	90	108

7. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5	6
2. Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	35	50
3. Könyvtárhasználat	1	3
4. Szövegértés, szövegalkotás	24	24

Témakör	Alap	Emelt
5. Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	7	7
Összesen:	72	90

8. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	7	7
2. A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10	10
3. Könyvtárhasználat	1	1
4. Készüljünk a felvételire!	14	14
5. Szövegértés, szövegalkotás	9	17
6. Összetett mondat a szövegben	18	26
7. Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	6	8
8. Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra	7	7
Összesen:	72	90

Irodalom

1. évfolyam

Témakör	Óra
1. Beszéd és kommunikáció	15
2. Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése.	55
3. Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése.	50
4. Népmesék, műmesék	7
5. Versek, népköltészeti alkotások	5
6. Helyem a közösségben – család, iskola	4
7. Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4
8. Állatok, növények, emberek	4
Összesen	144

2. évfolyam

Témakör	Óra
1. Beszéd és kommunikáció	15
2. Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése.	0
3. Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése.	16
4. Népmesék, műmesék	33
5. Versek, népköltészeti alkotások	23
6. Helyem a közösségben – család, iskola	14
7. Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21
8. Állatok, növények, emberek	22
Összesen	144

3. évfolyam

Témakör	Óra
1. Beszéd és kommunikáció	11

Témakör	Óra
2. Mesék, történetek	18
3. Mondák, regék	20
4. Versek, népköltészeti alkotások	12
5. Helyem a világban	12
6. Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek	12
7. Állatok, növények, tájak, találmányok	15
8. Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
9. Mérés-értékelés	4
Összesen	108

4. évfolyam

Témakör	Óra
1. Beszéd és kommunikáció	11
2. Mesék, történetek	15
3. Mondák, regék	15
4. Versek, népköltészeti alkotások	13
5. Helyem a világban	13
6. Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek	13
7. Állatok, növények, tájak, találmányok	20
8. Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
9. Mérés-értékelés	4
Összesen	108

5. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. Család, otthon, nemzet-kisepikai alkotások (mese, monda, mítoszt) és lírai alkotások	18	21
2. Petőfi Sándor: János vitéz	25	28
3. Szülőföld, táj-lírai és kisepikai alkotások	10	13
4. Prózai nagyepika-ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	12	15
5. Egy szabadon választott meseregény elemzése	6	9
6. Szeretet, hazaszeretet, szerelem	5	8
7. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14-14 óra	14	14
Összesen :	90	108

6. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. Hősök az irodalomban	16	20
2. Arany János: Toldi	21	25
3. Szeretet, hazaszeretet, szerelem	15	19
4. Prózai nagyepika-ifjúsági regény 2. –Gárdonyi Géza: Egri csillagok	16	20
5. Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	8	10
6. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár	14	14

Témakör	Alap	Emelt
által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14-14 óra		
Összesen :	90	108

7. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
Korok és portrék		
1. A középkor	3	3
2. Reneszánsz, humanizmus, reformáció	15	24
3. Irodalmunk a 17-18. században	4	4
4. Klasszicizmus és romantika	32	41
5. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4	4
6. SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14-14 óra	14	14
Összesen :	72	90

8. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század I. felében	0	0
A) Líra a 20. század I. felének magyar irodalmában	14	20
B) Epika a 20. század I. felének magyar irodalmában	15	20
C) „Vérző Magyarország-Trianon	2	2
IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében		
A) Líra a 20. század II. felének magyar irodalmában	12	12
B) Epika a 20. század II. felének magyar irodalmában	4	4
C) Dráma a 20. század II. felének magyar irodalmában	2	7
V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6	8
VI. Szórakoztató irodalom	3	3
SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14-14 óra	14	14
Összesen :	72	90

Angol nyelv

4. évfolyam

Témakör	Óra
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
2. Topics concerning classroom activities	10
3. Cross-curricular topics and activities	8
4. English and language learning	8
5. Intercultural topics	6
6. Playful learning	10
7. Entertainment	6
8. Gaining and sharing knowledge	4
Összesen :	72

5. évfolyam

Témakör	Óra
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	22
2. Public matters	11
3. Topics concerning classroom activities	15
4. Cross-curricular topics and activities	5
5. English and language learning	20
5. Intercultural topics	13
7. Current topics	5
8. Entertainment and playful learning	7
9. Gaining and sharing knowledge	10
Összesen :	108

6. évfolyam

Témakör	Óra
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
2. Public matters	11
3. Topics concerning classroom activities	15
4. Cross-curricular topics and activities	5
5. English and language learning	20
6. Intercultural topics	14
7. Current topics	6
8. Entertainment	7
9. Gaining and sharing knowledge	10
Összesen :	108

7. évfolyam

Témakör	Óra
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	24
Public matters	12
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	10
English and language learning	13
Intercultural topics	13
Current topics	6
Entertainment	12
Gaining and sharing knowledge	8
Összesen :	108

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	18
2. Public matters	12
3. Topics concerning classroom activities	8
4. Cross-curricular topics and activities	12
5. English and language learning	20
6. Intercultural topics	8
7. Current topics	8

Témakör	Óra
8.Entertainment	12
9.Gaining and sharing knowledge	10
Ö s s z e s e n :	108

Matematika

1-2. évfolyam

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1.Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	6	6
2. Rendszerezés, rendszerképzés	7	4
3. Állítások	4	4
4. Problémamegoldás	4	8
5. Szöveges feladatok megoldása	7	8
6. Szám és valóság kapcsolata	10	9
7. Számlálás, becslés	14	10
8. Számok rendezése	9	9
9. Számok tulajdonságai	11	11
10. Számok helyi értékes alakja	5	8
11. Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	10
12. Alapműveletek értelmezése	14	14
13. Alapműveletek tulajdonságai	10	10
14. Szóbeli számolási eljárások	15	15
15. Fejben számolás	19	19
16. Alkotás térben és síkon	4	4
17. Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	6
18. Transzformációk	5	5
19. Tájékozódás térben és síkon	4	4
20. Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	10	10
21. Adatok megfigyelése	3	3
22. Valószínűségi gondolkodás	3	3
Ö s s z e s e n :	180	180

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	3
2. Rendszerezés, rendszerképzés	5	5
3. Állítások	4	4
4. Problémamegoldás	5	5
5. Szöveges feladatok megoldása	8	8
6. Szám és valóság kapcsolata	4	4
7. Számlálás, becslés	5	5
8. Számok rendezése	3	3
9. Számok tulajdonságai	9	8
10. Számok helyi értékes alakja	6	6
11. Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	10
12. Alapműveletek értelmezése	3	3

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
13. Alapműveletek tulajdonságai	4	4
14. Szóbeli számolási eljárások	6	6
15. Fejben számolás	8	7
16. Írásbeli összeadás és kivonás	8	6
17. Írásbeli szorzás és osztás	7	9
18. Törtrészek	5	5
19. Negatív számok	3	4
20. Alkotás térben és síkon	6	6
21. Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	6
22. Transzformációk	4	4
23. Tájékozódás térben és síkon	3	3
24. Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	9
25. Adatok megfigyelése	3	3
26. Valószínűségi gondolkodás	3	3
27. Mérés-értékelés	5	5
Összesen :	144	144

5. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. Halmazok	2	2
2. Matematikai logika, kombinatorika	0	0
3. Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	10
4. Alapműveletek természetes számokkal	8	8
5. Egész számok; alapműveletek egész számokkal	16	30
6. Közösleges törtek, tizedes törtek, racionális számok	15	18
7. Alapműveletek közösleges törtekkel	10	12
8. Alapműveletek tizedes törtekkel	6	8
9. Arányosság, százalékszámítás	0	0
10. Egyszerű szöveges feladatok	10	10
11. A függvény fogalmának előkészítése	10	10
12. Sorozatok	8	15
13. Mérés és mértékegységek	16	19
14. Síkbeli alakzatok	18	28
15. Transzformációk, szerkesztések	0	0
16. Térgeometria	0	0
17. Leíró statisztika	10	10
18. Valószínűség-számítás	5	0
Összesen :	144	180

6. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
1. Halmazok	8	8
2. Matematikai logika, kombinatorika	10	10
3. Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	10
4. Alapműveletek természetes számokkal	8	8
5. Egész számok; alapműveletek egész számokkal	19	27
6. Közösleges törtek, tizedes törtek, racionális számok	3	3

Témakör	Alap	Emelt
7. Alapműveletek közösleges törtékkel	8	10
8. Alapműveletek tizedes törtékkel	9	9
9. Arányosság, százalékszámítás	18	34
10. Egyszerű szöveges feladatok	10	10
11. A függvény fogalmának előkészítése	0	0
12. Sorozatok	0	0
13. Mérés és mértékegységek	0	0
14. Síkbeli alakzatok	0	0
15. Transzformációk, szerkesztések	20	20
16. Térgeometria	16	21
17. Leíró statisztika	0	0
18. Valószínűség-számítás	5	10
Összesen :	144	180

7. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
Halmazok, számhalmazok	6	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	24	30
Arányosság, százalékszámítás	22	30
Szöveges feladatok előkészítése	6	10
Szöveges feladatok	6	6
A függvény fogalmának előkészítése	3	6
Síkbeli alakzatok	20	25
Transzformációk, szerkesztések	20	25
Térgeometria	16	21
Leíró statisztika	6	6
Valószínűség-számítás	6	6
Összesen :	144	180

8. évfolyam

Témakör	Alap	Emelt
Halmazok, számhalmazok	6	6
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	9	9
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	20	24
Arányosság, százalékszámítás	22	28
Szöveges feladatok előkészítése	10	12
Szöveges feladatok	22	28
A függvény fogalmának előkészítése	12	14
Síkbeli alakzatok	12	14
Transzformációk, szerkesztések	10	13
Térgeometria	9	20
Leíró statisztika	6	6
Valószínűség-számítás	6	6
Összesen :	144	180

Történelem**5. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Személyes történelem	7
2. Fejezetek az ókor történetéből	17
3. A kereszténység	5
4. A középkor világi	17
5. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	24
6. Év végi ismétlés	2
Összesen :	72

6. évfolyam

Témakör	Óra
1. Év eleji ismétlés	3
2. Képek és portrék a magyar állam virágkorából	11
3. Új látóhatárok	12
4. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	15
5. Élet a kora újkori Magyarországon	8
6. Forradalmak kora	6
7. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15
8. Év végi ismétlés	2
Összesen :	72

7. évfolyam

Témakör	Óra
1. Év eleji ismétlés	3
2. A modern kor születése	6
3. A dualizmus kora: felzárkózás Európához	8
4. Az első világháború és következményei	12
5. Totális diktatúrák	6
6. A Horthy-korszak	8
7. A második világháború	12
8. A megosztott világ	6
9. Magyarország szovjetizálása	9
10. Év végi ismétlés	2
Összesen :	72

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. A forradalomtól az ezredfordulóig	27
2. Együttélés a Kárpát-medencében	9
3. Népesedés és társadalom	6
4. A demokratikus állam	8
5. Régiók története	14
6. Mérlegen a magyar történelem	8
Összesen :	72

Állampolgári ismeretek**8. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	3
2. A család gazdálkodása és pénzügyei	3
3. Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
5. A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	7
6. Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	5
7. A fogyasztóvédelem alapjai	3
8. A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összesen :	36

Etika**1-2. évfolyam**

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1. Éntudat – Önismeret	6	6
2. Család – Helyem a családban	7	7
3. Helyem az osztály közösségében	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	6
Összesen :	36	36

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Éntudat-Önismeret	6	6
2. Család-Helyem a családban	6	6
3. Helyem az osztály közösségében	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet-Helyem a társadalomban	6	6
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	6
Összesen :	36	36

5-6. évfolyam

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Éntudat – Önismeret	10	0
2. Család- Helyem a családban	13	0
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok-Helyem a társas-lelkületi közösségekben	13	0
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	0	10
5.A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	0	13
6.Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	0	13
Összesen :	36	36

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Értudat – Önismeret	11	0
2. Család – Helyem a családban	12	0
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	13	0
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	0	11
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	0	12
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	0	13
Ö s s z e s e n :	36	36

Környezetismeret**3. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Megfigyelés, mérés	10
2. Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
3. Tájékozódás az időben	8
4. Tájékozódás a térben	8
5. Életközösségek lakóhelyünk környezetében	4
6. Testünk, egészségünk	2
Ö s s z e s e n :	36

4. évfolyam

Témakör	Óra
1. Megfigyelés, mérés	2
2. Az élettelen környezet kölcsönhatásai	4
3. Hazánk, Magyarország	10
4. Életközösségek lakóhelyünk környezetében	16
5. Testünk, egészségünk	4
Ö s s z e s e n :	36

Természettudomány**5. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Anyagok és tulajdonságaik	12
2. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
3. Tájékozódás az időben	6
4. Alapvető térképészeti ismeretek	7
5. A növények testfelépítése	11
6. Az állatok testfelépítése	11
7. Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	11
8. Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	7
Ö s s z e s e n :	72

6. évfolyam

Témakör	Óra
1. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8

Témakör	Óra
2. Topográfiai alapismeretek	7
3. Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
4. Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	12
5. A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	10
6. Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	11
7. Az energia	6
8. A Föld külső és belső erői, folyamatai	11
Összesen :	72

Biológia

7. évfolyam

Témakör	Óra
1. A biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei, az élővilág szerveződése	11
2. A rendszerezés kezdetei, egysejtűek, a növények világa	10
3. Az állatok és a gombák rendszerezése	14
4. Az élőlények és környezetük	7
5. Biomok a Földön	13
6. Természetvédelem és fenntarthatóság	11
7. Az emberi szervezet I.- Testkép, testalkat, mozgásképesség	6
Összesen :	72

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. Az emberi szervezet II.- Anyagforgalom	10
2. Az emberi szervezet III.- Érzékelés, szabályozás	9
3. Szaporodás, öröklődés, életmód	8
4. Egészségmegőrzés, elsősegély	9
Összesen :	36

Fizika

7. évfolyam

Témakör	Óra
1. Bevezetés a fizikába	8
2. Mozgás közlekedés és sportolás közben	10
3. Lendület és egyensúly	10
4. Az energia	8
Összesen :	36

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. Hétköznapi anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
2. Elektromosság a háztartásban	17
3. Világítás, fény, optikai eszközök	15
4. Hullámok	10
5. Környezetünk globális problémái	6
6. Égi jelenségek és megfigyelésük	10

Témakör	Óra
Összesen :	72

Kémia**7. évfolyam**

Témakör	Óra
1. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	10
2. Kémiai alapismeretek	14
3. Az atomok felépítése	11
4. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	19
5. A kémiai átalakulások	18
Összesen :	72

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. Kémia a természetben	10
2. Az anyag átalakítása	9
3. Kémia a mindennapokban	12
4. Kémia és környezetvédelem	5
Összesen :	36

Földrajz**7. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Tájékozódás a földrajzi térben	4
2. A földrajzi övezetesség rendszere	8
3. Az Európán kívüli kontinensek földrajza	24
Összesen :	36

8. évfolyam

Témakör	Óra
1. Európa földrajza	25
2. A Kárpát-medence és térsége	8
3. Magyarország földrajza	26
4. Közvetlen környezetünk földrajza	5
5. Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	8
Összesen :	72

Ének-zene**1-2. évfolyam**

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1. Zeneművek / Énekes anyag	35	35
2. Zeneművek / Zenehallgatás	13	14
3. Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	7	7
4. Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	7	6
5. Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	7	7
6. Mérés / Értékelés	3	3
Összesen :	72	72

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Zeneművek / Énekes anyag	35	35
2. Zeneművek / Zenehallgatás	13	14
3. Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	7	7
4. Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	7	6
5. Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	7	7
6. Mérés / Értékelés	3	3
Összesen :	72	72

5-6. évfolyam

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Zeneművek / Énekes anyag	34	17
2. Zeneművek / Zenehallgatás	14	7
3. Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	8	4
4. Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	8	4
5. Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	8	4
Összesen :	72	36

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Zeneművek / Énekes anyag	17	18
2. Zeneművek / Zenehallgatás	8	8
3. Zenei ismeretek / Ritmikai fejlesztés	4	4
4. Zenei ismeretek / Hallásfejlesztés	3	3
5. Zenei ismeretek / Zenei írás, olvasás	4	3
Összesen :	36	36

Vizuális kultúra**1-2. évfolyam**

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1. Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	28
2. Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	6
3. Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	6
4. Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	8	8
5. Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	12	12
6. Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	12
Összesen :	72	72

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	23	15
2. Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	10	4
3. Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	3
4. Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	9	3
5. Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	5
6. Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	14	6
Ö s s z e s e n :	72	36

5-6. évfolyam

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Vizuális művészeti jelenségek - Alkotások, stílusok	6	6
2. Vizuális művészeti jelenségek - Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	5
3. Médiumok sajátosságai - Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5	5
4. Tér és időbeli viszonyok - Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	5
5. Vizuális információ és befolyásolás - Kép és szöveg üzenete	4	4
6. Környezet: Technológia és hagyomány - Hagyomány, design, divat	6	6
7. Környezet: Technológia és hagyomány - Tárgyak, terek, funkció	5	5
Ö s s z e s e n :	36	36

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Vizuális művészeti jelenségek - Alkotások, stílusok	5	5
2. Vizuális művészeti jelenségek - Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	5
3. Médiumok sajátosságai - Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4	4
4. Időbeli és térbeli viszonyok - Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4	4
5. Vizuális információ és befolyásolás - Kép és szöveg üzenete	6	6
6. Környezet: Technológia és hagyomány - Hagyomány, design, divat	7	7
7. Környezet: Technológia és hagyomány - Tárgyak, terek, funkció	5	5
Ö s s z e s e n :	36	36

Hon- és népismeret**6. évfolyam**

Témakör	Óra
1. Az én világom	6
2. Találkozás a múlttal	20
3. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8
4. Év végi ismételtes	2
Ö s s z e s e n :	36

Digitális kultúra**3-4. évfolyam**

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. A digitális világ körülöttünk	4	2
2. A digitális világ körülöttünk	8	6
3. Alkotás digitális eszközökkel	11	11
4. Információszerzés az e-Világban	4	4
5. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	3
6. A robotika és a kódolás alapjai	6	10
Összesen :	36	36

5-6. évfolyam

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Algoritmizálás és blokkprogramozás	6	8
2. Online kommunikáció	3	3
3. Robotika	6	6
4. Szövegszerkesztés	6	6
5. Bemutatókészítés	4	4
6. Multimédiás elemek készítése	4	4
7. Az információs társadalom, e-Világ	4	3
8. A digitális eszközök használata	3	2
Összesen :	36	36

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	8
2. Online kommunikáció	3	3
3. Robotika	4	4
4. Szövegszerkesztés	4	4
5. Bemutatókészítés	3	4
6. Multimédiás elemek készítése	3	3
7. Táblázatkezelés	5	6
8. Az információs társadalom, e-Világ	3	2
9. A digitális eszközök használata	3	2
Összesen :	36	36

Technika és tervezés**1-2. évfolyam**

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1. Anyagok a környezetünkben	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	14	14
3. Otthon – család – életmód	6	6
4. Jeles napok, ünnepek	7	7
5. Közlekedés	5	5

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
Összesen :	36	36

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Anyagok a környezetünkben	4	4
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	15
3. Otthon – család – életmód	8	8
4. Jeles napok, ünnepek	5	5
5. Közlekedés	4	4
Összesen :	36	36

5-6. évfolyam („A” modul)

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Modell- és makettépítés technológiái	4	4
2. Település – a település kialakulása, településtípusok	3	3
3. Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4	4
4. Közterek, közösségi terek, középületek	4	4
5. Közlekedés – közlekedés egykor és ma	4	4
6. Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4	4
7. Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4	4
8. Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	4	4
9. Komplex modell- és makettkészítés	5	5
Összesen :	36	36

7. évfolyam („A” modul)

Témakör	Óra
1. A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	9
2. Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	7
3. Az egészséges település	7
4. Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
5. Komplex modellezési feladat	7
Összesen :	36

Testnevelés**1-2. évfolyam**

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	19	19
2. Kúszások és mászások	15	15
3. Járások, futások	23	23
4. Szökdelések, ugrások	15	15
5. Dobások, ütések	14	14
6. Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	18
7. Labdás gyakorlatok	22	22

Témakör	Óra	
	1. évf.	2. évf.
8. Testnevelési és népi játékok	16	16
9. Küzdőfeladatok és -játékok	15	15
10. Foglalkozások alternatív környezetben	23	23
11. Úszás	0	0
Összesen :	180	180

3-4. évfolyam

Témakör	Óra	
	3. évf.	4. évf.
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	20	15
2. Kúszások és mászások	16	13
3. Járások, futások	21	21
4. Szökdelések, ugrások	16	15
5. Dobások, ütések	12	10
6. Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	19	18
7. Labdás gyakorlatok	20	16
8. Testnevelési és népi játékok	18	16
9. Küzdőfeladatok és -játékok	15	15
10. Foglalkozások alternatív környezetben	23	23
11. Úszás	0	18
Összesen :	180	180

5-6. évfolyam

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	25	20
2. Atlétikai jellegű feladatmegoldások	29	25
3. Torna jellegű feladatmegoldások	26	24
4. Sportjátékok	45	40
5. Testnevelési és népi játékok	17	17
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	20
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	18	16
8. Úszás	0	18
Összesen :	180	180

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	25	25
2. Atlétikai jellegű feladatmegoldások	29	29
3. Torna jellegű feladatmegoldások	26	26
4. Sportjátékok	45	45
5. Testnevelési és népi játékok	17	17
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	20
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	18	18
8. Úszás	0	0
Összesen :	180	180

Osztályfőnöki**5-6. évfolyam**

Témakör	Óra	
	5. évf.	6. évf.
1. Egyén és közösség	20	22
2. A tanulás tanulása	3	2
3. Egészségfejlesztés	5	5
4. Közlekedésbiztonság	5	5
5. Alkalmazkodás és biztonság	3	2
Ö s s z e s e n :	36	36

7-8. évfolyam

Témakör	Óra	
	7. évf.	8. évf.
1. Egyén és közösség	20	22
2. A tanulás tanulása	3	2
3. Egészségfejlesztés	5	5
4. Közlekedésbiztonság	5	5
5. Alkalmazkodás és biztonság	3	2
Ö s s z e s e n :	36	36

SNI –ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓKNAK**Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon SNI tanulók számára**

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	4	4	4	4
Irodalom	4	4	3	3
Matematika	5	5	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon SNI tanulók számára

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2,5	2,5	2	2
Irodalom	2,5	2,5	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2	5	5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.4. Az alapfokú művészetoktatás alapelvei, céljai

Az alapfokú művészeti iskola a helyi tanterve az Alapfokú művészetoktatás követelményei és alapprogramja alapján készült.

Az alapfokú művészeti iskola a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van.

A tantervi szabályozás rugalmassága révén hozzájárul az integrált oktatás-nevelés megvalósításához, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

2.4.1. Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytiszteltet megteremtésében.

Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1-6. alapfokú évfolyam)

Választható tantárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)

Népművészet (1-6. évfolyam)

Művészettörténet (3-6. évfolyam)

A grafika és festészet tanszak főtárgyai a 4-6. alapfokú évfolyamon:

Grafika és festészet műhelygyakorlat

A grafika és festészet tanszak óraterve:

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2-4	2-4	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2			
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2
Választható tantárgy			(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)	(1-2)
Összes óra:	2-(4)	2-(4)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)	4-(6)

A művészeti alapvizsga általános követelményei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsga tantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

Az alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. Amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga vizsgatantárgyak

- Műhelygyakorlat
- Vizuális alkotó gyakorlat

A fentiekben felül szabadon választható vizsgatantárgy:

- Művészettörténet
- Népművészet

A szabadon választható vizsgatantárgyak esetén a művészeti alapvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés:

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtárgyból. A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga minősítése:

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső eredményének a meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott osztályzat a döntő. Eredményes művészeti alapvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

2.4.2. Az alapfokú színművészeti-bábművészeti oktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi-bábszínházi nevelés - figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait - lehetőséget biztosít a színművészet-bábművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására és fejlesztésére, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, illetve felkészít a művészeti alapvizsgára.

A képzés lehetővé teszi mindkét területen

- A tanulók számára önmaguk tudatos megfigyelését
- Az önértékelést annak érdekében, hogy képessé váljanak saját eredményeik felismerésére és azok színházi (bábszínházi) munka során történő alkalmazására
- Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását
- Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban (bábjátékban) való alkalmazását
- Drámával és színházzal (bábszínházzal) kapcsolatos tanulói aktív szókincs bővítését
- Színházi (bábszínházi) előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését.

Színjáték tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-6. alapfokú évfolyam)

Főtárgy: dráma és színjáték

Kötelezően választható tantárgyak:

- beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)
- mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)
- zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)
- színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)

Választható tantárgyak: a színjáték tanszak bármelyik tantárgya

Színjáték tanszak óraterve:

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A művészeti alapvizsga általános követelményei

A művészeti alapvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsga tantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgatható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

Színjáték tanszak vizsgatárgyai

A művészeti alapvizsga tantárgyai:

dráma és színjáték (főtárgy), valamint
egy a kötelezően választott tantárgyak közül:
beszéd és vers
mozgás és tánc
zene és ének
színházismeret

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés:

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a színművészeti és bábművészeti ág valamelyik tanszakán beszéd és vers, mozgás és tánc, zene és ének, színházismeret tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga-bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga minősítése:

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Azokban a tantárgyakban, ahol a tantárgy vizsgája több vizsgarészből áll, ott a tantárgy osztályzatát a vizsgarészek osztályzatának számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső osztályzatának meghatározásában a szóbeli vizsgarész osztályzata a döntő.

A művészeti alapvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti, alapvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

2.4.3. Az alapfokú moderntáncoktatás célrendszere és funkciói

A XXI. század társadalmi elvárásainak következtében állandóan alakuló, formálódó táncművelés megjelenési formájának központi kérdése az önálló individuummal rendelkező ember. A testi, szellemi, valamint lelki folyamatokra épülő mozgás megnyilvánulási formái elősegítik az emberi kapcsolatok kialakulását, az értelmi és érzelmi képességek kibontakoztatását és az önfejlesztés lehetőségének megélését.

A moderntánc oktatása megteremti a harmonikus, egészséges személyiséggel rendelkező, társas kapcsolatokban jártas embert. Nyitott és értő közönséget nevel, miközben biztosítja a hivatásos pályaeorientációt.

A technikai képzés elősegíti az oktatási folyamatban résztvevők számára a saját adottságaik szerinti képességfejlesztést. Az évenként meghatározott fejlesztési feladatok és a tananyag spirális elrendeződése lehetővé teszi az összevont osztályokban történő oktatást és nagyobb szabadságot teremt a pedagógus számára az oktatási folyamat megszervezése során.

Moderntánc tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-6. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Berczik-technika (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Kreatív gyermektánc (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Limón-technika (5-6. alapfokú évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy az összevont osztályokban:

Limón-technika

Választható tantárgyak:

Kreatív gyerektánc (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Berczik-technika (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamon)

Kontakt improvizáció (5-6. alapfokú évfolyamon)

Moderntánc tanszak óraterve

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	1	1	3	3	(3)-4	(3)-4	4	4
Kötelező tantárgy	1	1	1	1			1	1
Kötelezően választott tantárgy az összevont osztályokban				(1)-0	(1)-0			
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A művészeti alapvizsga általános követelményei:

A vizsga részei:

A vizsga két gyakorlati vizsgarészből áll

A jazz-technika vizsga módja és időtartama:

Csoportban 35-40 perc, gyakorlati vizsga

A vizsga tartalma:

A jazz-technika vizsga anyaga előre kijelölt és a szaktanár által összeállított gyakorlatokból, gyakorlatsorokból, térben elmozduló lépés, forgás és ugráskombinációkból és néhány perces tánckombinációból áll, melyet a tanulók párosan vagy csoportos formában, önállóan mutatnak be.

Témakörök:

Parallel és en-dehors pozíciók

Balett és jazz karpozíciók

Gördülések, döntések, hajlások, mellkas emelések, rotációk, kontrakció, release

A jazztánc által használt speciális mozgáselemek: twist, flat-back, tilt, hinge, tour, tombe, pas de bourre, chassé, pivot

Izoláció: minimum két testrész egyidejű, összehangolt, izolált munkája

Ötféle ugrásfajta

A jazz-technika által használt balett technikai elemek: plié, tendu, battement, battement tendu jeté, rond de jambe, developpé, enveloppé, attitude, grand battement jeté használata a jazz tánc sajátosságainak megfelelően

A jazz-technika sajátosságainak megfelelő, minimum 1,5 perces kombináció bemutatása

A vizsga értékelése:

A bemutatott tananyag pontos ismerete

A gyakorlatok technikai biztonsága

A jazz-technika sajátosságainak stílusos bemutatása

A Limon-technika vizsga módja és időtartama:

Csoportban 30-40 perc, gyakorlati vizsga

A vizsga tartalma:

A Limón-technika vizsga anyaga a szaktanár által összeállított, talajon, állásban és haladással végzett egyszerű majd összetett gyakorlatokból álló tréning sor, melyet a tanulók csoportos formában, önállóan mutatnak be. 2-3 perces etűd kis csoportokban történő bemutatása

A vizsga értékelése:

A bemutatott tananyag ismeretének minősége, a technika dinamikai változatosságának megjelenési szintje

A gyakorlatok technikai végrehajtásának biztonsága

A Limón-technika stílusának megfelelő előadásmód minősége

A kontakt improvizáció vizsga módja és időtartama:

Csoportban 40-50 perc, gyakorlati vizsga

A vizsga tartalma:

A szaktanár által összeállított kontakt improvizáció technikai alapgyakorlatok csoportos bemutatása tantermi körülmények között.

Improvizációs feladatok bemutatása szóló és duett formákban.

3-4 perces adott szabályokon alapuló és/vagy szabad kontakt improvizáció duett bemutatása tantermi körülmények között.

A vizsga értékelése:

A Kontakt improvizáció elveinek és alaptechnikáinak gyakorlati ismerete - mértéke, mennyisége és minősége.

A tananyag által szerzett ismeretek alkalmazásának minősége.

2.4.4. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és funkciói

A néptánc közérthetősége révén felbecsülhetetlen mértékű segítséget jelent a kultúrák közti kapcsolatteremtésben és az egészséges emberi kapcsolatok kialakításában. Oktatása elősegíti néphagyományunk megismerését, tovább életetését és újraalkotását, kulturális örökségünk megbecsülését. Lehetőséget biztosít a magyar paraszti kultúra értékeinek közvetítésére, a nemzeti identitás erősítésére és a nemzeti összetartozás érzésének elmélyítésére, jelentősen hozzájárul ahhoz, hogy a magyar néphagyomány élő formában is fennmaradjon.

A néptánc oktatása során a kulturális értékek közvetítése nem elsősorban a képességek függvénye, hanem a képességek fejlesztésének lehetséges színtere. Lehetővé teszi mindenki számára az önkifejezés és azonosulás esztétikai útjának elérését, segítve ezzel a személyes kreativitás kibontakozását és az egyéniség fejlődését.

A népi játék és a néptánc tanítása eszköz a személyiség sokoldalú fejlesztésére, olyan komplex hatásmechanizmussal bír, amely egyaránt hat a testre és a lélekre.

Néptánc tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-6. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Népi játék (1-2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1-6. alapfokú évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Folklórismeret (3-6. alapfokú évfolyamon) önálló tantárgyként, vagy

Folklórismeret a néptánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Kötelezően választható tantárgy az összevont osztályokban:

Folklórismeret önálló tantárgyként, vagy

Folklórismeret a néptánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Választható tantárgyak:

Népi játék (1-2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1-6. alapfokú évfolyamon)

Népzenei alapismeretek (1-6. alapfokú évfolyamon)

Néptánc tanszak óraterve

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	3-(4)	3-(4)	3-(4)	3-(4)
Kötelező tantárgy				1-(0)	1-(0)	1-(0)	1-(0)	1-(0)
Kötelezően választott tantárgy az összevont osztályokban								
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A művészeti alapvizsga általános követelményei:

A vizsga részei:

A vizsga gyakorlati és elméleti részből áll

A vizsga tantárgyai:

Néptánc

Folklórismeret

A néptánc vizsga módja és időtartama:

Csoportban 5-10 perc, gyakorlati vizsga, továbbá

Egyénenként, illetve párban: 2-3 perc, gyakorlati vizsga

A néptánc vizsga tartalma:

Koreográfia: a szaktanár által meghatározott egy vagy két tanult koreográfia (koreográfia részlet, folyamat) csoportos bemutatása.

Improvizáció: A három táncdialektusból választott, a helyi tantervben szereplő tájegységek tanult táncából a nemének megfelelő szerepben kettő előadása kis csoportban (maximum 3 pár) illetve egyénenként vagy párban. Az egyiket a vizsgázók, a másikat a vizsgáztatók választják - a két tánc ne legyen ugyanabból a dialektusból.

A vizsga értékelése:

Csoportban: a koreográfia ismerete, együttműködés a partnerekkel, színpadi jelenlét

Egyénileg: a tanult táncanyag tudatos alkalmazása az improvizáció során, a táncos mozgás és a zene illeszkedése, a partneri kapcsolat, páros viszony kialakítása, előadásmód

A folklórismeret vizsga módja és időtartama:

Írásbeli vizsga csoportban 30-40 perc, vagy

Szóbeli vizsga, egyénileg, 5-8 perc

A folklórismeret vizsga tartalma:

Az írásbeli vizsgateszt, vagy a vizsga feladatlapja, a tanultak felidézését, alkalmazását, értelmezését, valamint problémamegoldást, néhány mondatos értelmező választ igénylő feladatokat tartalmaz.

A szóbeli vizsgán a tanulók egy a tétel kihúzása és kidolgozása után önállóan számolnak be tudásukról.

Választható témakörök:

Jeles napok

Munkavégző ünnepek

Emberélet forduló

A vizsga értékelése:

Írásbeli vizsga:

A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák.

Az osztályzatra a pontok alapján a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

Szóbeli vizsga:

A tanuló feleletének tartalmi és formai szempontok alapján történő értékelése.

Az osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

2.4.5. Az alapfokú társastánc-oktatás célrendszere és funkciói

A táncművészeti ágak közül a nagy hagyományokkal rendelkező társastáncoktatás nagy utat tett meg az ifjúság kulturált szórakozási formájától a művészetoktatásig. Az értékeket megtartva a tantervi program további lehetőséget nyújt az alapos, mélyebb tudás megszerzésére, a rendszeres munka igényének kialakítására, a megfelelő munkafegyelemre, az önkontroll alkalmazására.

Az alapfokú oktatás célja a társastánc iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek szakirányú fejlesztése.

A főtárgyak és kötelező tantárgyak tanulása során a tanulók jártasságot szereznek a különböző társastáncokból.

Megismerik azok történetét, a hozzátartozó viselkedés szabályait és a mindennapok magatartásformáit. A szabadon választható tantárgyak előkészítik a társastáncok tanulását, megismertetik a főtárgy előzményeivel a tanulót és bekapcsolódást biztosítanak a táncművészet más ágába, valamint a társastáncokba. A korán elkezdett testképzés előkészíti a társastánc tantárgy tanulását, majd a historikus táncokon keresztül a főtárgy előzményeivel ismerkedhetnek meg a tanulók.

Társastánc tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-6. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Gyermektánc (1-2. előképző évfolyamon)

Társastánc (1-6. alapfokú évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon) önálló tantárgyként, vagy

Viselkedéskultúra a társastánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Társastánc történet (5-6. alapfokú évfolyamon) önálló tantárgyként, vagy

Társastánc történet a társastánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Kötelezően választható tantárgy az összevont osztályokban:

Viselkedéskultúra, önálló tantárgyként, vagy

Viselkedéskultúra a társastánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Társastánc történet önálló tantárgyként, vagy

Társastánc történet a társastánc tantárgyhoz kapcsolódóan, tantárgyi integrációban is tanítható

Választható tantárgyak:

Társastánc gimnasztika (1-2. előképző évfolyamon, 1-3. alapfokú évfolyamon)

Történelmi társastánc (6. alapfokú évfolyamon, 7-8. továbbképző évfolyamon)

Társastánc (1-6. alapfokú és a 7-10. továbbképző évfolyamon)

Társastánc tanszak óraterve

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	2-(3)	3	3-(4)	3-(4)
Kötelező tantárgy					1-(0)		1-(0)	1-(0)
Kötelezően választott tantárgy az összevont osztályokban			1	1	1	1		
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A művészeti alapvizsga általános követelményei:**A vizsga részei:**

A vizsga gyakorlati és elméleti vizsgarészből áll

A vizsga tantárgyai:

Társastánc

Társastánc-történet

A társastánc vizsga módja és időtartama:

Csoportban, 20-25 perc, gyakorlati vizsga, továbbá

Egyénenként, illetve párban: 2-3 perc, gyakorlati vizsga

A társastánc vizsga tartalma:

A társastánc gyakorlati vizsga a szaktanár által összeállított tánckombinációk bemutatásából áll

A tanulók párosan, csoportos formában, önálló előadásban mutatják be a táncokat miközben számot adnak a standard és latin táncartás, a különböző ritmusok, stílusok, táncirányok, tánctechnikák ismeretéről

A standard táncok (Angol keringő, Tangó, Bécsi keringő, Slowfox, Quickstep) alaplépései, alapfigurái, a latin-amerikai (Samba, Cha-cha-cha, Rumba, Paso doble, Jive) táncok alaplépései, alapfigurái, a Slowfox (Closed telemark, Open telemark and feather ending, Top spin) és a Jive (Promenade walks slow, Promenade walks quick, Change of place with double spin) haladólépései

A vizsga értékelése:

- a standard táncok és a latin-amerikai táncok kombinációinak pontos kivitelezése,
- a zene és a tánc összhangjának betartása,
- a technikai biztonság,
- a tánc stílusának megfelelő előadásmód,
- a térfigyelem és figyelmes együttműködés a csoportos munkában.

A társastánc-történet vizsga módja és időtartama:

Egyénileg, 10 perc, szóbeli vizsga

A társastánc-történet vizsga tartalma:

A szaktanár által összeállított szóbeli tételsor alapján a tanulók számot adnak a XIX. századi magyar és európai társasági táncélet fejlődéséről, korszakairól és neves táncmestereikről, a

standard és latin-amerikai táncok kialakulásáról, történeti háttéréről, a társasági táncélet alkalmairól és eseményeiről.

Témakörök:

- A társasági élet alkalmai.
- A nemzetközi és hazai társastáncélet legfontosabb korszakai, alkotói.
- A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatai, korszakai.
- A hazai társastáncmozgalom kiemelkedő táncprodukciói.

A vizsga értékelése:

A standard (Angol keringő, Tangó, Bécsi keringő, Slowfox, Quickstep) és latin-amerikai táncok (Samba, Cha-cha-cha, Rumba, Paso doble, Jive) közhasznú formáinak, stílusjegyeinek ismerete (jellege, ütem, tempó, ritmus)

A XIX. századi hazai és nemzetközi társastáncélet fejlődésének, alkotóműhelyeinek és jeles képviselőinek ismerete.

A magyar társasági táncélet alkalmainak és eseményeinek ismerete.

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Az iskolánkban folyó oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyek a tankönyvjegyzéken szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév megkezdése előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők, diákok kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - A taneszköz feleljen meg a kompetenciaalapú oktatás feltételeinek.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségének javítására vezetjük be.
- Az iskola egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár állományának gyarapítására. A tartós használatra készült tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján bocsájtjuk a tanulók rendelkezésére.
- Az iskolai tankönyvbeszerzések során a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló hatályos EMMI rendelet az irányadó.

2.6 A tanulói jogviszony, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

- Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beíratni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.
- Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.
- Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.
- Ha a tanulói jogviszony megszűnik, a tanuló adatait a jogviszony megszűnésével egyidejűleg az iskola nyilvántartásából törölni kell.
- Az intézmény a tanköteles tanuló beiratkozásakor az alábbi dokumentumokat kéri:
 - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat
- A 2-8. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat
- A 2-8. évfolyamba más iskolából átjelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő (különbözeti) vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti, a szaktanár időközben felzárkóztató foglalkozásokat tart a tanuló igénye szerint.
- Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesíti a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy km-en belül található.
- A beiskolázási körzeten kívül lakó tanköteles tanulók további felvételi kérelméről:
 - Az évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
 - A döntésről a szülőt értesíteni kell.

2.7 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha:

- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást,
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- egyéni munkarend szerint tanult,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, a 20/2012 EMMI r. 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél /tanköteles tanuló esetén 30 %/ többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

2 - 8. évfolyam végén azok a tanulók, akik *egy, kettő vagy három tantárgyból* nem teljesítik a minimum követelményeket, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehetnek, melynek eredményességétől függően folytathatják tanulmányaikat. Sikertelen javítóvizsga után az adott évfolyamot kötelesek megismételni.

Az évfolyam megismétlésére utasítható az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként határozatban eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló igazolt vagy igazolatlan mulasztása egy tanévben együttesen meghaladja a 250 kötelező tanítási órát, valamint egy tantárgyból az éves kötelező óraszám 30 %-át, emiatt a teljesítménye tanítási év közben nem volt értékelhető osztályozó vizsgát köteles tenni, kivéve, ha a nevelőtestület nem engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési

kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében, ha a szakértői javaslat alapján valamelyik tantárgyból, értékelés alól teljes vagy részleges felmentést kaptak, az adott tantárgy, illetve tantárgyi terület félévi és év végi osztályozásától (szöveges minősítésétől) eltekintünk.

- Az iskola magasabb évfolyamába lépő tanulót nem kell évenként beírni.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti a tantárgyi értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó tovább haladást engedélyez.
- Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az egyéni továbbhaladás különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.
- Ha az első tanuló a nevelési tanácsadás vizsgálatát követően mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát (2. osztálytól, év végén) a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről.

Megjegyzés: Ezek a rendelkezések az egyéni munkarend szerint haladó tanulókra is érvényesek.

Első évfolyamból az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet akinek:

- tanulói jogviszonya folyamatos
- ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" című fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette
- a tanév végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület a továbblépésről döntött
- a szülő hozzájárul a tanuló magasabb évfolyamba lépéséhez
- Más esetekben a magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tennie.

Második évfolyamtól az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet, akinek:

- a tanulói jogviszonya folyamatos
- az előző évfolyamot sikeresen elvégezte
- a tanév végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület a továbblépésről döntött
- ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette

- Más esetekben a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulóknak osztályozó vizsgát kell tennie.

2.8 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §-ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei és követelményei azonosak az alkalmazott kerettanterv adott évfolyam teljesítésére vonatkozó előírásaival: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

A magyar nyelv, az irodalom, a történelem, az állampolgári ismeretek, az idegen nyelv, az etika, a hon- és népismeret, a matematika, a fizika, a környezetismeret, a természettudomány, a biológia, a kémia, a földrajz tantárgyak esetében a vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

A digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyakból szervezett vizsga gyakorlati és szóbeli részből áll.

Az ének-zene, a testnevelés, a vizuális kultúra tantárgyak esetében a vizsga típusa: gyakorlati vizsga.

Az értékelést a szerzett pontszámok alapján számított százalékos értékek alapján végezzük.

Az értékelés rendje

A vizsgán az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése:

- **jeles (5):** nyolcvan százaléktól;
- **jó (4):** hatvan százaléktól;
- **közepes (3):** negyven százaléktól;
- **elégséges (2):** huszonöt százaléktól;
- **elégtelen (1):** huszonöt százalék alatt.

2.9 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg heti öt testnevelés óra keretében.

2.10 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Kötelezően választandó tantárgy az Etika/Hit- és erkölcstan.

Szabadon választható tantárgyak az emelt szintű oktatás tantárgyai (magyar nyelv, irodalom és matematika), és szabadon választhatóak a tanórán kívüli foglalkozások (énekkar, tantárgyi és érdeklődési kör szerinti szakkörök, sportkörök, felzárkóztató foglalkozások, a napközi és a tanulószoba).

A választható tantárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanórai foglalkozást.

A pedagógusválasztás szabályai

A beiratkozó 1. osztályos tanulók szülei kifejezhetik azon irányú kéréseiket, hogy gyermekük mely osztályba, mely pedagógushoz kerüljön besorolásra. A kérések figyelembevételének jellemző szempontjai a következők:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának megoszlása arányos legyen az osztályok között
- a nemek aránya az osztályokban és az osztályok között hasonlóan alakuljon
- az orientációs képzést igénylők létszáma megközelítőleg azonos legyen a kialakított osztályokban
- a szülők kérhessék leendő első gyermekük annak a pedagógusnak az osztályába való besorolását, aki már tanította a család valamely tagját a korábbi évek során
- figyelembe vehető a szülők azon irányú kérése, hogy családi vagy baráti szálak okán, illetve egyéb rendkívüli ok miatt azonos osztályba kerülhessenek bizonyos tanulók.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskola a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe.

- napközi
- tanulószoba
- tehetség kibontakoztatás
- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára

- 1-4. évfolyamra járó tanulók differenciált fejlesztése
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Ha az 1-4. évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé tesszük, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend szerint tanulmányokat folytatókat egyéni foglalkozás keretében készítjük fel.

Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését.

Iskolánkban fenntartói engedélytől függően csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Iskolánkban a 1. évfolyamtól a szülők által választott idegen nyelvet csoportbontásban oktatjuk az évfolyam osztályaiból.

2.12 Projektoktatás

HÁROM HETET MEGHALADÓ PROJEKT

A projektoktatás valamely komplex téma olyan feldolgozása, amely során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése, a témával való foglalkozás, a közös munka eredményének létrehozása a gyermekek valódi önállóságán és közös munkáján alapul. Az együttes ismeretszerzés, a kooperáció gyakorlása, a kölcsönös felelősség, a siker formálja a közösséget. A résztvevők erkölcsi, esztétikai érzelmeket élnek át, szabályokat, normákat ismernek meg, a közös tevékenységek során tudatosan az összetartozás és szolidaritás érzése. A projektmunka során valamilyen bemutatható termék készül. A közös munka időtartama három hétnél hosszabb időszakot ölel át.

PROJEKTTERVEZÉS

A következő tanévben megvalósuló projekt témájának kiválasztása a tanév elején megtörténik. A feldolgozandó témakört a nevelőtestület hagyja jóvá az adott munkaközösség ajánlása alapján. A témakör, a tervezett időpont, az időkeret és a felelős/koordináló pedagógus neve az intézményi éves munkatervben jelenik meg. A munkatervi beosztás szerint általánosságban 4-6 hét időtartamot fordítunk egy-egy projekt témakör feldolgozására. A feldolgozáshoz a téma jellegétől függően hetente a délutáni szabadidős időkeretéből 3-4 órát lehet igénybe venni. A felelős pedagógus október végéig készíti el a projekt részletes ütemtervét.

A megvalósítás feltételei:

A projektfelelős pedagógus a tanulókkal való egyeztetés után október végéig elkészíti a munkatervet (határidők, tevékenységek, külső segítők, szükséges eszközök, költségek, nyilvánosság biztosítása, résztvevő kollégák várható ráfordított munkaideje. A megvalósítás tervezett költségeiről összesítést készít és ennek megteremtéséről az igazgatóval egyeztet.

A feldolgozás adminisztrációja:

- A projektmunka adminisztrációja az osztálynaplóban történik.
- Az osztálynapló haladási rész „Feljegyzések” rovatába kerül az a bejegyzés, mely utal a projekt idejére, témájára.

Összegzés, bemutatás, dokumentálás:

A projekt során végzett munkát összegzik és bemutatják a csoportok. Törekedni kell a minél szélesebb körű nyilvánosságra, a munkában részt vevő külső segítők és a szülők bevonására. A végzett munkáról bemutató anyagokat kell készíteni.

Értékelés

A munkában részt vevő tanulók munkáját a témakörhöz kapcsolódó tantárgyi érdemjeggyel is értékelhetik a pedagógusok. A kiemelkedő munkáért osztályfőnöki vagy igazgatói dicséret is adható.

TÉMAHÉT

A témahét valamely tananyaghoz kötődő téma komplex feldolgozása, amely során a témával való foglalkozás iskolai és iskolán kívüli közös munkán alapul. A változatos helyszínű és munkamódszerű ismeretszerzés lehetőséget teremt a kompetencia alapú oktatás gyakorlására. A résztvevők sok gyakorlati ismeretet szereznek, erkölcsi, esztétikai élményeket élnek át, közösségi szabályok és normák alapján dolgoznak. A program megvalósítása során lehetőség van a gyermekek erkölcsi-érzelmi nevelésére, valamint a játékok beépítésére a foglalkozások anyagába. A témahét időtartama általában egy hét. A foglalkozások témaköreinek feldolgozása több tantárgy keretében valósul meg.

Alapelvek, célok:

Intézményünk a tanulók környezeti nevelése téma köré szervezve valósítja meg a Nagykállói Erdei Iskola témahét programját. Célja: a tanulók a megszokott iskolai környezetből kiszakadva új, szokatlan, élményszerű tanulási helyzetek közé kerüljenek és újszerű tanulási módszerekkel megismerkedve dolgozzák fel a témát. Szerezzenek közvetlen tapasztalatokat a környezetről, a mindennapi életből. Az iskolában eddig megszerzett ismereteket a gyakorlatban, komplex módon tudják alkalmazni és hasznosítani. A megváltozott környezetben és napirendben fejlődjön és erősödjön a gyermekek közösségi magatartása.

A programba bevont évfolyamok:

A nevelőtestület döntése értelmében tanévente a 4. és a 6. évfolyam osztályainak tanulói vesznek részt a megvalósításában. A környezeti nevelésének fontossága érdekében a témahét tematikája mindig valamilyen környezeti nevelési program köré épül. A témahét során több tantárgy esetében foglalkoznak a témakörök tevékenységközpontú feldolgozásával.

A megvalósítás feltételei:

A témahétért felelős pedagógus az osztályban tanító kollégákkal való egyeztetés után elkészíti a munkatervet (határidők, tevékenységek, külső segítők, szükséges eszközök, költségek, a résztvevő pedagógusok várható ráfordított munkaideje). A megvalósítás tervezett költségeiről összesítést készít és ennek megteremtéséről az igazgatóval egyeztet.

A feldolgozás adminisztrációja:

A témahét adminisztrációja az osztálynaplóban és a tanórán kívüli foglalkozási naplóban történik. A bevont tantárgyak esetében az óra anyagához kerül a bejegyzés az elvégzett konkrét tevékenységről. A „Feljegyzések” rovatban kerül bejegyzésre a témahét szó, a témahét időtartama, témája.

A feldolgozás koordinálója, résztvevői:

A témahét felelőse, koordinálója az igazgató által megbízott pedagógus. A feldolgozásban az év eleji egyeztetés alapján vesznek részt a pedagógusok.

Összegzés, bemutatás, dokumentálás:

A témahét során törekedni kell a minél szélesebb körű nyilvánosságra, a munkában részt vevő külső segítők és a szülők bevonására. A végzett munkáról bemutató anyagokat kell készíteni.

Értékelés: A munkában részt vevő tanulók munkáját a foglalkozásvezetők és a témakörhöz kapcsolódó szaktanárok tantárgyi érdemjeggyel is értékelhetik. A kiemelkedő munkáért osztályfőnöki vagy igazgatói dicséret is adható.

Iskolánk több témahetet is tart, melyek az iskolai munkaterv részét képezik.

2.13 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az ismeretek számonkérésének követelményei valamennyi tantárgy esetében megegyeznek a NAT és a kerettanterv követelményrendszerével.

Az évközi érdemjegyek, év végi osztályzatok megszerzésének lehetőségei:

- Órai számonkérés
 - szóbeli felelet
 - gyakorlati feladat
 - dolgozat (írásbeli felelet, diagnosztizáló mérés, felmérő dolgozat, témazáró dolgozat)
 - házi feladat
 - kiselőadás
 - projektmunka
 - órai munka
 - szorgalmi feladat
- Tanulmányok alatt szervezett vizsgák
 - osztályozóvizsga
 - különbözeti vizsga
 - javítóvizsga
 - pótló vizsga

Szóbeli felelet értékelése

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése, nyilvánosság előtti szereplésének gyakoroltatása érdekében alapvetően fontos az órai szóbeli feleletek mind gyakoribbá tétele. A szóbeli felelés rendjét és tartalmát a szaktanár dönti el. A felelet nem lehet hosszabb 5 percnél. Minden esetben kövesse a tanár – esetleg a társak – szóbeli értékelése, amely a tartalmi minősítésen túl a formai (nyelvhelyesség, felépítettség, stb.) erényekre és hibákra is felhívja a figyelmet.

Gyakorlati feladatok, kiselőadások, projekt munkák, szorgalmi feladat értékelése

A feladat bemutatását, előadását követően szóbeli értékeléssel történik.

Írásbeli feladatok értékelése

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli felelet: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.
- felmérő dolgozatot a készség tantárgyak kivételével a tanév elején az ismétlést követően, év végén az összefoglalást követően íratja meg a szaktanár;
- témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- írásbeli felelet íratását nem szükséges előre bejelenteni, a szaktanár a dolgozatot két héten belül kijavítja, az érdemjegyet az értékelő naplóba a dolgozat kiadásának óráján beírja.
- témazáró és felmérő dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, az érdemjegyet az értékelő naplóba a dolgozat kiadásának óráján beírja. Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk;
- a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulónak.

Az írásbeli beszámolóra adható összes pontszám százalékában megadott ponthatárok a következők:

- jeles (5): nyolcvan százaléktól;
- jó (4): hatvan százaléktól;
- közepes (3): negyven százaléktól;
- elégséges (2): huszonöt százaléktól;
- elégtelen (1): huszonöt százalék alatt.

A szaktanár a témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor kétszeresen súlyozottan veszi figyelembe.

- A tanuló teljesítményének értékelésénél, minősítésénél alkalmazott érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az értékelés közös követelményei:
 - objektív és tájékoztató,
 - alapja a számonkérés,
 - tárgyi tudást reálisan tükrözi,
 - lehetőség szerinti önértékelés, osztályértékelés,
 - értékelés szempontjai ismertek a tanulók előtt (szeptember közepe),
 - értékelés előremutató (ha ezt tudod, jobb jegyet kaphatsz),
 - összefüggések ismerete.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Az 1-2. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben szövegesen és érdemjeggyel

- értékeljük és minősítjük. Tanév végén az 1. évfolyamon szövegesen, a 2. évfolyamon osztályzattal minősítjük a tanulók munkáját.
- Az 3-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók munkáját 1-8. évfolyamon minden tantárgyból háromhavonként - a szülő és más segítő szakember jelenlétében - szövegesen értékeljük a 4. B számú mellékletben szereplő IPR Értékelő lapok alapján.
- A tanulók teljesítményének értékelése, minősítése:
 - Jeles (5)
 - 80-100%,
 - a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz,
 - a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza,
 - a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz,
 - kiemelkedő teljesítményt nyújt.
 - Jó (4)
 - 60-79%,
 - a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tesz eleget.
 - Közepes (3)
 - 40-59%,
 - a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget,
 - tanári segítségre többször is rászorul.
 - Elégséges (2)
 - 25-39%,
 - a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkeznek,
 - fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes.
 - Elégtelen (1)
 - 0-24%,
 - a tantervi követelmények minimumát sem tudja,
 - ennek eleget tenni tanári útbaigazítással sem képes,
 - megtagadja a munkát.
 - Érdemjegyek számának meghatározása:
 - 0,5-1 órás tantárgy: tanulmányi félévenként minimum 3 érdemjegy,
 - 2-3 órás tantárgy: félévente minimum 5 érdemjegy,
 - 4-több órás tantárgy: félévente minimum 7 érdemjegy.
 - Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell az elektronikus naplón keresztül.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. A félévi osztályzat megállapítása a tanuló érdemjegyeinek átlaga alapján történik, x,51-től felfelé kerekítve. A tanév végi osztályzat megállapítása a tanév teljes szorgalmi ideje alatt szerzett érdemjegyek átlaga alapján történik, a dolgozatok érdemjegye kétszeresen súlyozottnak számít, x,51-től felfelé kell kerekíteni az osztályzatot.
 - Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni a félévi értesítőn és bizonyítványon keresztül kell.
 - Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése az 1.-8. évfolyamon:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2).

A tanulók magatartását az 1-8. évfolyamon az osztályfőnök minden hónap végén szövegesen vagy érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről. A félévi és az év végi minősítést a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tiszteletudó
- társaival, nevelőivel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését és az iskola környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, elmarasztalása vagy intője

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben tiszteletlen, durva

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- fegyelmező intézkedésben részesült

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen tiszteletlen, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást rendszeresen akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több fegyelmező intézkedésben részesült
- társát rendszeresen bántalmazó, zaklatja

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei**A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az 1-8. évfolyamon:**

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2).

A tanulók szorgalmát az 1. - 8. évfolyamon az osztályfőnök és az ott tanító szaktanárok minden hónap végén szövegesen vagy érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről. A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken rendszeresen részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek;

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- munkájában figyelmetlen, többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
 - az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
 - iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
 - hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez
- az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis - tanulószobai nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén az intézményi szinten kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók igazgatói és nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepség nyilvánossága előtt oklevéllel kell elismerni. A dicséretes tanulókat, valamint a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, az év tanulóját, az év sportolóját, az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót könyv vagy tárgyjutalomban kell részesíteni, a házirendben megadott szabályok szerint.

A nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók „**A Nagykállói Általános Iskola Kiváló Tanulója**” elismerő oklevelet és a vele járó bronz emléklakettet kapják.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A csoportos dicsérettel rendelkező tanulóközösség tagjait az iskola jutalmazhatja oly módon, hogy a különböző iskolai rendezvényeken és kirándulásokon való részvételi költségek egészét vagy egy részét az intézmény fedezi.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek az iskola közössége előtt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
 - a házirend előírásait megszegi, vagy
 - igazolatlanul mulaszt, vagy
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének
- megelőző jelleggel fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobai/ügyeletes nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. A fegyelmező intézkedéseket az osztálynaplóba záradék alapján be kell írni, és azt a szülő tudomására kell hozni az elektronikus naplóba történő bejegyzéssel.

A tanulói fegyelmi eljárás:

Az a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Tanulói fegyelmi vétségnek minősül:

- szándékos és vétkes rongálás
- szándékos és vétkes fenyegetés, verekedés és az ezekre történt felbujtás
- az iskola hírnevének szándékos és vétkes rontása
- a dohányzás és dohánytermékek behozatala, terjesztése
- alkohol és bármilyen tudatmódosító szer behozatala, terjesztése és használata
- tűzgyújtásra alkalmas eszközök, anyagok iskola épületébe behozása, birtoklása és felelőtlen használata
- tűz- és robbanásveszélyes anyagok és eszközök, petárdák behozása, birtoklása és felelőtlen használata

- mindennemű fegyvernek minősülő, szűrő, vágó, lövő eszközök, veszélyes tárgyak behozása, birtoklása és felelőtlen használata
- mások testi épségének és egészségének közvetlen és közvetett veszélyeztetése
- emberi méltóság közvetlen vagy közvetett megsértése
- visszaélés tanügyi dokumentummal
- más személyes tulajdonának elvétele illetve abban szándékos károkozás
- magán- és levéltitoksértés
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában és Házirendjében hozott szabályok tudatos és rendszeresen ismétlődő megsértése

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe vesszük. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

A tanulói fegyelmi büntetés formái:

A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

Kártérítési kötelezettség károkozás esetén:

Ha az iskolának a tanuló vétkességre tekintet nélkül kárt okozott, az igazgató a károkozás körülményeit megvizsgálja. Ha a vizsgálat megállapítása szerint a kárt a tanuló okozta, a vizsgálat eredményéről a tanulót és szülőjét tájékoztatja. A tájékoztatással egyidejűleg a szülőt írásban felszólítja az okozott kár megtérítésére.

A büntetést és kártérítési kötelezettséget a törvényi előírásoknak megfelelően együttesen is lehet alkalmazni.

2.15 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják.

- Az írásbeli házi feladatok elkészítése kötelező a tanulók számára. A szaktanárok az írásbeli házi feladatokat ellenőrzik, a hibás megoldásokat kijavítják. Pedagógusaink törekszenek arra, hogy a tanulókat az írásbeli házi feladatok rendszeres elkészítésére ösztönözzék.
- Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a szaktanár a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét értékelheti
- Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:
 - a) a kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;

- b) a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórától kezdve kérheti számon.

Ha a kötelező szóbeli házi feladat számonkérésekor az előző pontban felsorolt feltételek valamelyike nem teljesül vagy a tanuló az előző tanóráról igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére az értékelésnél a kapott érdemjegyet nem vesszük figyelembe.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy-egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5 óránál.

2.16 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez az alábbi programokat használjuk:

- Mérési azonosító generátor
- Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer)

A NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok körében.

A NETFIT® újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelző és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek izület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

Az egészségközpontú fizikai fittség egy olyan döntően genetikailag meghatározott állapot, amelyben a különböző testrészek, szervrendszerek hatékony együttműködése lehetővé teszi, hogy a mindennapokban egészséges és aktív életet éljünk. Összességében az egészségközpontú fittség azon képességeket jelenti, amelyeknek közvetlen befolyásuk van az egyén egészségi állapotára.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)=aerob fittségi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság) = vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index) = testösszetétel profil

A NETFIT mérés tartalma:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése – testzsír százalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Tanulásszervezési lehetőségek a Netfit lebonyolításához:

- Egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- Felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- Felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- Felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- Felmérés “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal;

Értékelés:

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

2.17 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése. Az egészségnevelés célja, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

2.17.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,

- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Célok a 6-14 éves korosztály esetében

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével rendszerszemléletre való nevelés,
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- globális összefüggések megértése
- fogyasztás helyébe életminőség helyezése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

Az egészségnevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a nevelésnek. Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol az egészségneveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

KONKRÉT CÉLOK ÉS FELADATOK

Célok

- Új – az egészségneveléshez is kapcsolódó – tanulási és tanítási stratégiák kidolgozása, melyek révén a nehezen kezelhető, magatartászavaros diákok számára segítséget tudunk nyújtani.
- A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település és a nemzet színterén.
- Az egészséges életvitel kialakítása

Konkrét feladatok

- Az értékek és problémák feltérképezése
- Az egészséges életmódra való nevelést szem előtt tartva minél több diákot bevonni a tömegsport mozgalomba, illetve mozgáskultúrájuk fejlesztésébe
- Az iskola komplex egészségfejlesztési programján belül az iskolai drogstratégia kidolgozása, s abba a mentálhigiénés nevelés integrálása (pozitív értékrend, reális énkép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése)
- A házirend illemtár részében a viselkedéskultúrát kiemelni, tudatosítani; tartalmazzon “zöld” elemeket is
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése

- Az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- Mindennapi testedzés:
 - testnevelésórák,
 - a tanórán kívüli foglalkozások: napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, sport programok

A tanulók igényei szerint megszervezzük az Országos Diákolimpiai versenyeken való részvételt. A sportkörök foglalkozásai az iskola tornatermében, illetve udvarán zajlanak.

Szabadidős sportolási lehetőségek:

- kerékpártúra (osztálykeretben)

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola egészségnevelési munkatervét.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, vécék) - szelektív hulladékgyűjtés (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem), komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	- festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Az iskola a tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen. A gyermekek mozgásigényének kielégítése a biztonság növelésével	- park kialakítása, fajták, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	- a tanterekben multimédiás eszközcsomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok, - ismeretterjesztő folyóiratok a könyvtárban, médiatár kialakítása

TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

TANÓRAI KERETEK

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projektmódszer, önköltséges formában megvalósuló erdei iskola, témanap-témahét, terepgyakorlat stb.) Ezek olyan tanulásszervezési formák, amelyeknek éppen az az egyik meghatározó jellege, hogy nem tanórakeretben történnek.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni az egészségnevelés célkitűzéseit.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg az egészségnevelés értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő egészségnevelési értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük az egészségneveléshez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem; Állampolgári ismeretek

A tanulók

- értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatott az életmódra, a közösségi normák alakulására
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül

- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Hon- és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyék az egészség elemeire a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek az egészségügyi problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok egészségvédelmi szervezeteit
- legyenek képesek egészségügyi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség az egészségvédelemmel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított egészség összefüggéseinek matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek az egészségügyi mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

Természettudomány

A tanulók

- váljanak képessé az egészség jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- felelősségérzet fejlesztése

Fizika

A tanulók

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá

Kémia

A tanulók

- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsek meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- értsek meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit

A tanulóknak

- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Technika és tervezés

A tanulók

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit
- sajátítsák el az alapvető biokertészeti ismereteket
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit
- sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismeretek, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismerveit

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Digitális kultúra

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő egészségvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak a témával kapcsolatos újságokat és poszttereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések egészségkárosító hatásait

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Kötelező tananyag elsajátítása nem hagyományos (45 perces) órakeretek között is történhet. A környezeti nevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- Önkéntes és önköltséges **erdei iskola**: „Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére

építik. az ismeretszerzés folyamatában elsősorban tanulási technikákra helyezi a hangsúlyt. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.” (Lehoczky János)

- **Témanap/hét:** választunk témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően. Ezen a napon dolgozzuk fel például a fákkal, erdővel kapcsolatos tananyagokat, mind a természettudományos, a művészeti, mind a magyar nyelv és irodalom (versek, más szövegek feldolgozása), idegen nyelvi tantárgyakból.
- **Jeles Napok:** Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára.

Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

2.17.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg. Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság.

Általános célok, értékek a környezeti nevelésben

- az emberben eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- a szokásrendszerek elmélyítése intellektuális és érzelmi hatások által, s mindezeknek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás és a környezettudatos szemlélet.
- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Helyi célok, értékek

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai)
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása
- A nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel

Célok a 6-14 éves korosztály esetében

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó), az ökológiai szemléletmód segítségével rendszerszemléletre való nevelés,
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása, a szerves kultúra fontossága
- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- globális összefüggések megértése
- fogyasztás helyébe életminőség helyezése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint "zöld milió" jelenjen meg és járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősség tudat kialakulását.

A felülvizsgált NAT-ban szereplő környezeti nevelés az oktatás valamennyi elemében megjelenik, és lehetővé teszi, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. A programunkban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben dominál e tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelennek meg. A tanórán kívüli tevékenységet is beépítjük a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem a környezeti nevelés színteréül is szolgálhat.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol a környezeti neveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatnak.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

KONKRÉT CÉLOK ÉS FELADATOK**Célok**

- Új – a környezeti neveléshez is kapcsolódó – tanulási és tanítási stratégiák kidolgozása, melyek révén a nehezen kezelhető, magatartászavaros diákok számára segítséget tudunk nyújtani.
- A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település és a nemzet színterén.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása

Konkrét feladatok

- A település, illetve annak környezetének megismerése, helyi értékek és problémák feltérképezése
- A szelektív hulladékgyűjtés beindítása
- Az egészséges életmódra való nevelést szem előtt tartva minél több diákot bevonni a tömegsport mozgalomba, illetve mozgáskultúrájuk fejlesztésébe
- Az iskola komplex egészségfejlesztési programján belül az iskolai drogstratégia kidolgozása, s abba a mentálhigiénés nevelés integrálása (pozitív értékrend, reális énkép, önbizalom, pozitív önértékelés megvalósítása, döntéshozatali, konfliktuskezelői képességek fejlesztése)
- A házirend illemtár részében a viselkedéskultúrát kiemelni, tudatosítani; tartalmazzon “zöld” elemeket is
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- Az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- Mindennapi testedzés:
 - testnevelésórák,

- a tanórán kívüli foglalkozások: napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás, sport programok

A tanulók igényei szerint megszervezzük az Országos Diákolimpiai versenyeken való részvételt. A sportkörök foglalkozásai az iskola tornatermében, illetve udvarán zajlanak.

Szabadidős sportolási lehetőségek

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola környezeti- és egészségnevelési munkaterveit. Az alábbi tervezési táblázat alkalmazásával.

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, vécék) - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - a műanyag flakonok számára szelektív hulladékgyűjtő kuka elhelyezése lehetőség szerint az iskolaudvaron
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	- festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Az iskola a tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	- park kialakítása, fajátékok, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	- a tantermekben multimédiás eszközcsomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok, - ismeretterjesztő folyóiratok a könyvtárban, médiatár kialakítása

TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

TANÓRAI KERETEK

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projekt módszer, erdei iskola, témanap-témahét, terepgyakorlat stb.) Ezek olyan tanulásszervezési formák, amelyeknek éppen az az egyik meghatározó jellege, hogy nem tanórakeretben történnek.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem; Állampolgári ismeretek

A tanulók

- értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására

- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsek meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Hon- és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyvé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Környezetismeret

A tanulók

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében
- Ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit

Természettudomány

A tanulók

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére
- a megismerés komplexitása, egészlegességére törekvés (központban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll)
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása;
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése
- ökológiai szemlélet fejlesztése
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése
- magatartás fejlesztése
- értékrend alakítása
- környezettudat fejlesztése
- felelősségérzet fejlesztése
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsek meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsek meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsek meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulóknak

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene**A tanulók**

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Vizuális kultúra**A tanulók**

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- Tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

Technika és tervezés**A tanulók**

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait
- értsek meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit
- ismerjék meg a problémák rendszerét és a lényegét átlátó környezetgazdálkodást
- sajátítsák el az alapvető biokertészeti ismereteket
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit
- sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait
- ismerjék meg a komposztálás folyamatát és hasznát
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit

- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismeretek, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismerveit

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Digitális kultúra

A tanulóknak

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulóknak

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek

- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

A tanulóknak

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására
- segítse az egészséges napi-heti-évszakos életritmus kialakulását

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Kötelező tananyag elsajátítása nem hagyományos (45 perces) órakeretek között is történhet. A környezeti nevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- Önkéntes és önköltséges formában megvalósuló **erdei iskola**: „Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszíni, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység, melynek során a tanulás folyamatát – a tanulói képességek fejlesztését és a tananyag elsajátítását – a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő (kooperatív-interaktív) megismerő tevékenységére építik. az ismeretszerzés folyamatában elsősorban tanulási technikákra helyezi a hangsúlyt. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.” (Lehoczky János)
- **Témanapok**: választunk témát, melyet projektmódszerrel dolgozunk fel, korosztályoknak megfelelően. Ezen a napon dolgozzuk fel például a fákkal, erdővel kapcsolatos tananyagokat, mind a természettudományos, a művészeti, mind a magyar nyelv és irodalom (versek, más szövegek feldolgozása), idegen nyelvi tantárgyakból.
- **Jeles Napok**: Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára.

Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 18.	Múzeumi Világnap - Múzeumok látogatása
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja

- Nem a tanteremben tartott óra: a háziállatfajták oktatásánál meglátogatunk egy gazdasági udvart.

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

- iskolai médiumok zöld rovatai

2.18 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

A felülvizsgált és módosított pedagógiai program, helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

Az átdolgozására a 2020. január 31-én kihirdetett módosított Nemzeti Alaptanterv (110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet) következtében került sor.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program és a helyi tanterv a fenntartó egyetértésével lép hatályba.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az igazgató,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, módosítja, a fenntartó hagyja jóvá. A módosított pedagógia program a jóváhagyást követő tanév szeptember első napján kerül bevezetésre.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola irattárában,
- az iskola nevelői szobáiban,
- az igazgatónál,
- az igazgató-helyetteseknél,
- az iskola weblapján.

A megismertetés a szülői munkaközösség választmányának ülésén és a diákönkormányzat ülésén történik.

A tájékoztatás kérésének és a tájékoztatás adásának rendje:

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, az iskola igazgatóságával, vezetőségével, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel. A

tájékoztatás kérés rendje: szóban történhet személyesen, telefonon, illetve írásban (levélben, postai és elektronikus úton). A tájékoztatás adásának rendje: szóban és írásban történhet személyesen, telefonon, illetve levélben postai és elektronikus úton. A tájékoztatás egyéb formái a különböző szóbeli és írásos üzenetek, plakátok, hirdetések, Nagykovácsi Hírmondó, Nagykovácsi TV. Az iskola weblapján: a <https://nai.edu.hu/> szintén lehetőség nyílik a tájékozódásra és a tájékoztatásra.

ZÁRADÉKOK

I. Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projekt megvalósítása során elért eredmények alkalmazása az esélyteremtő intézménnyé válás területén

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7 § bn) pontja értelmében az intézmény konkrét tevékenységekkel segíti a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések megvalósítását. Ennek elérése érdekében az iskolánk együttműködő partnere az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt uniós projektnek, melynek alapvető célja befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelésében történő részvétel, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

A fenti cél elérése a TÁMOP-3.3.13. azonosítószámú, Eötvös József Program-Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló című kiemelt projekt által kifejlesztett, Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer (továbbiakban ETIPE) bevezetésén keresztül történt az esélyteremtő intézményi (továbbiakban ETI) működés kialakítását támogató eszközrendszer intézményi adaptálásával. Az ETIPE intézményi, osztálytermi és tanulói szintek szerint kínál gyakorlati segítséget a pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósításához.

Iskolánk olyan esélyteremtő intézmény, amely valamennyi tanulója, pedagógusa számára biztonságos, befogadó szervezeti klímát teremt. A befogadást azzal is kifejezzük, hogy intézményünk pedagógiai környezete megfelel növendékei életkori sajátosságainak, reflektál szociokulturális hátterükre, beállítódásaikra.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer adaptációjával szélesedett módszertani repertoárunk, mely által a tanulók társadalmi integrációjának, sikerességének előmozdítása érdekében képesek vagyunk minden tanuló fejlődési szükségleteire, élethelyzetére, igényeire differenciált és adekvát pedagógiai válaszokat adni. Őket a mindenkori képességeik szerinti fejlettségi szintjükhöz, kompetenciáikhoz és a hozott tudások, értékek különbözőségeihez alkalmazkodva, individuális adottságaiknak megfelelő fejlesztésben részesítjük. A diákok önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeit, tehetségjegyeit feltárjuk, így egyaránt képesek vagyunk a lemaradók hátránykompenzálására és a kiemelkedő képességűek tehetségfejlesztésére is.

A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezése érdekében a tanulói teljesítményt korlátozó tényezőket mérsékeljük, a tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségeinek feltárását, problémái megoldását segítjük, melyhez a helyi társadalmi, szolgáltatói környezetet is komplexen bevonjuk. Egyenlő esélyeket érvényesítünk a nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulók közötti különbségeket tanulást segítő tényezőnek tekintjük és nem csupán legyőzendő problémának. A tudásépítés folyamatában ösztönözzük a tanulókat az együttműködésre, arra, hogy egymással kooperáljanak és kihasználják egymás erősségeit tudás, képességek és készségek terén egyaránt.

Az Esélyteremtő Intézményként, mint a fejlesztésben együttműködő kollégák műhelyét értelmezzük, építünk a proaktív gondolkodású pedagógusok ötletgazdagságára. A társadalmi változásokra rugalmasan és dinamikusan reagálunk, így folyamatosan megújulunk. A

változást az intézményben folyamatként értelmezzük, amely azt jelenti, hogy tudatosan hagyunk időt az újítások, innovációk, adaptációk belsővé válására, a beépülésre.

A szülők és egyéb partnerek erőforrásait értéként kezeljük, és céljaink elérése érdekében mozgósítjuk, bevonjuk őket. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk az intézmény és környezete közösségének szükségleteire és igényeire épüljön. A tervezés, megvalósítás, értékelés az intézmény közössége és a partnerek bevonásával történik, ezzel biztosítjuk a nyilvánosságot, a kontrollt, a mérhetőséget.

Az optimális eredmények eléréséért a családdal és a tanulóval közösen tevékenykedünk, követjük a változásokat, és a mérések-értékelések tükrében folyamatosan igazítjuk a tanulók igényeihez, szükségleteihez a módszereket, fejlesztéseket.

Esélyteremtő Intézményként feladatunk, hogy a tanulási-tanítási folyamatot a pedagógiai, tanulási környezet továbbfejlesztésével alapozzuk meg, és ezáltal teremtsünk kondíciókat az egész életen át tartó tanuláshoz, a sikeres munkaerő-piaci belépéshez.

Fejlesszük, alkalmazzuk és fenntartjuk azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, kapcsolatrendszereket – ágazatközi együttműködések –, melyek a tanuló egyéni fejlődését, személyiségének kiteljesítését, szociabilitásának fejlődését, az életesélyeinek és életminőségének várható javulását, a társadalmi mobilitás lehetőségeit mozdítják elő.

Fejlesztő tevékenységünket mérés-értékelésre (kompetenciamérésre és egyéb diagnosztikus mérésre, elégedettségi mutatókra) alapozzuk.

Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazásával a beavatkozás eredményeként:

Intézményi szinten

- Felismerésre és megszüntetésre kerülnek az intézményünkben a negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.
- Meghonosodik és egyre hatékonyabbá válik a teammunka, a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- Tudatosabbá, átgondoltabbá válik az intézményi szintű tervezőmunka.
- Csökken a lemorzsolódás, az évfolyamismétlés, a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

Az osztályterem szintjén

- A pedagógusok új, korszerű módszereket is alkalmaznak a nevelési, oktatási folyamatban. A tanulóink komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

A tanuló szintjén

- A nevelési, fejlesztési, tanulási-tanítási folyamat és környezet továbbfejlesztésével igyekszünk elérni, hogy az egyes tanulók képességei, tudása mérhető hatékonysággal fejlődjen, motivációja javuljon.
- A diákok megfelelő felkészítést kapnak az egész életen át tartó tanuláshoz, sikeres munkaerő-piaci belépéshez.
- A tanulók komplex fejlesztése tudatos, mérés-értékelésen alapul.
- A mindennapok gyakorlatában megvalósul a tanulók szociabilitásának fejlesztése.

II. A Nyíregyházi Tankerületi Központ EFOP-3.1.6-16-2017-00005 azonosító számú „Együtt a fejlesztésben az esélyteremtésért” című projektjében átadott képzések és módszertanok alkalmazásával, az intézményünkkel kötött Együttműködési megállapodás alapján az alábbi szempontokat emeljük be pedagógiai programunkba.

Az átadott módszertani ismeretekkel a hátrányos helyzetű, fejlődésében több tekintetben elmaradó gyermekek/tanulók intézményes ellátását támogatjuk. Egyéni differenciálással segítjük integrációjukat, beilleszkedésüket, képességeik fejlődését. Korszerű ismereteinkkel támogatni és edukálni tudjuk az érintett gyermekek/tanulók szüleit, családját, megteremtve ezzel a rendszerszemlélet általi optimális bázist a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás csökkentéséhez. Együttműködő partnereinkkel, kölcsönös információcserével valósítjuk meg a tanult módszertanok beépítését a gyakorlatba, felhasználva a kiadott szakmai anyagokat is.

A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek/tanulók integrációjában a tanult módszertanokat beépítjük, az egyéni fejlesztés területén alkalmazható eszközök és stratégiák felhasználására törekszünk.

Az elméleti ismeretek szemléletformáló hatása mellett, főként a gyakorlatorientált felhasználásra törekszünk, az eredményesség, a hatékonyság mérését pedig minden esetben megvalósítani próbáljuk.

Az esélyteremtés eszközeként, belső tudásmegosztás keretében támogatjuk kollégáinkat is az új módszertanok megismerésében és alkalmazásában.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása**

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a diákönkormányzat a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Balogh Liza
diákönkormányzat vezető

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a szülői munkaközösség a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Idaházi Anita
szülői munkaközösség elnöke

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Dubász Éva
főigazgató

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a Nyíregyházi Tankerületi Központ

2024. év október hó 25. napján jóváhagyta.

Nyíregyháza, 2024. év október hó 25. nap

.....
Pécsi Beata Ágnes
tankerületi igazgató