

ÉVES MUNKATERV

2024/2025. TANÉV



Nagykovácsi, 2024. augusztus 30.

A Nagykállói Általános Iskola munkaterve a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet, a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről, a 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet, pedagógiai programunk, valamint a munkaközösségek éves feladatterveinek figyelembe vételével készült.

Tárgyi feltételek:

A nevelés és oktatás a székhely mellett két telephelyen, megfelelő számú tanteremben folyik. Nagykálló Város Önkormányzat TOP-3.2.1-15-SB1 „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése” pályázati projektjének köszönhetően 2019-ben megtörtént az épületek szigetelése, vakolása, az elavult nyílászárók cseréje, a világítás és a fűtés korszerűsítése, napelemek kihelyezése. 2023-ban fenntartónk, a Nyíregyházi Tankerületi Központ pályázott sikeresen az elektromos hálózat felújítására. A projektek eredményeként kívül-belül megújult, energetikai szempontból is korszerű környezetben végezhetjük nevelő-oktató munkánkat.

A testnevelés órák, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek megtartásához a sportcsarnokon kívül rendelkezésünkre áll a Szabadság téri épületben lévő tornaterem és egy-egy aszfaltozott pálya, valamint a Nagybalkányi úti székhely udvarán lévő sportudvar.

Az intézményi étkeztetést a 150 fő befogadására alkalmas ebédlőben oldjuk meg, mely az iskolai könyvtárral együtt a székhely épületében található.

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tárgyi feltételrendszere jónak mondható. A minőségi neveléshez-oktatáshoz szükséges korszerű infrastruktúra megteremtésében különböző pályázati források felhasználásával jelentős előrelépést tettünk az elmúlt években.

A fejlesztés eredményeként a kor követelményeinek megfelelő, a minőségi oktatást szolgáló eszközökkel felszerelt, digitális oktatási tartalmak elérésére alkalmas tantermekkel rendelkezünk. Gazdag és korszerű eszköztárunk szinten tartásához elengedhetlenné vált informatikai eszközállományunk karbantartása, felújítása.

Az elmúlt években a különböző pályázati lehetőségeknek köszönhetően informatikai eszközállományunk is gazdagodott:

- 25 db HP notebook,
- 42 db HP és 4 db Dell tanári notebook,
- 30 db Lenovo tanulói tablet,
- 26 db LEGO Education WeDo 2.0 bázis szett,
- 12 db LEGO Mindstorms Education EV 3 bázis szett,
- 16 db LEGO Education Spike Prime bázis szett,
- 54 db tanulói tablet,
- 59 db asztali számítógép, monitor,

- 5 db interaktív panel,
- 1 db DJI Tello EDU drón,
- 2 db humanoid robot,
- 2 db 3D nyomtató,
- 2 db drón
- 6 db projektor érkezett az iskolába.

A pedagógusok személyes használatában lévő notebookok biztosítják a feltételeket, hogy a kollégák alkalmazzák a digitális tananyagokban rejlő lehetőségeket.

A Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájáról szóló 1536/2016. (X.13.) kormányhatározat 3. pontja értelmében a kormány biztosítja, hogy az általános és középiskolák, a köznevelés és a szakképzés valamennyi intézménye a digitális oktatáshoz szükséges sávszélességű interneteléréssel, illetve épületen belüli wifihálózattal rendelkezzen. A rendszer telepítését, illetve fejlesztését követően két wifihálózat elérésére van lehetőség. Az egyik (eduroam) oktatási céllal áll a pedagógusok és a tanulók rendelkezésére, míg a másik a vendégfelhasználók számára nyújt internetelérést.

A nyári karbantartás során fenntartói forrásból megvalósultak:

- a tisztasági festések,
- táblafestések,
- a lámpatestek cseréje,
- vizesblokkok javítása,
- zárok javítása.

Sor került a kerítéselemek cseréjére, a sportcsarnok linóleumborításának beszerzésére.

A Napközi Erzsébet-tábornak köszönhetően:

- az elnyert 1.920.000 Ft támogatás közel 40%-át fordíthattuk anyag- és eszközbeszerzésre.

Rövid távú feladat:

- a digitális eszközpark további korszerűsítése,
- kültéri pihenőpadok beszerzése a Nagybalkányi úti épület udvarára,
- mosdók, öltözők felújítása, meleg vízzel való ellátása,
- technika szaktanterem és tankonyha kialakítása,
- Szabadság téri telephely tantermi padlózat, lambériák további javítása, cseréje.

Hosszabb távú cél:

- a kialakított művészeti szaktantermek berendezése,
- kémia szaktanterem korszerűsítése,
- fedett kerékpártárolók beszerzése,
- sportcsarnok parketta felújítása,
- Nagybalkányi úti épület tantermeiben vinyl padló cseréje.

Az ésszerű és takarékos gazdálkodás érdekében növeltük a székhely épületének kihasználtságát, és működtetjük az energiakommandót.

Személyi feltételek:

A 2024/2025. tanév indításakor az alkalmazottak száma 42 fő. Tartósan távol lévő dolgozók száma 1 fő pedagógus.

Alkalmazottak	Iskolai végzettség			Összesen
	középfokú	főiskolai	egyetemi	
Pedagógusok	-	22	13	35
Pedagógiai asszisztens	2	-	-	2
Iskolatitkár	1	-	-	1
Rendszergazda	1	-	-	1
Laboráns	1	-	-	1
Ügyviteli dolgozó	1	-	-	1
Karbantartó	1	-	-	1
Összesen:				42

Az intézmény szakmai munkáját segítő egyéb tevékenységek (takarítás, portaszolgálat) ellátása szolgáltatás vásárlásával történik.

Külső szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), minősítés, önértékelés:

- A 2023/2024. tanévben sikeres minősítő eljárásban vett részt Kovácsné Csányi Tünde, sikeres minősítő vizsgát tett Czifra-Forgony Laura Lilla.
- 2025. évi Ped.II. fokozatot célzó minősítő eljárásra Borsy Szilvia jelentkezett.
- Iskolánk bekerült az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe mind az általános iskola, mind az alapfokú művészeti oktatás vonatkozásában. Ehhez kapcsolódóan a tanév során elvégezzük az intézményi önértékelést.

Mesterpedagógusok beosztása:

Dubász Éva szakértői napja: csütörtök; Tóth-Kósa Beáta szaktanácsadói napja: kedd.

Intézményi dokumentumok:

A tanévkezdést megelőzően sor került az intézményi dokumentumok (pedagógiai program, házirend, SZMSZ) felülvizsgálatára, átdolgozására és elfogadására a megváltozott jogszabályi környezetnek megfelelően.

Oktató – nevelő munka:

A Nemzeti alaptanterv meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára alanyi jogon jár. Ez alapján készültek a kerettantervek. Intézményünk a miniszter által jóváhagyott központi kerettantervet építette be helyi tantervébe. A 2024/2025. tanévre elkészítettük a tantárgyi tanmeneteket.

A kerettantervben meghatározottakon felül a szabadon tervezhető órakeretet a megtanítandó és elsajátítandó tananyag gyakorlására, az ismeretek alkalmazására, készségek, képességek fejlesztésére fordítjuk.

A 2024/2025. tanévben az állam továbbra is biztosítja, hogy a tankönyvek térítésmentesen álljanak a tanulók rendelkezésére. Iskolánkba a tankönyvek augusztus hónapban megérkeztek, az arra jogosult tanulók tanszercsomag támogatásban is részesültek.

Az előző tanév záró eseményére, a javítóvizsgákra 2024. augusztus 26-30. között került sor. A javítóvizsgára utasított 11 tanuló közül 6 fő sikeres vizsgát tett, 2 fő nem teljesítette a követelményeket. 3 fő igazolatlanul nem vagy csak részben jelent meg, ezért az évfolyamot ismételni ők is kötelesek.

Augusztus első osztályos tanulóinknak Csibetábort szerveztünk. A gyerekek érdeklődve vették birtokba a leendő osztálytermüket, megismerkedtek a tanító nénikkel és az iskola épületével. Közösségépítő játékok és kézműves foglalkozások keretén belül oldódtak kis tanítványaink. A tábor zárásaként a szülőkkel közös délutánt szerveztünk.

A mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében valósítjuk meg.

Az előzetes felmérésnek, szülői igényeknek megfelelően szervezzük meg a kötelező etika/hit- és erkölcs tantervet.

Képzési specialitások:

- Orientáció
 - angol nyelv 1-3. évfolyamon
- Emelt óraszámú képzés 5-8. évfolyamon
 - magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból.

A 2024/2025. tanévben 17 tanulócsoportunk lesz. Tanulólétszámunk 322 fő.

Oszt.	Létsz.	HH	HHH	RGYK	SNI	BTMN	Osztályfőnök
1.a	23	1	2	1	1	1	Kovács Emese
1.b	20	4	2	2	1	1	Zsoldosné Mercz Gyöngyi
2.a	20	1	4	4	2	2	Baloghné Jécsák Zsuzsanna
2.b	24	3	1	1	2	2	Dézsiné Törő Judit
3.a	17	1	3	3	2	2	Bártfainé Sörös Zsuzsanna
3.b	18	3	5	1	3	0	Kissné Nagy Mária
4.a	16	3	2	2	0	2	Bereczkiné Pápai Margit
4.b	15	3	2	2	1	0	Szerencsiné Major Ágnes
5.a	20	0	4	2	0	0	Sándorné Lelesz Klára
5.b	19	4	3	2	2	0	Kovács József
6.a	18	2	7	0	0	3	Gelsi Enikő Veronika
6.b	18	1	4	3	0	4	Kovácsné Csányi Tünde
7.a	22	1	1	1	0	0	Csányiné Vass Ildikó
7.b	19	3	1	2	1	2	Gelsi András
8.a	16	1	4	0	0	0	Ráczné Gönczi Julianna
8.b	21	1	1	0	2	0	Csányi Ákos
8.c	16	3	4	2	1	1	Borsy Szilvia
Össz.:	322	35	50	28	18	20	

Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz jelenik meg a tanítás-tanulás folyamatában. Pedagógiai gyakorlatunkká vált a tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítését segítő pedagógiai rendszer (IPR), valamint az esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközszer (ETIPE) módszertani elemeinek alkalmazása.

A 2020-2021. tanévtől jelent kiemelt feladatot a **Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv intézményünkre vonatkozó feladatainak végrehajtása**: helyzetelemzésre alapozott intézményfejlesztési terv alapján konkrét cselekvési terv készítése és megvalósítása a tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási és hiányzási mutatók javulása érdekében. A cselekvési terv elkészítésekor hasznosítjuk az EFOP 3.1.7-16-2016-00001 azonosítószámú „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű kiemelt európai uniós projektben szerzett tapasztalatainkat.

A szociális hátrányok enyhítését, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló tevékenység:

- egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamat irányítása
- differenciálás
- idegen nyelv fenntartó által engedélyezett csoportbontásban történő oktatása
- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások
- fogadóórák, szülői értekezletek
- kapcsolattartás a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusokkal, járási gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálattal, családok átmeneti otthonával, titkos menedékházakkal, szociális munkással
- családlátogatások, esetmegbeszélések
- IPR működtetése

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- mentori rendszer működtetése 1-8. évfolyamon
- témnapok: Pályaorientációs nap, Farsang, Föld napja
- témahetek: Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági témahét, Egészség hét – Sulihét
- 3 hetet meghaladó projektek
- Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- az integrált oktatás kereteinek és a fejlesztő pedagógia eszközeinek összehangolása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tanulási folyamatot megkönnyítő kompetenciák fejlesztése
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások, alapfokú művészetoktatás

Délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök

A szülői igények alapján az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon tanulást, iskolai felkészülést segítő napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A 2024/2025. tanévi délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök rendjét az éves munkaterv 2. számú melléklete tartalmazza.

Alapfokú művészetoktatás

A 2020 szeptemberében indított alapfokú művészeti oktatás a **képző- és iparművészet**, valamint a **szín- és bábművészet** területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. A 2022/2023. tanévtől kezdődően a művészetek iránt érdeklődő tanulóink választhatnak a **táncművészeti ágon** meghirdetett tanszakok közül is.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van.

A 2024/2025. tanév:

- **Képző- és iparművészeti ág – Képzőművészeti tanszak**
Képzőművészet 1. – osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 1. - 19 fő

Képzőművészet 2. – összevont osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 2. - 5 fő
Alapfok 1. - 4 fő
Alapfok 2. – 1 fő

Képzőművészet 3. – összevont osztály (Kállósejnyéni telephely)
Előképző 1. - 6 fő
Előképző 2. – 13 fő
- **Szín- és bábművészeti ág – Színjáték tanszak**
Színjáték – összevont osztály (Szabadság téri telephely)
Előképző 1. – 7 fő
Előképző 2. – 2 fő
Alapfok 1. – 2 fő
- **Táncművészeti ág – Néptánc tanszak**
Néptánc 1. – összevont osztály
Előképző 1. – 12 fő
Előképző 2. – 8 fő

Köznevelési megállapodás keretében jelen van az intézményben a Vivaldi Alapfokú Művészeti Iskola, így tanulóinknak zeneművészeti ágon is lehetőségük van arra, hogy kibontakoztathassák tehetségüket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:

A 2023/2024. tanév végi statisztika szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma alsó tagozaton 4 fő, felső tagozaton 11 fő volt. A tanulási kudarcok csökkentése érdekében végzett segítő tevékenységeink:

- eszköztudás fejlesztése
- tanulási technikák elsajátítása – tanulás tanítása
- szociális képességek fejlesztése
- megkülönböztetett feléjük fordulás
- egyéni bánásmód és egyénre szabott, lassabb tananyag feldolgozás
- napközis és tanulószobai foglalkozás 1-8. évfolyamon
- csoportos felzárkóztatás
- fejlesztő foglalkozás

Valamennyi tantárgy tekintetében indokolt, hogy a tanév eleji diagnosztizáló méréseket követően pótoljuk az esetlegesen hiányosságot mutató tananyagrészeket. Továbbra is figyelemmel kísérjük az az 5-8. évfolyam ellett az 1-4. évfolyam lemorzsolódási mutatóit is, és az érintett tanulókat a csoportos felzárkóztató foglalkozások keretében fejlesztjük a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

Célunk, hogy a tanulói összetétel átrendeződése ellenére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkenjen, a javuló tendenciát mutató arány megmaradjon.

A sajátos nevelési igényű tanulók (18 fő) neveléséhez, oktatásához szükséges speciális képzettséggel rendelkező szakembereket az utazó gyógypedagógusi hálózat útján biztosítjuk.

A BTMN-es tanulók (20 fő) ellátását a 2024/2025. tanévben iskolai fejlesztőpedagógus végzi. A tantárgyi megsegítést a csoportos felzárkóztató foglalkozások keretében oldjuk meg.

Az 1-es típusú diabétesszel élő tanuló részére az iskolai felügyelet, iskolában tartózkodás idejére a szülő, törvényes képviselő kérésére a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján biztosítjuk a speciális ellátást. A feladattal megbízott pedagógus, Sándorné Lelesz Klára Anita elvégezte az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzést, és vállalta az osztályába járó diabéteszes tanuló speciális ellátásában való részvételt. Feladata a vércukorszint szükség szerinti mérése, valamint indokolt esetben, orvosi előírás alapján, a szülővel a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadása.

A 2023/2024. tanévtől kezdődően biztosítjuk a **fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók** egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet. Sándorné Lelesz Klára Anita vállalta az Oktatási Hivatal által szervezett allergia, anafilaxia felismerésére és ellátására felkészítő képzés elvégzését.

Munkaközösségek:

Intézményünkben jelenleg négy szakmai munkaközösség működik. Elvárás, hogy hatékonyan nyújtsanak segítséget a pedagógusoknak és az iskolavezetésnek a szakmai, módszertani kérdésekben, az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Közreműködőként részt vesznek a pedagógusok teljesítményértékelésében, továbbá az intézményi önértékelésben.

A munkaközösség-vezetők képviselik a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé, valamint a szakmai fórumokon az iskolán belül és kívül. Állásfoglalásaik, javaslataik előtt kikérik a munkaközösség tagjainak véleményét. Tájékoztatást adnak a vezetői értekezletek napirendjeiről, döntéseiről a munkaközösség számára.

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
1-4. évfolyam	Kissné Nagy Mária Erzsébet
Napközi és tanulószobai foglalkozások	Rocska-Varga Zsuzsanna
Humán és művészeti	Csányiné Vass Ildikó
Természettudomány és sport	Sándorné Lelesz Klára Anita

Nevelő-oktató munkánk minőségének fejlesztése kiemelt feladat. Az eredményességet mutató vizsgálatok, mérések fontos visszajelzést adnak arra vonatkozóan, hogy a társadalom által elvárt tudás közvetítésében milyen eredményeket értünk el. Az elemzéseknek be kell épülniük az intézmény mérés-értékelés gyakorlatába.

A tanulók egyéni fejlesztését segítő teljesítményértékelésében:

- **diagnosztikus mérés-értékelés:** írásban év elején a tanítási-tanulási folyamat megkezdése előtt különböző pedagógiai döntések (pl.: felzárkóztatás, módszer választása) meghozatalához, melyet érdemjeggyel nem minősítünk;
- **formatív mérés-értékelés:** szóban, írásban az egyes témakörökön belül a tanítási-tanulási folyamat közben a tanulási hibák és nehézségek feltárásához, illetve a jól végzett munka megerősítéséhez, az eredményes tanulás elősegítésére. Itt sem az érdemjegy az elsődleges cél, hanem az, hogy információhoz juttassuk és ösztönözzük a tanulót az önkorrekcióna, ami a tanár részéről a pótlási-javítási lehetőségek biztosítását követeli meg. A tanulók ösztönzése céljából nem maradhat el az órai aktivitásuk díjazása sem.
- **szummatív mérés-értékelés:** írásban a tanítási-tanulási folyamat egyes szakaszainak a végén kifejezetten minősítő célzattal, mely egyúttal visszajelzés is a tanárnak a végzett munkáról. Az egyes témakörök végén megíratott témazárók részletesebben is számon kérhetik a tananyagot, míg az év végi felmérések összpontosítanak inkább a tanulók rendszerező képességére és lényeglátására.

Belső mérési-értékelési rendszerünkben a tantárgyi és nevelési eredménymérések mellett kiemelt szerepet kapnak az országos mérések eredményeinek elemzése, a megállapítások, következtetések beépítése a nevelési-oktatási folyamatba.

Az országos kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését és az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést. A szakmai munkaközösségek tagjai az előző évek kompetenciaméréseinek elemzését követően fejlesztési javaslatokat határoztak meg. Célunk, hogy iskolánk pozíciójában szignifikáns javulás mutakozzon az országos kompetenciamérésen, tanulóink valós eredményei ériék el az elvárható eredményeket. Ennek érdekében OKM felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Az idegen nyelvi mérés eredményeinek javítására, a hiányosságok pótlására angol nyelvből szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat.

A 2024/2025. tanévben is kiemelt területként kezeljük az iskola mérés-értékelés gyakorlatának továbbfejlesztését, a mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépítését.

Feladataink:

- Tanulói motiváció erősítése: tájékoztatás a korábbi eredményekről – osztályfőnöki órák
- Szülők tájékoztatása a mérések szerepéről, a korábbi eredményekről, a háttérkérdőív fontosságáról – szülői értekezletek
- A mérési területek eredményeinek kiértékelése, részletes elemzése, fejlesztési feladatok meghatározása, végrehajtása – nevelőtestületi értekezlet
- A bemeneti mérésekhez kapcsolódóan a megismerés és nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése és működtetése - tanulói dossziék rendszere

Az eredmények elemzését követően az alapszintet el nem érő tanulókat felzárkóztató foglalkozások keretében készítjük fel a következő mérésre, lehetőséget biztosítunk a hiányosságok pótlására. A kompetenciafejlesztés lehetőségeinek bővítésére törekszünk.

Diákönkormányzat:

A diákönkormányzat munkáját az iskola pedagógiai célkitűzéseivel és munkarendjével összehangolva végzi, a tanulók, a tanulóközösség érdekeinek képviselőjeként. A diákönkormányzat működésének feltételeiről az iskola gondoskodik. Biztosítja termeinek és eszközeinek térítésmentes használatát.

A diákok javaslatainak meghallgatásával változatos, tartalmas iskolai programok szervezése a célunk, mely javítja a diákok közérzetét az iskolában tartózkodás ideje alatt. A diákközség az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amelyet a tanév során össze kell hívni.

Kiemelt témák a tanév során:

- A hagyományos programok megszervezése
- Tanulói igénymérésen alapuló munkaterv/programterv

A diákönkormányzat feladata továbbá az iskolai és városi rendezvényeken a tanulók megfelelő részvételének biztosítása az elvárásoknak megfelelően, iskolánk hagyományainak őrzése az ünnepek, megemlékezések szervezésével, lebonyolításával a diákönkormányzat vezető pedagógusa, Gelsi András és az osztályfőnökök segítő együttműködésével.

Iskolai könyvtár

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskola könyvtárat működtet.

Az iskolai könyvtár feladata a tanításhoz és a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása, nyilvántartása, őrzése, gondozása, e dokumentumok helyben használatának biztosítása, kölcsönzése, valamint tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása.

Az iskolai könyvtár tartós tankönyveket és a tanulók által alkalmazott segédkönyveket szerez be, melyeket a pedagógusok, tanulók számára egy-egy tanévre kikölcsönöz.

Az iskolai könyvtár gyűjteményének gyarapítása a szaktanárok és a szakmai munkaközösségek javaslatának figyelembe vételével történik, elsősorban pályázati lehetőségek útján.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásait ingyenesen vehetik igénybe az iskola dolgozói és tanulói.

Az iskolai könyvtár szolgáltatásai:

- tájékoztatás az iskolai könyvtár dokumentumairól és szolgáltatásairól,
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása,
- könyvtári dokumentumok helyben történő használatának biztosítása,
- könyvtári dokumentumok kölcsönzése,
- számítógépes informatikai szolgáltatások biztosítása.

A könyvtár minden tanítási napon nyitva tart. Ezen időn belül a könyvtári dokumentumok kölcsönözhetők.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusok segítik az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, együttműködnek a szociális ellátó rendszer intézményeivel és munkatársaival. Az intézményünkben a terület gondozását Gelsi András, valamint az igazgatóhelyettesek végzik.

Elsődleges feladatuk:

- A gyermekek tájékoztatása arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusokhoz, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó), hogyan és milyen címen, illetve telefonszámon érhetik el az ott dolgozó szakembereket.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében –

családlátogatások megszervezése a tanuló családi környezetének megismerésére. A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása.

- A gyermekbántalmazás védelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén az igazgató értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Részvétel a gyermekjóléti szolgálat esetmegbeszélésein, szakmaközi fórumain.
- Kapcsolattartás, együttműködés az iskolai szociális munkással.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi az iskola igazgatója a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő megállapítását.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében segítséget kell nyújtani a tanulónak és a szülőnek a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez.
- Csökkenteni szükséges azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel, vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat.
- A mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése.
- Pótolni a megfelelő otthoni tanulási lehetőségek hiányát.
- Lehetőséget adni a szűkebb család és a gyermek tágabb társadalmi környezetében észlelhető szociális problémák - a tanulási motivációkat kedvezőtlenül befolyásoló munkanélküliség, a tanulás jelentőségét lebecsülő értékrend - negatív hatásának enyhítésére.

Intézményi innováció

Napi pedagógiai munkánk mellett az elnyert pályázati programok végrehajtása, illetve új támogatási lehetőségek felkutatása kiemelt feladatunk lesz a tanév során.

- 2024 nyarán 2 héten át szerveztünk **Napközi Erzsébet-tábort**, hogy segítsük a szülőket, akik nem tudták megoldani gyermekük vakáció alatti felügyeletét. A 96 tanuló részvételével megvalósult táborozásra elnyert 1.920.000 Ft támogatás közel 40%-át anyag- és eszközbeszerzésre fordítottuk.
- Pályáztunk a Zánkai Erzsébet-táborban való részvételre, 79 tanuló részvételével feledhetetlen hetet töltöttünk a Balaton partján.
- Befogadta a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. a **Határtalanul! program** keretében benyújtott „Erdély kulturális és természeti értékeinek nyomában” című pályázatunkat. Pozitív döntés esetén 4.904.090 Ft támogatásból 2025 tavaszán 4 napos tanulmányi kiránduláson vehet részt 35 fő 7. évfolyamos tanulónk.

A pályázatok benyújtását, a napközis és bentlakásos táborok megvalósítását ebben a tanévben is tervezzük.

Az iskola külső kapcsolatai:



Intézményünk sikerének, nevelő-oktató munkánk eredményességének záloga a szoros, harmonikus munkakapcsolat, a sikeres együttműködés mind a közvetett, mind a közvetlen partnerekkel.

Iskolánk fenntartója a **Nyíregyházi Tankerületi Központ**, mely az illetékességi területén működő köznevelési intézmények irányítását, pedagógiai munkájának koordinálását végzi, kapcsolatot tart az intézményvezetőkkel, pedagógusokkal és a köznevelés egyéb szereplőivel.

Nagykálló Város Önkormányzatának támogatására a jövőben is számítunk, örömmel vállaljuk nemzeti ünnepeinken a városi megemlékezéseken való szereplést.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás és együttműködés alapvetően meghatározza nevelőmunkák eredményességét. A szülői háttér ismerete mindannyiunk, az osztályfőnökök számára különösen fontos. A szülői munkaközösség osztályonkénti megválasztásával erősítjük a szülők és pedagógusok kapcsolatát. A szülői értekezletek, a fogadóórák, valamint a háromhavonkénti szöveges értékelések alkalmat teremtenek arra, hogy a szülők és a nevelők jobban megismerjék egymást, ennek következményeként eredményesebb nevelőmunkát végezheszenek. Igyekszünk minél több iskolai rendezvény koordinálásába, szervezésébe bevonni a szülői szervezet tagjait. A családtagok aktív részvételével lebonyolított közösségépítő programjaink skáláját bővítettük. Reményeink

szerint a 2024/2025. tanévben is maradéktalanul megvalósíthatjuk a tervezett tevékenységeket.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szülők megfelelő tájékoztatására. Nyílt napokon, fórumokon ismertetjük meg őket nevelő-oktató munkánk tartalmi elemeivel. Az iskola honlapján, a helyi médiában folyamatos megjelenéssel publikáljuk elért eredményeinket.

Az **óvodával** az iskola-előkészítő folyamatban kell együttműködnünk. Törekszünk arra, hogy szakmai fórumaink, óvoda-iskola átmenetet segítő programjaink segítsék az óvoda-iskola közötti átmenetet.

A **középiskolákkal** elsősorban a pályaaorientációs rendezvények révén vagyunk kapcsolatban. A felvételi eljárást megelőzően lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóinkkal megismertessék intézményük képzési kínálatát, segítve ezzel a pályaaorientációt és a tanulók iskolaválasztását.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma pedagógia szakos tanulói iskolánkban teljesítik gyakorlati óráikat. Külső gyakorláshelyként fogadjuk a Nyíregyházi Egyetem pedagógusjelöltjeit is.

Az **egyházak** vezetőivel koordináljuk a kötelezően választható hit- és erkölcstan órák megszervezését. Kapcsolatunk a kölcsönös megértésen alapul. Ünnepi rendezvényeinken jelenlétükre számítunk.

Gyermekjóléti Szolgálat segíti nevelő-oktató munkánkat. Napi kapcsolatban vagyunk a szolgálat munkatársaival és a szociális munkással.

A **Családok Átmeneti Otthona** és a **Titkos Menedékházak** munkatársaival is jó kapcsolatot ápolunk, segítjük egymás munkáját.

A **Járási Gyámhivatal**, a városi **Rendőrkapitányság** munkatársai részéről szintén segítő együttműködést tapasztalunk.

Az iskolának a **város közművelődési intézményeivel** való kapcsolata jó, együttműködésünk a művészeti nevelés területén jelentős.

Partnerként segíti munkánkat a Nagykállói Járás Egészségfejlesztési Irodája (**EFI**).

A tanév helyi rendje:

- Alakuló értekezlet: 2024. augusztus 22.
- Tanévnyitó értekezlet: 2024. augusztus 30.
- Az előző tanév záró eseménye, a javítóvizsgák időpontja 2024. augusztus 25-31.
- Ünnepélyes tanévnyitó: 2024. szeptember 2. (hétfő) 8:00 óra
- Az első tanítási nap: 2024. szeptember 2. (hétfő)
- Az utolsó tanítási nap: 2025. június 20. (péntek)
- A tanítási napok száma 183, azaz száznyolcvanhárom nap.
- A szorgalmi idő első felére 2025. január 17-ig tart. 2024. január 24-ig értesítjük a tanulókat és a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

- Félévzáró értekezlet tervezett időpontja az első félév pedagógiai munkájának elemzésére, értékelésére, hatékonyságának vizsgálatára: 2025. január 30. (csütörtök)
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 4. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).
- A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolának – szükség esetén – gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről.
- A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell. Áthelyezett munkanapok a 2024/2025. tanévben:
2024. december 7. (szombat), 2024. december 14. (szombat), 2025. május 17. (szombat)
- Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2025. április 10-11-én kell beíratni.

(1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika 1 mérési napon;
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem 2 mérési napon;
- 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.
- (2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében kell lebonyolítani.
- (3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.
- (5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.
- (6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.
- (7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.
- (8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.
- (10) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete

óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

- (11) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg.
- (12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.
- 2025. január 6. és 2025. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában foglalt vendégtanulói jogviszony létesítését és annak dokumentálását.
- Felmérő dolgozatot a készség tantárgyak kivételével a tanév elején az ismétlést követően 2024. szeptember 30-ig (péntek) íratunk.
- Felmérő dolgozatot a készség tantárgyak kivételével év végén az összefoglalást követően 2025. június 13-ig (péntek) íratunk.
- Ballagás: 2025. június 20. (péntek)
- Tanévzáró értekezlet a második félév pedagógiai munkájának elemzésére, értékelésére, hatékonyságának vizsgálatára: 2025. július 3. (csütörtök)
- A nyári táborozások időtartama: 2025. június 23-tól
- A 2024/2025. tanév vezetői ellenőrzés tervezete: 1. számú melléklet szerint
- A délutáni egyéb foglalkozások, szakkörök rendje, az iskolai énekkar időpontja a 2024/2025. tanévre: 2. számú melléklet
- A környezeti nevelés programja a 2024/2025. tanévre: 3. számú melléklet
- Az iskola egészségnevelési programja a 2024/2025. tanévre: 4. számú melléklet
- Az iskola nagyobb közösségét érintő események naptára: 5. számú melléklet
- Versenynaptár a 2024/2025. tanévre: 6. számú melléklet
- Az iskolai sportkör szakmai programja 7. számú melléklet
- Cselekvési terv 8. számú melléklet

- A tanulók orvosi vizsgálatainak időpontja a korábbi gyakorlatnak megfelelően szerdai és pénteki tanítási napokon történik.
- A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek az 1-8. évfolyamon a Lázár Ervin Program keretében valósulnak meg.
- A szorgalmi idő alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni. A 2024/2025. tanévre tervezett tanítás nélküli munkanapok:
 - ✓ 1 nap Vidám tanévkezdés (2024. szeptember 20.)
 - ✓ 1 nap Pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanap (2024. november 15.)
 - ✓ 1 nap Gyermeknap (2025. május 23.)
 - ✓ 1 nap Osztálykirándulás (2025. június 13.)

Kötelező emléknapi napok:

- Aradi vértanúk emléknapi napja: 2024. október 06. – történelem óra keretében
- 2024. október 23. – iskolai ünnepség keretében
- Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapi napja: 2025. február 25. – történelem óra keretében
- 2025. március 15. – iskolai ünnepség keretében
- Holokauszt áldozatainak emléknapi napja: 2025. április 15-18. – történelem óra keretében
- A nemzeti összetartozás napja: 2025. június 04. – témanap keretében

Adminisztráció:

- Munkaközösségek munkaterveinek elkészítése: 2024. augusztus 30.
- Osztály/csoportnaplók megnyitása: 2024. szeptember 02.
- Tanórán kívüli foglalkozások naplóinak megnyitása: 2024. szeptember 02.
- Tanulók beírása, törzslapok megnyitása: 2024. szeptember 20.
- Tanmenetek bemutatása: 2024. szeptember 13.
 - ✓ nyomtatott és elektronikus formában
 - ✓ módszerek és tanulásmódszertan oszlop megjelenítésével:
IPR módszertan megjelenítésével (jelölés: **IPR**)
Multikulturális tartalmak megjelenítésével (jelölés: **Mk**)
IKT eszközök használatának megjelenítésével (jelölés: **IKT**)
IKT alapú órai mérés-értékelés megjelenítésével (jelölés: **M-é**)

Szülői értekezletek:

1. 2024. szeptember 03. - az 1. évfolyam osztályaiban
2. 2024. szeptember 09-13. - az 2-8. évfolyam osztályaiban
3. 2024 októberében a 8. évfolyam – továbbtanulás, pályaválasztás témában
4. 2024. december első hete szöveges értékelés 1-8. évfolyamon
5. 2024 decemberében az 5-8. évfolyamok

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK**A 2024/2025. tanév munkatervének elfogadása és jóváhagyása**

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. tanévi munkatervét a diákönkormányzat a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Balogh Liza
diákönkormányzat vezető

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. tanévi munkatervét a szülői munkaközösség a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Idaházi Anita
szülői munkaközösség elnöke

A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. tanévi munkatervét a nevelőtestület a 2024. augusztus 30. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Nagykálló, 2024. év augusztus hó 30. nap

.....
Dubász Éva
igazgató



A Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025. tanévi munkatervét a Nyíregyházi Tankerületi Központ

..... év hó napján jóváhagyta.

Nyíregyháza, 2024. év hó nap

.....
Pécsi Beáta Ágnes
tankerületi igazgató



6. 2025 januárjában az 1-4. évfolyamok
7. 2025. március első hete szöveges értékelés 1- 8. évfolyamon
8. 2025 áprilisában az 5-8. évfolyamok
9. 2025 májusában az 1-4. évfolyamok
10. 2025. június első hete szöveges értékelés 1-8. évfolyamon

Fogadóórák:

- hetente egy fogadóórát tart az intézmény minden pedagógusa az órarendhez igazodóan, egyénileg meghirdetett időpontban,
- havonta a hónap első hétfőjén 16-17 óra között az iskola minden pedagógusa egy időben várja fogadóórán az érdeklődő szülőket.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontja: 2025. március hónap.

Nagykálló, 2024. augusztus 30.



Dubász Éva
igazgató

ELLENŐRZÉSI TERV

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
Augusztus	Munkakörnyezet felülvizsgálata	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
	Technikai dolgozó(k) munkavégzése	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
	Tantárgyfelosztás	Igazgató	Fenntartó	
	Intézményi dokumentumok	Igazgató	Igazgató / Fenntartó	
	Órarend, teremrend	Igazgatóhelyettesek	Igazgató / DÖK	
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Szeptember	Munkaköri leírások / megbízások / felülvizsgálata	Igazgatóhelyettesek / Iskolatitkár	Igazgató	
	Munkaközösségek, DÖK munkatervei	Munkaközösség-vezetők / DÖK segítő pedagógus	Igazgató	
	Tanmenetek, tanügyi dokumentumok	Munkaközösség-vezetők / Pedagógusok	Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
Október	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök / Pedagógusok / Igazgatóhelyettesek	Igazgató/ Igazgatóhelyettesek	
	Adminisztráció	Osztályfőnök / Csoportvezető	Munkaközösség vezető / Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Ügyeleti rendszer	Osztályfőnök / DÖK segítő pedagógus / Pedagógusok	Igazgatóhelyettesek / Igazgató	
	Intézményi statisztika	Osztályfőnökök / Csoportvezetők / Iskolatitkár / Igazgatóhelyettesek	Igazgató	

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
November	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Óralátogatások	Szaktanárok / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Hiányzások	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
December	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Leltározás/ selejtezés	Csoportvezetők / Szaktanárok / Iskolatitkár	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Tanórán kívüli foglalkozások látogatása	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Írásbeli dolgozatok	Szaktanárok / Munkaközösség- vezetők	Igazgató	
Január	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Tantermek/ csoportszobák állaga	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök / Pedagógusok / Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Február	Tanulói teljesítmény értékelésének áttekintése	Szaktanárok / Munkaközösség- vezetők	Igazgató	
	Pedagógus továbbképzések	Pedagógusok / Igazgatóhelyettes	Igazgató	
Március	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Óralátogatások	Szaktanárok / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Technikai dolgozó(k) munkavégzése	Technikai dolgozók	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	INTÉZKEDÉS/ ELLENŐRZÉS	MEGJEGYZÉS
Április	Osztály/csoport naplók áttekintése	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
Május	Tanórán kívüli foglalkozások	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Törvényes munkaidő	Alkalmazottak	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Egyéni értékelések	Pedagógusok / Iskolatitkár	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Partneri igény/elégedettség mérések	Igazgatóhelyettesek / Iskolatitkár	Igazgató	
Június	Teljesítményértékelés	Pedagógusok / Munkaközösség-vezetők / Igazgatóhelyettesek	Igazgató / Fenntartó	
	KRÉTA adminisztráció (házi feladat rögzítése, dolgozatok bejelentése, rendszeres értékelés, tanmenet szerinti előrehaladás)	Osztályfőnökök / Csoportvezetők / Szaktanárok	Igazgató	
	Statisztikák	Osztályfőnökök / Csoportvezetők / Szaktanárok / Iskolatitkár	Igazgató / Igazgatóhelyettesek	
	Táboroztatás/ kirándulás	Osztályfőnökök / Pedagógusok	Igazgató	
	Munkakörnyezet felülvizsgálata, nyári karbantartási munkálatok	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
Július	Tárgyi feltételek	Csoportvezetők / Szaktanárok / Igazgatóhelyettesek	Igazgató	
	Személyi feltételek	Igazgatóhelyettesek	Igazgató	

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

Ellenőrzési cél, feladat, időszak, ellenőrzést végzi	Ellenőrzött pedagógus neve	Ügyeleti rendszer F I, IH	Házirend, SZMSZ szabályainak betartása, betartatása F I, IH, MK	Törvényes munkaidő F I, IH	Óra/foglalkozás látogatása, tervzet szerinti haladás F, November, március I, IH	Adminisztráció F, október, június IH	Tanórán kívüli tevékenység F, december és május I, IH	Tantermek, csoportszobák F I, IH	Tanulók értékelésének dokumentumai F, február, április IH, MK	KRÉTA adminisztrációs rendszer Január I, IH	Elégedettség mérése Május-június IH, MK	Továbbképzési kötelezettség Március I
Aradiné Uri Dóra Márta												
Baloghné Jécsák Zsuzsanna Tímea												
Bártfainé Sörös Zsuzsanna												
Bereczki-Kul Eszter												
Bereczkiné Pápai Margit												
Biba Mónika												
Borsy Szilvia												
Csányi Ákos												
Csányiné Vass Ildikó												
Czifra-Forgony Laura Lilla												
Dézsine Törő Judit												
Dr. Vénne Kenéz Katalin Tünde												
Gelsi András												
Gelsi Enikő Veronika												
István Ferencné												
Kissné Nagy Mária Erzsébet												
Kovács Emese												
Kovács József												
Kovácsné Csányi Tünde												

Ellenőrzési cél, feladat, időszak, ellenőrzést végzi	Ügyeleti rendszer F I, IH	Házirend, SZMSZ szabályainak betartása, betartatása F I, IH, MK	Törvényes munkaidő F I, IH	Óra/foglalkozás látogatása, tervzet szerinti haladás F, November, március I, IH	Adminisztráció F, október , június IH	Tanórán kívüli tevékenység F, december és május I, IH	Tantermek, csoportszobák F I, IH	Tanulók értékelésének dokumentumai F, február, április IH, MK	KRÉTA adminisztrációs rendszer Január I, IH	Elégedettség mérése Május-június IH, MK	Továbbképzési kötelezettség Március I
Ellenőrzött pedagógus neve											
Madár Csabáné											
Miklós-Veres Mária											
Munkácsi Edit											
Nagyné Trencsényi Tímea											
Ráczné Gönczi Julianna											
Révészné Rózsás Tímea											
Rocska-Varga Zsuzsanna											
Sándorné Lelesz Klára Anita											
Szabó Gábor											
Szerencsiné Major Ágnes Veronika											
Tündik Ildikó											
Zsoldosné Mercz Gyöngyi Mária											

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

SZAKKÖRÖK, EGYÉB FOGLALKOZÁSOK RENDJE

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

FELSŐ TAGOZAT

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza	14:00 – 16:00 Tanulószoza
14:00-14:45 Felvételi előkészítő matematika (Csányi Ákos)	14:00-14:45 Labdarúgás 5-8. évf. (Kovács József)	14:00-14:45 OKM felkészítés 5. évf. magyar (Ráczné Gönczi Julianna)	12:40-13:25 Csoportos felzárkóztatás 6. évf. (Nagyné Trencsényi Tímea)	13:45-14:30 Csoportos felzárkóztatás 8/1 (Szabó Gábor)
14:00-14:45 LEGO-robot szakkör 5-6. évf. (Gelsi András)	14:00-14:45 OKM felkészítés 8. évf. magyar (Rocska- Varga Zsuzsa)	14:00-14:45 OKM felkészítés 6. évf. magyar (Tóth-Kósa Beáta)	12:40-13:25 Csoportos felzárkóztatás 5. évf. (Dr. Vénne Kenéz Katalin)	14:30-15:15 Énekkar (Szerencsiné Major Ágnes)
14:00-14:45 OKM felkészítés 6. matematika (Dr. Vénne Kenéz Katalin)	14:00-15:30 Elsősegélynyújtó szakkör 5-8. évf. (Sándorné Lelesz Klára)	14:30-15:15 OKM felkészítés 7. matematika (Dr. Vénne Kenéz Katalin)	13:45-14:30 Csoportos felzárkóztatás 7. évf. (Gelsi András)	15:15-16:00 Csoportos felzárkóztatás 8/2 (Szabó Gábor)
14:00-14:45 Angol nyelvi felzárkóztató 5. évf. (Gelsi Enikő Veronika)	14:45-15:30 OKM felkészítés 8. matematika (Csányi Ákos)	14:45-15:30 Felvételi előkészítő magyar (Ráczné Gönczi Julianna)	14:00-14:45 Tömegsport 5-6. évf. (Munkácsi Edit)	
14:45-15:30 Angol nyelvi felzárkóztató 7. évf. (Gelsi Enikő Veronika)	14:45-15:30 OKM felkészítés 7. évf. magyar (Rocska- Varga Zsuzsa)	14:00-14:45 LEGO-robot szakkör 7-8.évf. (Gelsi András)	14:00-14:45 Angol nyelvi felzárkóztató 8. évf. (Gelsi Enikő Veronika)	
14:45-15:30 OKM felkészítés 5. matematika (Csányi Ákos)			14:00-15:30 Kémia szakkör 7-8. évf. (Szabó Gábor)	
14:45-15:30 Tömegsport 7-8. évf. (Munkácsi Edit)			14:45-15:30 Angol nyelvi felzárkóztató 6. évf. (Gelsi Enikő Veronika)	

ALSÓ TAGOZAT

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi	13:00 – 16:00 Napközi
12.40-13.25 Csoportos felzárkóztatás 4. évf. Bereczkiné Pápai Margit	11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 3. évf. Kissné Nagy Mária	11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 2. évf. Baloghné Jécsák Zsuzsanna	11.45-12.30 Csoportos felzárkóztatás 1. évf. Kovács Emese	12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 3. évf. Kovácsné Csányi Tünde
12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 1. évf. Gelsi Enikő Veronika	15.00-15.45 Labdarúgás 1-4.évf. Kovács József		14.30-15.15 LEGO robot szakkör 3-4. évf. Gelsi András	14.30-15.15 Énekkar Szerencsiné Major Ágnes
12.40-13.25 Angol nyelvi orientáció 2. évf. Kovácsné Csányi Tünde			15.00-15.45 Tömegsport 3-4. évf. Munkácsi Edit	
14.00-14.45 Tömegsport 1-2.évf. Munkácsi Edit				

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

1. HELYZETKÉP

Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

- Az iskola épületei az építészeti szabványoknak nagyrészt megfelelnek (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő mosdóhelyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetjük, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításhoz nem minden tanteremben van elegendő ablakfelület.
- Az iskola világítása, fűtése, szigetelése az energetikai felújításnak köszönhetően korszerű.
- Elegendő számú tanterem, csoportszoba áll az oktatás szolgálatában. A tantermek felszereltsége (tábla, tanulóbútorok, tároló polcok, szekrények) megfelelő. A tornaterem, sportcsarnok kapacitása megfelelő. A sport- és játszóudvarok fejlesztése megtörtént. Az új épület része az étkező, melynek mérete megfelelő, felszerelése, bútorzata korszerű. Ebben az épületben kapott helyet az iskolai könyvtár is.
- Mosdók, wc-k száma a tanulólétszámhoz viszonyítottnak nem minden épületrészben biztosított, higiénias viszonyaik megfelelőek.
- Az iskola épülete barátságos, a folyosókat és a tantermeket dekorációk, tárlatok, faliújságok, tablók és ahol a fényviszonyok lehetővé teszik, szobanövények díszítik.
- A tantermek a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő padokkal és székekkel vannak berendezve. A személyes dolgaik elhelyezésére polcos szekrények adnak lehetőséget.
- Ingatlanjaink állapotát rendszeres karbantartással igyekszünk szinten tartani. Taneszköz-állományunk az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően korszerű.
- Az udvarok nagysága megfelelő. Kerti padokat, udvari játékokat helyeztünk el, hogy minden szempontból kielégítse a tanulók igényeit.
- Az utcafronti részek szépen parkosítottak, a régi épület főbejáratát korláttal védjük a balesetek elkerülése érdekében.
- Az egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében a tanári szobák felújítása és berendezése is megtörtént.
- Az étkező környezeti nevelési szempontból megfelelő. A terítéket porcelán / üvegedények /, rozsdamentes evőeszközök alkotják. Az ételek minősége, tartalmassága, megfelel a gyermekétkeztetés elvárásainak, törekszik az egészséges ételek túlsúlyára. A 150 fő befogadására alkalmas étkezőben lehetőség van a kézmosásra. Önkiszolgálással kapják a tanulók az ételt.
- Az új épületben iskolai büfé működik. Hideg és meleg szendvicsek, édességek, üdítőitalok, írószerek kaphatók.
- Az iskola takarítására használt tisztítószerek az uniós előírásoknak megfelelnek.
- Az intézmény működése során keletkező hulladékok kezelése megfelelő tárolókban történik az udvaron. A tantermek hulladékgyűjtői egy napi hulladékot képesek tárolni, minden nap a takarítás része azok kiürítése és fertőtlenítése.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- Az ingatlanok és tárgyi eszközök üzemeltetésének, állagmegóvásának érdekében a működési rendbe szabályozókat építettünk be (tantermek zárási rendje, termek használatának rendje, az épületek nyitva tartásának szabályozása, stb.). A szándékos rongálásokat a kárt okozók megjavíttatják, vagy megfizetik a javítás költségeit.
- Az iskolahasználók számára egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében az ingatlanok és a használt eszközök figyelembe vételével teljes körű kockázatértékelés történik. A kockázatértékelési jegyzőkönyv minden épület valamennyi helyiségére értékeli a veszélyeket, a veszélyeztetettek számát és jellegét, az egészségkárosító hatás valószínűségét, a kockázatot befolyásoló tényezőket és a vonatkozó követelményeket.

Megvalósuló környezeti nevelési tevékenységeink:

- Hulladékgyűjtés
- Jeles napok alkalmából az iskola egészét érintő akciók, tevékenységek
- Aktuális jubileumi ünnepségek tartása
- Tanulmányi versenyekre történő felkészítés, versenyzés
- Nyári táborok, kirándulások

2. ERŐFORRÁSOK

a) Tárgyi erőforrások:

- szaktantermek, kísérleti eszközök
- ismerethordozók (kép- és hanganyag, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- audiovizuális eszközök: projektor, fényképezőgép

b) Anyagi erőforrások:

- A fenntartó támogatása az iskola környezeti nevelés programjának megvalósításához.
- Pályázatok segítségével a nyári táborozást valósítjuk meg.

c) Humán erőforrások:

- Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét.
- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel kapcsolatban.
- A környezeti nevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a tanulókörösség.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat. Az osztályfőnöki órák tartalmának nagy részét képezi a környezettudatos szemléletmód alakítása; valamint a témahetek, témanapok szervezésénél is irányadó a környezettudatosságra építés.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés. Személyes példamutatás.
Szakmai közösségek	Évfolyamokra lebontva foglalkozik a környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)
Diákönkormányzatot segítő tanár	Lehetősége van a környezeti nevelés területeinek erősítésére. Az iskolában jól működő energiakommandó megszervezése.	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése. Papírgyűjtés megszervezése.
Iskolaorvos Iskolavédőnő Fogorvos	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról - segítik a tanárok munkáját	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)	Részt vállalnak a szelektív hulladékgyűjtésben, takarékoságban.
Technikai dolgozó(k)	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása	Hulladékgyűjtés, tisztaság fenntartása
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

3. ALAPELVEK, CÉLOK

A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítását, a környezet elemeinek és folyamatainak védelmét és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg. Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság.

A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint "zöld miliő" jelenjen meg és járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

A NAT-ban szereplő környezeti nevelés az oktatás valamennyi elemében megjelenik, és lehetővé teszi, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. A programunkban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben dominál ez a tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelennek meg. A tanórán kívüli tevékenységet is beépítjük a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem a környezeti nevelés színteréül is szolgálhat.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol a környezeti neveléshez is kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatják.

Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza iskolánk környezeti nevelésének elveit, általános és konkrét céljait, feladatait, valamint az egyes tantárgyakban meghatározott környezeti nevelési tananyagot.

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola környezeti nevelésének munkatervét az alábbi tervezési táblázat alkalmazásával:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, WC-k) - szelektív hulladékgyűjtés (papír, fémdoboz, szárazelem), komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	- festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés - lábtörlők használata
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer használata
Udvar	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen. A gyermekek mozgásigényének kielégítése a biztonság növelésével	- park kialakítása, fajták, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	- a tanteremben multimédiás eszközcsoomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok, - ismeretterjesztő szakkönyvek a könyvtárban, médiatár kialakítása

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

4. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kerettantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. projektmódszer, témanap, témahét, terepgyakorlat stb.)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni a környezeti nevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- **Témanapok, témahét:** a választott témát projektmódszerrel dolgozzuk fel a korosztályoknak megfelelően.
- **Jeles Napok:** Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára:

Szeptember 22.	„Bringázz a munkába! És suliba!-autómentes nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 18.	Múzeumi Világnap - Múzeumok látogatása
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolánkban lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációiért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek a környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

5. TANESZKÖZÖK

Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:

- Víz-és talajvizsgáló készlet, savas eső felfogó tartály, mérőhenger, Petri-csészék, kémcsövek, szűrők, határozók, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység), glicerin, cellux.
- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, plakátok.
- Térképek, tájékozódási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseire (pl. megfelelő szerszámok)

6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

Az iskolai életvitel

- Épüljenek be az iskola mindennapi életébe az ún. jeles napok pl. egy témanap vagy témahét keretén belül!
- Az iskolai büfé üzemeltetője továbbra is az előírásoknak megfelelő egészséges ételeket, italokat árusítsa!
- A diákönkormányzat “zöld szemmel” tevékenykedjen, vagy alakítson ki egy zöld tagozatot, mely szem előtt tartja a diákok és az iskola érdekeit. pl. iskolai étkezés minősége, iskolakörnyéki közlekedés, higiénés viszonyok, könyvtári állomány összetétele stb.
- A megvalósítási tervben a munkaközösség-vezetőkkel közreműködve dolgozzuk ki a konkrét feladatokat.

7. KOMMUNIKÁCIÓ

A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Esztétikus munkahelyi környezet	Az aula és a tantermek virágosítása	1-4. évf.	Folyamatos		Aula tantermek		Esztétikusabb környezet		osztályfőnökök (Of)
Európai autómentes nap	KRESZ totó Plakátkészítés	1-4. évf.	Szeptember	Projekt módszer	Az iskola udvara, tanterem	Totó, teszt, plakát	Közlekedési mód felelősségteljes megválasztása	színes kréták, kerékpár, szerszámok	Napközis és tanulószobai csv.
Lakóhely megismerése	Honismereti séta	2-4. oszt.	Szeptember	Előadás, megfigyelés	A város	Kérdések	A lakóhely nevezetességének ismerete		3-4. Of
Tanulmányi séta	A mező életközössége	3. évf.	Szeptember	Drámapedagógia	Vadkert	Ellenőrző kérdések	A mező növényvilágának megismerése		1-4. évf. tanítói
Tanulmányi séta	Az erdő életközössége	2. évf.	Október	Drámapedagógia	Harangod	Ellenőrző kérdések	Helyes viselkedés az erdőben		1-4. évf. tanítói
Papírgyűjtés	Papírgyűjtési verseny	1-4. évf.	Október		Iskola	Oklevél	Szelektív hulladékgyűjtés	konténer	DÖK
Állatok Világnapja	Kedvenc állat bemutatása	1-4. évf.	Október	Megfigyelés	Az iskola udvara, tanterem		Környezettudatos szemlélet, állatok védelme		Napközis és tanulószobai csv.
Húsvét	Az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek	1-4. évf.	Március - április	Projekt	tantermek, aula		Környezetünk, hagyományok ápolása	különböző anyagok és eszközök	1-4. évf. tanítói
Séta a természetes vizeinkhez a Víz Világnapja alkalmából	Az élővilág, víztisztaság, vízszennyezettség megfigyelése	1-4. évf.	Március	Magyarázat Bemutató Előadás	Vadkert	Kérdések	Óvják vizeink tisztaságát		Napközis és tanulószobai csv.
Szelektív hulladékgyűjtés	Használt elem gyűjtése	1-4. évf.	Folyamatos		Iskola		Környezettudatos szemlélet		1-4. évf. tanítói
A Föld napja	Környezetszennyezés témakörben plakátkészítés	1-4. évf.	Április	Kooperatív	Környezetismeret óra	Tesztlap	Környezettudatosság	rajzeszközök	Of.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Kerékpártúra	Ismerkedés a Harangod élővilágával	3-4. oszt.	tavasszal		Harangod		A tájvédelmi körzet megismerése	kerékpár, láthatósági mellény	Of.
A Föld napja	Óriásplakát készítése növények ültetése	1-4. évf.	Április	Kooperatív	Csoportszobák és az iskola udvara		Földünk veszélyeinek megáztatása	rajzeszközök, számszámok	Napközis és tanulószobai csv., DÖK
Osztálykirándulás	Osztálykirándulás	1-4. évf.	Június	Kooperatív	Tokaj - vízpart Nyíregyháza - Vadaspark		Viselkedési szabályok, „vendég” környezetben		1-4. Of
Madarak és fák napja	Erdei madarak megfigyelése	1-4. évf.	Május	Megfigyeltetés, kreatív felfedezés	Ínségdomb	Ellenőrző kérdések	Természet megóvása		Napközis és tanulószobai csv.
Környezetvédelmi világnap	Újrahasznosítás	1-4. évf.	Június	Tevékenykedtetés	Újrahasznosítás		Környezetünk tisztasága	hulladékgyűjtő zsákok	Napközis és tanulószobai csv.
Esztétikusabb munkahelyi környezet	Az aula és a tantermek virágosítása, díszítése	5-8. évf.	Folyamatos	Csoportmunka	Aula tantermek		Esztétikusabb környezet	Of.-k	DÖK Of.-k
Szemét-kommandó	Szemét-kommandó szervezése	4-8. évf.	Folyamatos	Páros munka	Az iskola épületei, udvara	Ellenőrzés	Tiszta környezet	diákok	DÖK
Energia-kommandó	Energia-kommandó szervezése	4-8. évf.	Folyamatos	Páros munka	Az iskola épületei, udvara	Ellenőrzés	Alacsonyabb közüzemi számlák	diákok	DÖK
Takarítási világnap	Az iskola udvarának rendbetétele	7-8. évf.	Szept.	Tevékenykedtetés	Az iskola udvara, környéke		Tisztább környezet	hulladékgyűjtő zsákok	Mk.-vez.
Papírgyűjtés	Papírgyűjtési verseny	1-8. évf.	Október	Csoportmunka	Iskola	Oklevél	Szelektív hulladékgyűjtés	konténer	DÖK
Őszi túra a Lobó-tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából	Gyalogtúra	5-8.évf.	Október	Túra	Lobó-tető		Ismeretbővítés		Mk.-vez.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
A takarékosági világnap alkalmából energiával való spórolás lehetőségeinek megbeszélése és gyakorlati ellenőrzése.	Energiával való spórolási lehetőségek megbeszélése	5-8. évf.	Október	Előadás	Az iskola épülete	gyakorlati ellenőrzés	Tudásbővítés	tanulók	DÖK, Mk.-vez.
Füstmentes napra kiállítás szervezése a dohányzás káros hatásairól	Kiállítás szervezése	5-8. évf.	November	Tevékenykedtetés	Az iskola épülete		Plakátok	tanulók	DÖK, Mk.-vez., szaktanár
Madáretető kihelyezése iskolánk udvarára	Madáretetők elhelyezése és folyamatos feltöltése	5-8. évf.	November-március	Tevékenykedtetés	Az iskola udvara	Folyamatos figyelemmel kísérés	Madarak táplálékhoz jutása	madáretetők	szaktanárok
Lakóhely megismerése	Honismereti séta	5. évf.	Folyamatos	Előadás, megfigyelés	A város	Kérdések	A lakóhely nevezetességének ismerete		szaktanárok
A káros szenvedélyek romboló hatásai	Felvilágosító előadás	7-8. évf.	Február	Előadás	Az iskola épülete	Kérdések	Felvilágosítás	tanulók	Mk.-vez., szaktanárok
A Víz Világnapja	Vizeink védelme Előadás alsó tagozatosoknak	5-8. évf.	Március	Megfigyelés, előadás	Iskola	Kérdések	Környezettudatosság erősödése	tanulók	szaktanár
Húsvét	Az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek	5-8. évf.	Március, április	Projekt	Tantermek, aula		Környezetünk, hagyományok ápolása	különböző anyagok és eszközök	Ig.h.
Lakóhely megismerése	A város múzeumainak megtekintése	5. évf.	Folyamatos	Múzeumlátogatás	A város		A lakóhely nevezetességének ismerete		szaktanárok
A Föld napja	Környezetszennyezés témakörben plakátkészítés Környezetvédelmi vetélkedő	5-8. évf.	Április	Kooperatív	Aula, tanterem	Tesztlap	Környezettudatosság	rajzeszközök tanulók	Mk.-vez., szaktanár

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Madarak és fák napja	Az év madarának és fájának megismerése „Öleljünk meg egy fát!” akció	5-8. évf.	Tavaszi	ppt. készítés	Tantermek	Ellenőrző kérdések	Természet megóvása	madár és növényhatározók	Mk.-vez.
Kerékpártúra	Ismerkedés a Harangod élővilágával	5-8. évf.	máj.-jún.	Túra	Harangod		A tájvédelmi körzet megismerése	kerékpár, láthatósági mellény	Of.-k, szaktanárok
Osztálykirándulás	Tanulmányi kirándulások	5-8. évf.	Június	Kooperatív	Szabadon választott helyszín		Viselkedési Szabályok „vendég” környezetben		Of.-k
Környezetvédelmi világnap	Újrahasznosítás	5-8. évf.	Június	Tevékenykedtetés	Iskolaudvar		Környezetünk tisztasága	hulladékgyűjtő zsákok	DÖK, Mk.-vez., szaktanárok

Kiemelt feladatunk a 2024/2025. tanévben a Fenntarthatósági Témahét megszervezése, lebonyolítása.

Témahét	Fenntarthatóságra, környezetvédelemre való felkészítés	1-8. évf.	Április 07-11.	Tevékenykedtetés	Iskola		Szemléletformálás	óravázlatok, szemléltető eszközök	szaktanárok, Of.-k
----------------	---	------------------	-----------------------	-------------------------	---------------	--	--------------------------	--	---------------------------

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. HELYZETKÉP

Tárgyi feltételek az egészségnevelés szempontjából

- Az iskola épületei az építészeti szabványoknak nagyrészt megfelelnek (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő mosdóhelyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztetjük, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításhoz nem minden tanteremben van elegendő ablakfelület.
- Az iskola világítása, fűtése, szigetelése az energetikai felújításnak köszönhetően korszerű.
- Elegendő számú tanterem, csoportszoba áll az oktatás szolgálatában. A tantermek felszereltsége (tábla, tanulóbútorok, tároló polcok, szekrények) megfelelő. A tornaterem, sportcsarnok kapacitása megfelelő. A sport- és játszóudvarok fejlesztése megtörtént. Az új épület része az étkező, melynek mérete megfelelő, felszerelése, bútorzata korszerű. Ebben az épületben kapott helyet az iskolai könyvtár is.
- Mosdók, wc-k száma a tanulólétszámhoz viszonyítottan nem minden épületrészben biztosított, higiénias viszonyaik megfelelőek.
- Az iskola épülete barátságos, a folyosókat és a tantermeket dekorációk, tárlatok, faliújságok, tablók és ahol a fényviszonyok lehetővé teszik, szobanövények díszítik.
- A tantermek a gyermekek számára az életkoruknak megfelelő padokkal és székekkel vannak berendezve. A személyes dolgaik elhelyezésére polcos szekrények adnak lehetőséget.
- Ingatlanjaink állapotát rendszeres karbantartással igyekszünk szinten tartani. Taneszköz-állományunk az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően korszerű.
- Az udvarok nagysága megfelelő. Kerti padokat, udvari játékokat helyeztünk el, hogy minden szempontból kielégítse a tanulók igényeit.
- Az utcafronti részek szépen parkosítottak, a régi épület főbejáratát korláttal védjük a balesetek elkerülése érdekében.
- Az egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében a tanári szobák felújítása és berendezése is megtörtént.
- Az étkező egészségnevelési szempontból megfelelő. A terítéket porcelán / üvegedények /, rozsdamentes evőeszközök alkotják. Az ételek minősége, tartalmassága, megfelel a gyermekétkeztetés elvárásainak, törekszik az egészséges ételek túlsúlyára. A 150 fő befogadására alkalmas étkezőben lehetőség van a kézmosásra. Önkiszolgálással kapják a tanulók az ételt.
- Az új épületben iskolai büfé működik. Hideg és meleg szendvicsek, édességek, üdítőitalok, írószerek kaphatók.
- Az iskola takarítására használt tisztítószerek az uniós előírásoknak megfelelnek.
- Az intézmény működése során keletkező hulladékok kezelése megfelelő tárolókban történik az udvaron. A tantermek hulladékgyűjtői egy napi hulladékot képesek tárolni, minden nap a takarítás része azok kiürítése és fertőtlenítése.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- Az ingatlanok és tárgyi eszközök üzemeltetésének, állagmegóvásának érdekében a működési rendbe szabályozókat építettünk be (tantermek zárási rendje, termek használatának rendje, az épületek nyitva tartásának szabályozása, stb.). A szándékos rongálásokat a kárt okozók megjavíttatják, vagy megfizetik a javítás költségeit.
- Az iskolahasználók számára egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása érdekében az ingatlanok és a használt eszközök figyelembe vételével teljes körű kockázatértékelés történik. A kockázatértékelési jegyzőkönyv minden épület valamennyi helyiségére értékeli a veszélyeket, a veszélyeztetettek számát és jellegét, az egészségkárosító hatás valószínűségét, a kockázatot befolyásoló tényezőket és a vonatkozó követelményeket.

Megvalósult egészségnevelési tevékenységeink:

- Testi és környezeti higiénia terén tett intézkedések
- Tisztasági verseny
- Egészséges és biztonságos munkakörnyezet biztosítása: veszélyforrások felmérése, kiküszöbölése
- Ismeretterjesztő előadások a tanulók körében
- Elsősegélynyújtó szakkör a diákok körében
- A 2024/2025. tanévben folytatódik iskolánkban egy fejlesztő- innovátor profilú mes-terpedagógus program, melynek címe: „Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fo-kon”.

Az öt éves program céljai:

Havonta két délután élményalapú érzékenyítő foglalkozások tartása diákjainknak.

Foglalkoztató egészségnevelési munkafüzetet készítése 5-8. évfolyamos diákok és az őket tanító pedagógusok részére.

A foglalkoztató füzet minél szélesebb körben való megismertetése.

2. ERŐFORRÁSOK

a) Tárgyi erőforrások:

- szaktantermek, kísérleti eszközök
- ismerethordozók (kép- és hanganyag, szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok),
- audiovizuális eszközök: projektor, fényképezőgép

b) Anyagi erőforrások:

- A fenntartó támogatása az iskola egészségnevelési programjának megvalósításához.
- Pályázatok segítségével a nyári táborozást valósítjuk meg.

c) Humánerőforrások:

- Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban az egészségnevelés hitelességét.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- A technikai dolgozók napi munkájukat igyekeznek környezetbarát technikákkal megvalósítani. Munkájukban igényesek, nyitottak az ésszerű változásokra, érdeklődők az iskolai élettel kapcsolatban.
- Az egészségnevelés hagyományai között megtaláljuk az önkéntességet, amire a mi iskolánkban is tudunk számítani.
- A belső erőforrás fontos tényezője a tanulókörösség.

Humán erőforrás	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja az egészségnevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes egészségnevelési tartalmakat.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a egészséges életmódra nevelés.
Szakmai közösségek	Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségnevelési tartalmak feldolgozásával.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten (pl. törvényi intézkedések, egészséges táplálkozás, reklámok hatásai, életmód kérdései stb.)
Diákönkormányzatot segítő tanár	Lehetősége van az egészségnevelés területeinek erősítésére.	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése.
Iskolaorvos Iskolavédőnő Fogorvos	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról - segítik a tanárok munkáját	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)	Részt vállalnak az egészségnevelési programok megvalósításában.
Technikai dolgozó(k)	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása	Tisztaság fenntartása
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	Valamennyi diák érintett, nagy a jelentősége a helyi értékek felkutatásának. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti nevelés túlmutat az iskola falain.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

3. ALAPELVEK, CÉLOK

Az egészségnevelés célja, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Az egészségnevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola fontos színtere az egészségnevelésnek, hozzájárul a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény egészségnevelési programja komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti az egészségnevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

A NAT-ban szereplő egészségnevelés az oktatás valamennyi elemében megjelenik, és lehetővé teszi, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. A programunkban lefektetett elveknek megfelelően a tanmenetekben dominál ez a tartalom, a helyi célok, elemek konkrétan jelennek meg. A tanórán kívüli tevékenységet is beépítjük a munkánkba, mivel ez nemcsak a közösségformálásra, illetve szabadidős programok szervezésére korlátozódhat, hanem az egészségnevelés színterül is szolgálhat.

Az intézményben dolgozó pedagógusoknak lehetőséget kell biztosítani a továbbképzéseken való részvételre, ahol az egészségneveléshez kapcsolható különféle tanórán belüli és tanórán kívüli módszereket is elsajátíthatják.

Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza iskolánk egészségnevelésének elveit, általános és konkrét céljait, feladatait, valamint az egyes tantárgyakban meghatározott egészségnevelési tananyagot.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

A pedagógiai program tervezetének megfelelően évente részletesen kidolgozzuk az iskola egészségnevelésének munkatervét az alábbi tervezési táblázat alkalmazásával:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, illetve a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- megfelelő számú szeméttároló biztosítása (folyosók, tantermek, udvar, vécék) - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - a műanyag flakonok számára szelektív hulladékgyűjtő kuka elhelyezése lehetőség szerint az iskolaudvaron
Az iskolabelső	Tiszta, esztétikus, egészséges környezet	- festések, felújítások, - a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - a mellékhelyiségekben szappan és WC papír - gyakori szellőztetés - lábtörlők használata
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- energiatakarékos működtetés - ablakok, ajtók zárása
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos működtetés
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás optimalizálása	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen. A gyermekek mozgásigényének kielégítése a biztonság növelésével	- park kialakítása, fajták, kerti padok elhelyezése, - madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, a meglévő játékok karbantartása, felújítása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek és ásványvíz
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése	- a tantermekben multimédiás eszközcsomag elhelyezése, - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok, - ismeretterjesztő szakkönyvek a könyvtárban, médiatár kialakítása

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

4. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kerettantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen kiemelkedő jelentőségű az egészségnevelés szempontjából (pl. projektmódszer, témanap, témahét, terepgyakorlat stb.)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A nemzeti alaptanterv és a kerettanterv lehetőségeit kihasználva – a tantárgyi programokból kiindulva – meg kell határozni az egészségnevelési tananyagot. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni az egészséges életmódra nevelés célkitűzéseit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Az egészségnevelés céljainak megfelelő tanórai foglalkozásoktól eltérő tanítási-tanulási keretek:

- **Témanapok, témahét:** a választott témát projektmódszerrel dolgozzuk fel a korosztályoknak megfelelően.
- **Jeles Napok:** Ide a hagyományosan, minden évben megtartott, állandó programmal rendelkező jeles napokat vettük listára:

Szeptember 22.	Autómentes Világnap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Március 22.	Víz Világnapja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap

A tanulók egészségnevelési ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy az iskolánkban lehetővé váljon az egészséges életmódért, a jövő generációiért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, egészséges életmód)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében az egészség megőrzése, a betegségek megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével.

5. TANESZKÖZÖK

Elsősegélykészlet alapvető anyagai:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra- nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 krepp kötöző tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, dokumentumfilmek, plakátok.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, egészségvédelemhez kapcsolódó feladatokhoz (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Eszközök és anyagok a különböző tantárgyak egészségnevelési célkitűzéseire (pl. megfelelő szerszámok)

6. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

Az iskolai életvitel

- Épüljenek be az iskola mindennapi életébe az ún. jeles napok pl. egy témanap vagy témahét keretén belül!
- Az iskolai büfé üzemeltetője továbbra is az előírásoknak megfelelő egészséges ételeket, italokat árusítsa!

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

- A diákönkormányzat “egészséges szemmel” tevékenykedjen, tartsa szem előtt a diákok és az iskola érdekeit. pl. iskolai étkezés minősége, iskolakörnyéki közlekedés, higiénés viszonyok, könyvtári állomány összetétele stb.
- A megvalósítási tervben a munkaközösség-vezetőkkel közreműködve dolgozzuk ki a konkrét feladatokat.

7. KOMMUNIKÁCIÓ

A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Mindennapos testnevelés	Zenés gimnasztikai gyakorlatok	1-4. évf.	szeptember	Bemutató Tevékenykedtetés	Az iskola udvara		A mozgás szükségességének igénye		Csop.vezetők
Magyar Diáksport Napja	Játékos sportprogram	1-8. évf.	szept. 27.	Sportköri tevékenység	Az iskola udvara		Sport öröme	sporteszközök	Testnevelők
Szüreti délután	- diótörés - almareszelés - körte	1-4. évf.	október	Kooperatív	Az iskola épülete		Egészséges ételek elkészítésének módja	zöldségek, gyümölcsök	Csop.vezetők
Fogászati hónap Fogászati kvíz	Rendszeres fogászati szűrés	2-4. oszt.	november	Projekt	osztályterem	Tesztlap	„Szép mosoly”	fogápoláshoz szükséges eszközök	Of.
Fogászati hónap	A helyes fogápolás elsajátítása	1. évf	november	Projekt	Iskola		Egészségesebb fogak		Of., védőnő
Felvilágosítás	Védőnői előadás	4. oszt.	december	Előadás	Orvosi szoba		Korai felvilágosítás		védőnő
Adventi készülődés	Zene hallgatása közös éneklés ajándék-készítés	1-4. évf.	december	Érzelmi ráhangolás	Iskola épülete		A közösség légköre hozzájárul a lelki egészség megővéséhez		Csop.vezetők
Futóverseny	Távfutás	1-8. oszt.	márc.15.		Főtér		Állóképesség növelése		Of
Húsvét	„Nyuszi-futás”	1-4. évf.	április	Projekt	Sportpálya		Egészséges életmód: mozgás öröme	projekttervben szereplő eszközök	Of
Egészségügyi világnap	Elsősegélynyújtási alapismeretek megismerése	1-4. évf.	április	Tevékenykedtetés Versenyek	Ebédli, Sportcsarnok		Egyszerűbb balesetek ellátása		Sándorné Lelesz Klára
Baktériumok	Védőnői előadás	1-4. évf.	április	Előadás	Iskola épülete		Egészséges életmódra nevelés	védőnő	Csop.vezetők
Tömegsport	Csapatjáték	1-4. oszt.	folyamatos		Tornaterem		Egészséges életmód		Csop.vezetők, pedagógusok
„Ezt (t)eszem, ha van eszem!” Éljünk egészségesen! Egészség hét	Játékos vetélkedő	1-4. évf.	április 28-30.	Tevékenykedtetés, versenyek, projekt	Iskola épülete		Egészséges életmódra nevelés	zöldségek, gyümölcsök	1-4. évfolyamos pedagógusok
Általános egészségügyi szűrés	Egészségi állapotfelmérés	5-8. évfolyam	tanév	szűrővizsgálat	Orvosi szoba	szűrőlap	Kóros eltérések időbeni feltárása	iskolaorvos	védőnő, iskolaorvos

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL-CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Netfit mérés	Fizikai teherbíró képesség mérése	5-8. évfolyam	tanév	Diagnosztikus mérés	Sportcsarnok, tornaterem, sportpálya	Netfit program	Tanulók önmagukhoz mérten fejlődnek	testnevelők	testnevelők
Elsősegélynyújtás világnapja Szakkör beindítása	Elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása	5-8. évfolyam	tanév	helyzetgyakorlatok	8.terem	tesztek	Elsősegélynyújtási jártasság	szakképzett elsősegélynyújtó	Mk.-vez.
Tanórán kívüli sportfoglalkozások működtetése	Diáksport-csoportok szervezése	5-8. évfolyam	tanév	Sportkörü tevékenység	Sportcsarnok, tornaterem, sportpálya	versenyek	Egyéni és csapathelyezések	testnevelők	testnevelők
Felvilágosítás	Női intim higiéniai tájékoztatás	6. évfolyam	október	Felvilágosító beszélgetés	8.terem	teszt	Higiéniai tájékozottság	szaktanár	szaktanár
Őszi túra a Lobó-tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából	Gyalogtúra	5-8. évfolyam	október		Lobó-tető		Ismeretbővítés	diákok	Mk.-vez.
Test- és fogápolási előadások	Helyes fogápolás szokásának kialakítása	5. évfolyam	november	Interaktív előadás	21. terem	kérdőív	Szájhigiénia javulása	szaktanár	Mk.-vez., szaktanárok
Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon mesterprogram	Kétheti rendszerességgel élményszolgáltatás	6. évfolyam	szeptembertől	beszélgetés, előadás, túra	8.terem	elégedettségi kérdőív	egészségtudatosság erősödése	mesterpedagógus	Sándorné Lelesz Klára
HPV program	Betegség megelőzés	7-8. évfolyam	november-január	Kampány	Orvosi szoba	Jelentkezési lap	Kevesebb megbetegedés	iskolaorvos, védőnő	Mk.-vez., szaktanárok
OEV verseny	Internetes feladatmegoldás	5-8. évfolyam	január-április	csapatmunka	8.terem	verseny	Országos döntőbe kerülés	szakképzett elsősegélynyújtó	Mk.-vez.
Káros szenvedélyek elleni küzdelem hónapja	Káros szenvedélyek romboló hatása Megelőzés	5-8. évfolyam	február	Interaktív megelőző tevékenységek	osztályterem	projekt	Kevesebb szenvedélybeteg	biológia szakos nevelők	Mk.-vez., szaktanárok
Magyar Parasport Napja	Érzékenyítő foglalkozás	5-8. évfolyam	február	játék	Sportcsarnok, tornaterem		Elfogadás erősödése	testnevelők	testnevelők
Sporttevékenységek óráközi szünetekben	Testnevelési és sportjátékok	5-8. évfolyam	Sulihét, Vidám tanévkezdés	Felkészítő tájékoztatás	sportudvar	Tevékenység ellenőrzés	Szabályok betartása	ügyeletes nevelők	Mk.-vez., testnevelők
Egészségügyi Világnap	Sportverseny, sportprogramok szünetben	5-8. évfolyam	március	Verseny	Sportcsarnok	Verseny	Csapatszellem erősödése	osztályfőnökök	Mk.-vez., testnevelők

TARTALOM	TEVÉKENYSÉG	CÉL- CSOPORT	IDŐSKÁLA	MÓDSZER	HELYSZÍN	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS MÓDJA	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	FELTÉTELEK	FELELŐSÖK
Egészség hét, sulihét programsorozat	Bűnmegelőzés, prevenációs előadások	5-8. évfolyam	április	Előadás	Szaktantermek sportudvar	interjú	Prevenció	rendőrtiszt	Mk.-vez.
	Egészségügyi, fittségi mérések	5-8. évfolyam		analízis		állapotjelzés	Referencia értékektől való eltérések kiszűrése	védőnő	Mk.-vez., testnevelők
	Kamaszkor	7-8. évfolyam		Előadás		teszt	Testi változások megismerése	védőnő	védőnő
	Újraélesztési gyakorlat iskolánk érdeklődő diákjainak, szüleinek, pedagógusainak	pedagógusok		Gyakorlati bemutató			Ismeretbővítés	pedagógusok	Mk.-vez.
	Vetélkedő osztályok között	5-8. évfolyam		Verseny	Sportudvar	Verseny	Fair play szellem erősödése	testnevelő tanárok	Mk.-vez.
Dohányzásmentes nap	Dohányzás megelőzés	5-8. évfolyam	május	Elrettentés	osztálytermek	Projekt	Kevesebb dohányossá váló tanuló	osztályfőnökök	DÖK, szaktanárok
Tanulók gyógytestnevelési szűrése	Deformitások kiszűrése	5-8. évfolyam	május	szűrővizsgálat	Orvosi szoba	besorolás	Deformitások javulása	iskolaorvos	védőnő
Kihívás Napja	Sportfoglalkozások	5-8. évfolyam	május	sportfoglalkozás	Sportcsarnok, tornaterem	verseny	Egészségtudatos gondolkodás erősödése	testnevelők	testnevelők
Kerékpártúra	Kerékpározás	5-8. évfolyam	május-június	Csoportos sporttevékenység	Nagykálló és környéke	Jelenléti ív	Közlekedés biztonsági fegyelem erősödése	munkaközösségek	Mk.-vez., Of.-k
Vöröskereszt eszméinek terjesztése	Segítő mozgalom fontosságának hangsúlyozása	5-8. évfolyam	május	Előadás	osztálytermek	interjú	Segítségadási hajlandóság erősödése	osztályfőnökök	Mk.-vez.
Egészséges táplálkozás	Egészséges táplálkozás népszerűsítése	5. évfolyam	tanév	Kooperativitás	osztálytermek	feladatlap	Táplálkozási szokások javulása	biológia szakos nevelők	Mk.-vez., Of.-k

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

ESEMÉNYNAPTÁR

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

AZ ISKOLA NAGYOBB KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ PROGRAMOK, ESEMÉNYEK

Tervezett esemény	Időpont	Felelős
Tanévnyitó ünnepség	2024. szeptember 02.	igazgatóhelyettes
Becsengő projekt; Vidám tanévkezdés	2024. szeptember 20.	igazgatóhelyettesek
Lázár Ervin Program eseményei	2024. szeptembertől	igazgatóhelyettesek
Egészségnevelési program eseményei	2024. szeptembertől	programterv szerint
Környezetnevelési program eseményei	2024. szeptembertől	programterv szerint
Magyar Diáksport Napja	2024. szeptember 27.	igazgatóhelyettesek
A Világ Legnagyobb Tanórája	2024. szeptember 30.	igazgatóhelyettesek, pedagógusok
Megemlékezés a zene világnapjáról	2024. október 01.	ének-zene szakos pedagógus
Papírgyűjtés	2024. október	DÖK
Megemlékezés az aradi vértanúkról	2024. október 6.	történelmet tanító pedagógusok
Iskolai megemlékezésen való részvétel	2024. október 23.	valamennyi pedagógus
Halloween party	2024. október vége	idegen nyelvet tanító pedagógusok
Pályaorientációs témanap	2024. november 15.	valamennyi pedagógus
Adventtől karácsonyig projekt	2024. nov. – dec.	projektterv szerint
Mikulás	2024. december 6.	DÖK, pedagógusok
Témanap: farsang	2025. február	valamennyi pedagógus
Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	2025. február 25.	történelmet tanító pedagógusok
Nyílt tanítási nap	2025. március	igazgatóhelyettes
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. március 3-7.	valamennyi pedagógus
Iskolai megemlékezésen való részvétel	2025. március 15.	valamennyi pedagógus
Húsvét projekt	2025. március-április	projektterv szerint
Digitális témahét	2025. március 24-28.	valamennyi pedagógus
Holokauszt áldozatainak emléknapja	2025. április 16.	történelmet tanító pedagógusok
Fenntarthatósági témahét	2025. április 7-11.	munkaközösség-vezetők
Föld napja-témanap	2025. április 22.	valamennyi pedagógus
„Ezt (t)eszem, ha van eszem!” Témahét-Sulihét programjai	2025. április 28-30.	igazgatóhelyettesek
„Kicsengő” tanévzáró projekt	2025. május, június	valamennyi pedagógus
Gyermeknap	2025. május 23.	DÖK
Művészeti gála	2025. május - június	AMI pedagógusok
Osztálykirándulások	2025. június	osztályfőnökök
Ballagás	2025. június 20.	igazgatóhelyettesek DÖK segítő pedagógus
Tanévzáró ünnepség	2025. június	igazgatóhelyettes
Táborozás	2025. június 23-tól	igazgató, pedagógusok

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

TANULMÁNYI VERSENYEK

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

TANULMÁNYI ÉS SPORTVERSENYEK

ISKOLÁNK ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK		
Verseny megnevezése	Tervezett időpont	Felelős
Őszi, tavaszi sulibajnokság	2024. szeptembertől	testnevelők
Labdarúgó őszi, téli, tavaszi forduló (Bozsik program)	2024. októbertől	testnevelők
Teremlabdarúgás (Futsal) körzeti verseny IV. korcsoport	2024. november	testnevelők
Helyesírási verseny	2024. október	szaktanárok
Kazinczy Szép Magyar Beszéd verseny	2024. november	szaktanárok
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny iskolai ford.	2024. november	szaktanárok
„Ünnep a gyermek szemével”-rajzverseny	2024. december	vizuális kultúra szakos pedagógus
Robotika háziverseny	2025. március	szaktanár
Matematika verseny	2025. április	szaktanárok
Kémiaverseny	2025. április	szaktanárok
Iskolai szavalóversenyek	2025. április	munkaközösség-vezetők
Népdaléneklési verseny	2025. április	szaktanárok
Diákolimpia versenysorozat kiskörzeti és nagykörzeti, labdarúgó torna	2025. április-május	testnevelők
„Tudás kútja” iskolai idegen nyelvi feladatmegoldó verseny	2025. április	idegen nyelvi munkaközösség
Környezetvédelmi vetélkedő	2025. április	munkaközösség-vezető
Népdaléneklő verseny	2025. május	szaktanárok
Helytörténeti vetélkedő	2025. június	történelmet tanító pedagógusok

VERSENYEK, MELYEKEN RÉSZT KÍVÁNUNK VENNI		
Verseny megnevezése	Meghirdető intézmény	Helyszín
Diákolimpia: Atlétika többpróba II.,III.,IV. kcs. (leány, fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Diákolimpia: Atlétika mezei futóverseny II., III.,IV. kcs. (leány, fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Diákolimpia: Labdarúgás: I.-II.-III.,IV. kcs. (fiú)	Magyar Diáksport Szövetség	a rendező diáksport szervezetek kiírása szerint
Mezei futóverseny megyei döntő	Magyar Diáksport Szövetség	Nyíregyháza
Angol nyelvi feladatmegoldó verseny	Szabolcs Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Balkány
„Szép Magyar Beszéd” Kazinczy-verseny	Kazinczy-díj Alapítvány - Péchy Blanka Emlékére	Újfehértó
„Szép Magyar Beszéd” Kazinczy Ferenc tiszteletér rendezett verseny Kárpát-medencei döntő	Kazinczy-díj Alapítvány - Péchy Blanka Emlékére	Kisújszállás
Benedek Elek területi mesemondó verseny	Benedek Elek Általános Iskola	Kálmánháza
Megyei szavalóverseny	Királyfalvi Miklós Katolikus Általános Iskola	Pócspetri
Zrínyi Ilona Megyei Matematikai Verseny	MATEGYE	Nyíregyháza
Zelk Zoltán Megyei Szavalóverseny	Zelk Zoltán Általános Angol–Német Kéttannyelvű Iskola	Nyíregyháza
Zelk Zoltán Megyei Rajzverseny	Zelk Zoltán Általános Angol–Német Kéttannyelvű Iskola	Nyíregyháza
„Kulcs a tudáshoz” megyei szövegértési verseny	Kodály Zoltán Általános Iskola	Nyíregyháza
„Kitárul a világ” Petőfi idegen nyelvi megyei feladatmegoldó verseny	Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye	Nyíregyháza
Elsősegélynyújtó verseny	Nemzeti Erőforrások Minisztériuma és az Országos Mentőszolgálat	Budapest
Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny	Vöröskereszt	Nyíregyháza
Móra Matek	Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola	Nyíregyháza
Alapművelti Matematikaverseny	Szivárvány Közalapítvány Mikszáth Kálmán Utcai Ált. Isk.	Nyíregyháza
Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny	Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság	Nyíregyháza
Időutazó Országos levelezős történelemverseny	HEBE Kft.	Döntő: Gödöllő

„KerekEmese” elnevezésű komplex történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedő	Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark	Döntő: Ópusztaszer
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei és országos döntő	Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	Nyíregyháza; Bonyhád
Apáczai Vármegyei Helyesírási Verseny	Apáczai Csere János Általános Iskola és AMI	Nyíregyháza
„Játékosan a kötelezőkről”	Dankó Pista Nevelő-oktató Központ	Biri
„Fedezd fel Magyarország növény- és állatvilágát!” online vármegyei természetismereti tanulmányi verseny	Bem József Általános Iskola	online
Play and Win angol nyelvi levelezős országos verseny	HEBE Kft.	online

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAM

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

ISKOLAI SPORTKÖR – SZAKMAI PROGRAM

A sport kiemelt szerepet tölt be a helyes életmód kialakításában, az egészségmegőrzésben, a betegségek megelőzésében. Az egészséges életmódra nevelés a család, az iskola és a társadalom együttes feladata.

A társadalmi helyzettel és az életmódbeli változásokkal összefüggésben azonban a sportos életmód és az egészségmegőrzés területén egyre jobban elmozdultunk – vagy visszahúzódtunk – az iskola irányába. Ezzel az oktatásügy és az egészségügy feladatai is átstrukturálódtak. A gyermekek számára az iskolai, intézményes sporttevékenység az egész aktív életre szóló szokások kialakításának egyszeri és megismételhetetlen lehetőségét jelenthetik.

Az iskolai sport legfőbb célja a tanulók mind nagyobb hányadának vagy akár teljes körének lehetővé tenni a rendszeres testmozgást, a módszeres testgyakorlást. Fontos feladata a másutt rendszeresen nem sportoló fiatalok bevonása, számukra vonzó, kellemes programok biztosítása.

Ennek megvalósítása két szinten történik az intézményen belül:

- a heti 5 kötelező tanórai foglalkozással, mindennapos testneveléssel, valamint
- a testedzés tanórán kívüli foglalkozások keretében történő biztosításával.

Iskolánkban ezen elvek mentén és a tanulók érdeklődését, igényeit figyelembe véve állítjuk össze a délutáni, nem kötelező sportfoglalkozások kínálatát.

A 2023/2024. tanév sportköri programtervezete:

Megnevezés	Heti óraszám	Foglalkozást tartó pedagógus
Labdarúgás 1-4. évf.	1 óra	Kovács József
Labdarúgás 5-8. évf.	1 óra	Kovács József
Tömegsport 1-2. évf.	1 óra	Munkácsi Edit
Tömegsport 3-4. évf.	1 óra	Munkácsi Edit
Tömegsport 5. évf.	1 óra	Munkácsi Edit
Tömegsport 6-8. évf.	1 óra	Munkácsi Edit

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

CSELEKVÉSI TERV

2024/2025. TANÉV



Nagykálló, 2024. augusztus 30.

CSELEKVÉSI TERV			
Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			
4320 Nagykálló, Nagybalkányi út 2.			
A cselekvési terv kezdő dátuma	2024. szeptember 2.		
A cselekvési terv befejező dátuma	2025. június 20.		
Alapvető célok			
Tudatos és partnerségen alapuló intézkedések hatására a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózási esélyei, életük önálló irányításának lehetősége bővüljön. A szülői házzal szoros kapcsolatot tartva, a pozitív személyiségjegyeket erősítsük a gyermekekben. A tanulók képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történjen. Segítsük elő az egyéni képességek kibontakozása mellett az önbizalom, az önértékelés, az egészséges versenyszellem és vele párhuzamosan a segítőkészség és együttműködési képesség kialakulását.			
A pedagógusok a szaktudásukat, több évtizedes tapasztalatukat és szakmai kíváncsiságukat felhasználva gyorsan, pontosan, sokoldalúan dolgozzák fel és értelmezzék a pedagógiai és módszertani eszköztárukat. Segítsék egymást, hogy időtől, helytől függetlenül, számos eszközön keresztül, egyszerűen, azonnali megoldást, pontos választ kaphassanak a mindennapi munkájuk során előforduló pedagógiai kérdésekre, problémákra. A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressék a kapcsolatot és az együttműködést a szülőkkel, a fejlesztő- és gyógypedagógussal, a pszichológussal, más szakemberekkel a szükséges eszközök, módszerek alkalmazásában a tanulók fejlesztése során.			
	Gyökérprobléma:	Tanulói összetétel átrendeződése, magatartási problémával küzdő tanulók számának emelkedése	
1. fejlesztendő terület	Hatékony konfliktuskezelési technikák megismerése, a szabálytudat erősítése, a reális önismeret és életszemlélet alakítása.	A tanórán és a tanórán kívüli tevékenységekben az önismeret, az önértékelés, a társértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	Helyes viselkedésformák pozitív megerősítése (1-8. osztályban folyamatosan). Bizalmi légkör alakítása (1-8. osztályban folyamatosan). Személyiségfejlesztés viselkedéskorrekciós célok elérése érdekében (1-8. osztályban folyamatosan). Egyéni beszélgetések, önismeret, reális önkép alakítása (1-8. osztályban folyamatosan). A szülőkkel való együttműködés eddigi gyakorlatának elemzése. További együttműködési lehetőségek feltárása. Szülők nagyobb arányú bevonása iskolai rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. Közös programok szervezése. Szülők folyamatos informálása gyermekük előmenetelével kapcsolatban egyéni elbeszélgetések.		
Célelérés mérésének eszköze, információforrása	KRÉTA napló statisztikája: "rossz" magatartás, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés száma		
Bázisérték (2024. június)	2023/2024. tanév végi statisztikai adatok: "rossz magatartás - 5; osztályfőnöki figyelmeztetés - 55; igazgatói figyelmeztetés - 19		
Várt eredmény (2025. június)	Csökken a "rossz" magatartású, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetést kapó tanulók száma.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés a pedagógusokkal. "Szülői programok másképp" projekt előkészítése. A pedagógusok és a szülők közös gondolkodásának, harmonikus együttműködésének lehetőségei. Az elsős tanulók szülei az első tanítási napon legalább egy szervezett foglalkozáson részt vehessenek.	Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
	2024. november	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. december	"Fogadóóra másképp" projekt: a szülők a gyermekekkel együtt vesznek részt a fogadóórákon (1 - 8. évfolyam).	Felelősök: pedagógusok
	2025. január	A félévi értekezleten egyeztetés, értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2025. február	"Jeles napok másképp" projekt: A szülők és a gyermekek együtt vesznek részt a farsangi készülődésben, ráhangolódásban.	Felelősök: osztályfőnökök
	2025. március	Reflexió: a tapasztalatok megbeszélése munkaközösségi foglalkozáson.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2025. május	Szülő értekezletek, szaktanári fogadóórák (1 - 8. évfolyam). Szülői elégedettség mérése a KRÉTA online kérdőív funkciójának segítségével egységes szempontok alapján. Cél, hogy a szülők és a pedagógusok jobban megismerjék egymás igényeit/elvárásait, ennek következményeként eredményesebb nevelőmunkát végezhesenek.	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2025. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: Igazgató
(2.) A tevékenység megnevezése	Együttműködésre épülő pedagógiai módszertár bővítése - Egymás megismerésének, elfogadásának fejlesztése. - Nyitott, befogadó attitűd kialakítása. - Az otthoni tanulást támogató környezet kialakítására vonatkozó és a tanulást segítő módszertani megbeszélések, segítségnyújtás a szülői értekezleteken. - Egyénre szabott módszerek, tartalom átadásának segítése egyéni megbeszélések formájában.		
Célelérés mérésének eszköze, információforrása	Munkaközösségi, intézményi beszámolók		
Bázisérték (2024. június)	5 iskolai szintű, 10 osztályszintű közösségi esemény/tanév		
Várt eredmény (2025. június)	5 iskolai szintű, 10 osztályszintű közösségi esemény/tanév. Az együttműködésre épülő pedagógiai módszertár bővül.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	Munkaközösségi foglalkozás: Olyan programok tervezése, melyek biztosítják a gyermekek számára a képességeiknek, érdeklődésüknek, illetve távolabbi céljaiknak megfelelő tevékenységformákat. Munkaközösségi, intézményi munkaterv elkészítése. Intézményi szintű közösségi esemény, a "Vidám tanévkézdés" előkészítése, megvalósítása.	Felelősök: munkaközösség-vezetők, igazgató
	2024. szeptembertől folyamatos	A közösségi nevelés jelentősége napjainkban - tanórán kívüli programok szervezése osztályszinten.	Felelősök: osztályfőnökök
	2024. november	Munkaközösségi foglalkozás: Tapasztalatok időközi megbeszélése, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők

	2024. december	Az ETIPE I-II. képzéseken elsajátított ismeretek alkalmazása a mindennapok során. A pedagógusok a tanórákon a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözik, hogy a tanulók nyelvi készségei, általános tanulási képességei és együttműködési készsége fejlődjön.	Felelősök: pedagógusok
	2025. január	A félévi értekezleten egyeztetés, értékelés, tapasztalatok összegzése. A II. félév intézményi szintű programjainak előkészítése.	Felelős: igazgató
	2025. május	Intézményi szintű közösségi esemény: "Gyermeknap"	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2025. június	Intézményi szintű közösségi esemény: "Sulihét" programjai	Felelősök: igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2025. június	Tanulók, szülők tájékoztatása a megvalósult programokról. Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
(3.) A tevékenység megnevezése	A konfliktusok kezelésére alkalmas módszerek megismertetése a tanulókkal, a helytelen viselkedés feltárása önismereti játékokkal. Hatékony és eredményes konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a tanár-diák, diák-diák viszonyban.		
Célélérés mérésének eszköze, információforrása	Esetmegbeszélésekről készült jegyzőkönyvek, feljegyzések		
Bázisérték (2024. június)	2 esetmegbeszélés/tanév		
Várt eredmény (2025. június)	Az esetmegbeszélések száma nem emelkedik. Kevesebb konfliktus kialakulása.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	Munkaközösségi foglalkozás: Az előző tanévben végzett tevékenységek tapasztalatainak megbeszélése, értékelése. Bűnmegelőzési előadás (5-8. évf.)	Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
	2024. októbertől folyamtos	A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.	Felelősök: osztályfőnökök
	2024. november	Munkaközösségi foglalkozáson egyeztetés, értékelés.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2025. január	A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei - Tapasztalatok összegzése, értékelés a félévi értekezleten.	Felelős: igazgató
	2025. március	A megoldás eredményessége szerinti konfliktuskezelési módszerek felelevenítése, esettanulmányok - munkaközösségi foglalkozásokon.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2025. április	Bűnmegelőzési előadás (1-4. évf.)	Felelősök: munkaközösség-vezető, osztályfőnökök
	2025. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: igazgató
	Gyökérprobléma:	Romló tanulmányi és mérési eredmények	
2. fejlesztendő terület	Fejlesztésre szorul az intézmény mérés-értékelés gyakorlata	A mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépülése annak érdekében, hogy a tanulók használható tudás birtokában, kellően motiválva, jól teljesítsenek az országos méréseken.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	A mérés-értékelés munkacsoport folyamatos működésének biztosítása. Az intézmény mérés-értékelés gyakorlatának továbbfejlesztése.		
Célélérés mérésének eszköze, információforrása	Munkacsoport munkaterve, feljegyzései. Iskolai szerveren tárolt feladatbank. Mérési dokumentációk.		
Bázisérték (2024. június)	Meglévő feladatbank. Mérési eredmények		
Várt eredmény (2025. június)	Feladatbank további bővülése. Mérési eredményekre épülő, személyre szabott tanulási módszerek mindennapos használata tapasztalható.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	A mérés-értékelés munkacsoport munkatervének elkészítése. Pedagógusok tájékoztatása munkaközösségi foglalkozások keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2024. november	A DIFER mérés módszerének alkalmazása minden elsős tanulónál.	Felelősök: igazgatóhelyettes, pedagógusok
	2024. december	A DIFER mérés módszerének alkalmazása minden elsős tanulónál.	Felelősök: igazgatóhelyettes, pedagógusok
	2025. január	A félévi értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2025. március	Mérési eredmények elemzése, értékelése nevelőtestületi értekezlet keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2025. május	Mérések lebonyolítása: DIFER mérés (2. évf.), Országos mérések	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2025. június	Tanulói dossziék összeállítása. Tanév végi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek
(2.) A tevékenység megnevezése	A mérési eredményekre alapozva az esélyeket növelő pedagógiai gyakorlat folyamatos fejlesztése és alkalmazása. A mérési eredmények tanítási-tanulási folyamatba való hatékony beépítése. Differenciált tanulásszervezés a tanórák 40%-ában. Tanulók felkészítése az országos mérésekre.		
Célélérés mérésének eszköze, információforrása	Tantárgyi tanmenetek, fejlesztési tervek. Mérési eredmények		
Bázisérték (2024. június)	A tanmenetekben megjelenő egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés a tanórák 40 %-ában.		

Várt eredmény (2025. június)	Mérési eredményekre épülő, személyre szabott tanulási módszerek mindennapos alkalmazása tapasztalható, differenciált tanulásszervezés a tanórák 40%-ában.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	Tanmenetek elkészítése, a tanórák 40 %-ában egyéni haladási ütemet figyelembe vevő differenciált tanulásszervezés beépítése. Csoportos felzárkóztató, OKM-re felkészítő foglalkozások indítása	Felelősök: igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, pedagógusok
	2024. októbertől	Az esélyteremtés érdekében az egyéni szükségletek szerinti foglalkozások megtartása a differenciált fejlesztési tervek alapján. A pedagógusok felzárkóztatásra szoruló és a tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsék a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.	Felelősök: pedagógusok
	2024. november	A "tanulás tanítása" módszer alkalmazása, mert életformává kell tenni az egész életen át tartó tanulást, fejleszteni kell a tanulóknban a legfontosabb kompetenciát, a tanulás képességét. Tanulói motiváció erősítése.	Felelősök:pedagógusok
	2025. január	Félévi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése. Csoportos felzárkóztató foglalkozásba bevont tanulók körének felülvizsgálata az I. félév tanulmányi eredményei alapján. A pedagógusok a mérési eredmények alapján korrigálják a korábban összeállított differenciáló feladatokat a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez igazítva.	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, pedagógusok
	2025. március	Mérési eredmények elemzése, értékelése nevelőtestületi értekezlet keretében.	Felelősök: munkacsoport tagjai
	2025. április	Tanulók, szülők tájékoztatása a megvalósult mérésekről, azok eredményéről.	Felelősök: osztályfőnökök
	2025. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	Gyökérprobléma:	A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek számának emelkedése többletfeladatot ró a pedagógusokra	
3. fejlesztendő terület	Az esélyteremtő nevelés-oktatás megvalósításához szükséges folyamatos módszertani megújulás az intézményben	A pedagógusok differenciált feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással adjanak lehetőséget arra, hogy a tanulók egyéni képességei megfelelően fejlődjenek. Módszertani ismeretek gazdagítása, tudásmegosztás.	
Tevékenységek			
(1.) A tevékenység megnevezése	A fejlesztések intézményi, szakmaközi beágyazódásának elősegítése, megerősítése, kiterjesztése, valamint a szaktudás, jó gyakorlatok átadása, hálózati tudásmegosztás.		
Célélérés mérésének eszköze, információforrása	Tanmenetek, jó gyakorlat gyűjtemény, munkatervek		
Bázisérték (2024. június)	Tanmenetekben megjelenő módszerek: IPR-t támogató, együttnevelést segítő módszerek (kooperatív, differenciált tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia).		
Várt eredmény (2025. június)	A fejlesztések beágyazódásának elősegítése, a szaktudás, jó gyakorlatok átadása, hálózati tudásmegosztás sikeres lesz. A pedagógusok módszertani kultúrája gazdagodik.		
A tevékenység ütemterve	Hónap	Tevékenység részletezése havi bontásban	Megjegyzés
	2024. szeptember	Tervezés, egyeztetés a tanmenetek, munkatervek elkészítését megelőzően munkaközösségi foglalkozás keretében.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2024. november	Tudásmegosztás műhelyfoglalkozás, bemutatóóra, hospitálás keretében.	Felelősök: munkaközösség-vezetők
	2025. január	Félévi értekezleten értékelés, tapasztalatok összegzése.	Felelős: igazgató
	2025. március	Egymás közötti együttműködési formák: szakmai munkaközösségek, nevelőtestületi értekezletek, vezetőségi értekezletek, személyes beszélgetések, szabadidős rendezvények	Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
	2025. június	Tanévzáró értekezleten tapasztalatok összegzése	Felelős: igazgató
Fejlesztési munkánk törekvése, olyan iskolai légkör megteremtése, ahol szociokulturális helyzetből és etnikai háttértől függetlenül minden tanuló jól érzi magát, nyitottá válik, megtanul együttműködni társaival és minden segítséget megkap ahhoz, hogy egyedi érdeklődési körének, képességeinek legmegfelelőbb irányba tudjon továbblépni az általános iskolát követően. Célunk a módszertani kultúra fejlesztése, esélyteremtő működés megerősítése, a hálózati együttműködés fenntartása. A meglévő jó gyakorlatok, módszerek minél szélesebb körű megismertetése és hatékony bevezetésének támogatása. A korszerű tananyagtartalmak minél szélesebb körben történő terjesztése és intézményi szintű adaptációja. A rendszeres képzési lehetőségek keresése, amely során megtanulják a pedagógusok a formális, informális, non-formális – tanulási helyzetekben eredményesen és hatékonyan tudjanak reagálni a különböző szituációkban jelentkező kihívásokra. Iskolánk tanulóinak tanulási és társadalmi versenyképességének, motivációjának, rugalmasságának olyan mértékű növelése, mely lehetővé teszi a tanulási kudarcok csökkentését, gátolja az idő előtti iskolaelhagyást, az évismétlést, ezzel hozzájárul a szociokulturális helyzetből eredő hátrányok csökkentéséhez, a tanulók önértékelésének növeléséhez.			

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



1-4. osztályos MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Nagykálló, 2024. szeptember 2.

Készítette: Kissné Nagy Mária
Munkaközösség – vezető

Munkaközösségünk tagjai:

- Baloghné Jécsák Zsuzsanna
- Bártfainé Sőrés Zsuzsanna
- Bereczkiné Pápai Margit
- Dézsiné Törő Judit
- Dubász Éva
- Kissné Nagy Mária Erzsébet
- Kovács Emese
- Rocska-Varga Zsuzsanna
- Szerencsiné Major Ágnes Veronika
- Tündik Ildikó
- Zsoldosné Mercz Gyöngyi Mária

„... én azt hiszem annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

(Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig)

FELADATAINK:

- Munkaközösségünk a 2024-2025-ös tanévben figyelembe véve a gyermeki szükségleteket, igényeket, képességeket, a gyermekközpontú pedagógia elveit követve igyekszik végezni nevelő-oktató munkáját. A hagyományok ápolásával, valamint új értékek teremtésével kívánjuk végezni éves feladatainkat.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a differenciált foglalkoztatást, a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal.
- Célunk: jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel. Ennek érdekében végezzük szükség szerint a családlátogatásokat.
- A tanítási órákon tudatosan alkalmazunk, és tanítsunk meg tanulóinkkal mind több segítő- és könnyítő ismeretelsajátítási módszert! Kiemelten a negyedik osztályokban.
- Folyamatosan végeztessünk tudáspróbákat, felméréseket, témazárókat, amelyeket évfolyamonként és tantárgyanként közösen állítanak össze az azonos tantárgyakat tanító nevelők. Az értékelés egyforma szintfelmérés alapján történjék. Az elért eredményekről folyamatosan tájékoztassuk a szülőket! Igyekezzünk minimálisra korlátozni a tanévvesztők számát.
- Az alapkészségek szintjének emelése. Fokozott figyelmet kell fordítani a pontos, értő olvasás technikájának elsajátítására.
- Minden órán beszéltesd tanulóinkat a szóbeli kifejezőképességük fejlesztése érdekében. Csak a helyes, pontos, szóhasználatot fogadjuk el! A beszédművelés folyamatos legyen!
- Év végén felméréseket végzünk az igazgatóhelyetttel és a munkaközösség-vezetővel a következő tantárgyakból: olvasás, nyelvtan, matematika (4. osztály)
- Évfolyamonként egységes javítási normát dolgozunk ki a helyesírási hibák jelzésére. Eszközként használjuk a „Magyar helyesírás szabályai című” könyvet.
- Minden osztályfőnök feladatának tekinti a tanulóit érdeklődési körüknek, képességeiknek, teherbírásuknak megfelelően bevonni a tanítási órákon kívüli tevékenységekbe. Pl: sport, zeneoktatás, tánc, képzőművészet, színházlátogatás...
- Kiemelten kezeljük a tanulók egészséges életmódra szoktatását: helyes táplálkozás, megfelelő mozgás, úszásoktatás.

- A tehetséges tanulók versenyeztetése a különböző szintű helyi, körzeti, megyei és országos versenyeken.
- Kapcsolattartás más munkaközösségekkel:
 - Napközis munkaközösség
 - Felső tagozat munkaközösségei
 - Diákönkormányzat
 - Szülői munkaközösség

Erősségeink:

- Nagy gondot fordítunk a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is. (differenciálás, versenyeztetés)
- Fontosnak tartjuk lakóhelyünk megismerését, ennek érdekében honismereti sétákat szervezünk.
- Tanulóink atlétikában kiemelkedő eredményt értek el (iskolai sportkör, szakkörök)
- Igényesek vagyunk környezetünkre. (Dekorálás)
- Módszertani jó gyakorlatok a kompetencia alapú oktatásban.
- Bekapcsolódás a Matific tehetséggondozó programba az egész tanévben folyamatosan.
- A Matific Olimpián sikerek, eredményes tanulói részvétel.
- Jelentkezés a vármegyei természetismereti versenyre.

Fejlesztendő területek:

- Helyesírás és szövegértés fejlesztése. Korrepetálás, Szövegértést fejlesztő gyakorlati típusok (Antalné Szabó Ágnes)
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása.
- Logikai gondolkodás fejlesztése
- Fizikai teljesítőképesség, állóképesség fejlesztése
- Logikai gondolkodás fejlesztése.
- Szakirodalom nyomon követése, új módszerekről való tájékozódás

Kiemelt témák:

- A tanulók szilárd, biztos, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, teljes személyiségének fejlesztése.

- Kompetencia alapú oktatás:
- A kompetenciák a döntés és kivitelezés megvalósítását szolgáló motívum - és képességrendszer.
- Angol orientáció
- Fő célunk a tanulók szilárd, biztos, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, a tanulók teljes személyiségének fejlesztése.
- Célunk az értelmes beszéd, az értő olvasás és a helyesírás képességének kialakítása, fejlesztése, azaz biztos kommunikációs készség elsajátítása. Az anyanyelv ugyanis az emberi kommunikáció, a gondolkodás és a tanulás előfeltétele és legfőbb közege
- A gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe helyezése
- Egészséges életmódra nevelés. (Úszásoktatás, a Sulihét keretében kerékpártúra szervezése, egészséges ételek bemutatása, kóstolása)
- Tehetséggondozás
- Szociális képességek fejlesztése
- Egészségnevelési programok megvalósítása.
- Egészség hét
- Az integráció hatékony gyakorlati alkalmazása.
- Pályaorientációs nap
- Fenntarthatósági Témahét
- 3 hetet meghaladó iskolai projektek
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

A kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól.

Hon- és népismeret:

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében.

Gazdasági nevelés:

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számára fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált.

Környezettudatosságra nevelés:

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvásra.

Tanulás tanítása:

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

Testi és lelki egészség:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozás megismertetésére, a megfelelő mozgásra. Úszásoktatásban vesznek részt tanulóink.

Kiemelt feladatok:

- a tanulás tanítása
- játékok beiktatása
- informatika használata
- mentálhigiénia
- sikerek, kudarcok kezelése
- tanulási technikák megtanítása
- diagnosztizáló mérések
- tanulási stratégiák

Tanulási technikák:

- Fontos szavak, mondatok
- Kulcsszó vázlat
- Kutanyelv
- Vázlat
- Jegyzet
- Jegyzet hallás után
- Emlékeztető
- (3EL) elolvastam, eltakarom, elmondom
- Egy mondatban Egy szakasz lényege egy mondatban
- Tanítva tanulás
- Vizualizáció
- Gondolattérkép

Célközpontú stratégiák

- Információ tanítása bemutatás segítségével.
(Domináns módszerei: az előadás, a magyarázat, a megbeszélés, a szemléltetés)
- Fogalomtanítás magyarázat és megbeszélés segítségével. (magyarázat, megbeszélés)
- Készségtanítás direkt oktatás segítségével. (magyarázat, szemléltetés, munkáltató módszerek) Szociális és tanulási készségek tanítása kooperatív tanulás segítségével. (kooperatív oktatási módszerek, drámajáték)
- Gondolkodás fejlesztése felfedezéssel tanulás segítségével.
- Vita, projektmódszer, irányított kísérletezés)

Kiemelt módszerek:

- Szemléltetés, bemutatás, gyakorlás
- Projektmódszer
- Kooperatív oktatási módszerek
- Munkáltató módszer
- Vita
- Drámajáték
- Szerepjáték, szituációs játék
- Egyéni haladást segítő tanulásszervezés (differentiálás)
- Ellenőrzés, értékelés. (pozitív)
- Önellentőrzés, önértékelés

FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK A TANÉV SORÁN



Szeptember

- Munkaközösségi foglalkozás: a tanév feladatainak meghatározása, időterv, felelősök.
- Tanmenetek áttekintése, javítása, kiegészítése.
- A tantermek, folyosók, aula díszítése, új dekorációk készítése.
- Jelentkezés levelezős tanulmányi versenyekre.
- Színházbérlet rendezése, kapcsolattartás a jegyirodával, buszrendelés az aktuális időpontra. (Padlás, Rumini Tükör-szigeten)

Felelős: Dézsiné Törő Judit

- Tanítói, tanulói folyóiratok rendelése.
- Bemeneti mérések matematikából és magyar nyelvből és irodalomból a 4. évfolyamon.
- Matematika és digitális kompetencia fejlesztése a Matific tehetséggondozó program alkalmazásával a tanév során folyamatosan.
- Szülői értekezletek

„Becsengő-Tanévindító projekt

- „Vidám tanévkezdés” szeptember
- A magyar diáksport napja: 2024. szeptember 27.
- Olvasóvá nevelés az iskolai könyvtárban: a diákjaink mesét olvasnak az elsősöknek a magyar népmese napja alkalmából (szeptember 30.)

Felelős: Bereczkiné Pápai Margit, Rocska-Varga Zsuzsanna

A tanulási és viselkedési problémák feltárása érdekében a pedagógiai szakszolgálat felé vizsgálatok kezdeményezése és megismétlése szükség szerint, a problémás tanulók esetében.

- „Tanévkezdésre hangoló” tréning a munkaközösség tagjainak.

Október

- Október 1-jén, az idősök világnapján a Nagykállói Idősök Otthonában lakók köszöntése.
Felelős: Bereczkiné Pápai Margit
- Megemlékezés október 6-ról, osztályszinten, október 23-ai iskolai megemlékezésen való részvétel.
- Fogadóórák tartása.
- Munkaközösségi foglalkozás: az egy hónap tapasztalatai a szokásrendszerek kialakítása tekintetében. Problémák feltárása, javaslatok, megoldáskeresés. A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, alternatív vitarendezési (AVR) technikák. Erkölcsi értékek fejlesztése: becsületesség, megbízhatóság, őszinteség, bocsánatkérés. A helyes munkához való viszony kialakítása, felelősségtudat.
- Az osztályok könyvtárlátogatása. Könyvtárhasználati ismeretek szerzése.
- Háziversenyek:
 - magyar nyelv
 - szövegértés
 - szépolvasás
 - matematika
 - ének-zene
- Közösségi foglalkozások

November

- Egészségnevelési program megvalósítása
- A fogászati hónap keretében előadás az 1-2. évfolyam tanulóinak, meghívott védőnővel.
- **Felelős:** Zsoldosné Mercz Gyöngyi
- A **fogászati hónap** keretében vetélkedő szervezése a 3-4. évfolyam tanulóinak osztálykeretben.
- Fogadóórák tartása.
- Munkaközösségi foglalkozás aktuális nevelési problémák megbeszélése; viselkedés a folyosón, az udvar tisztaságára



való törekvés, illedelmes köszönés, utcai viselkedés. A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációs modell (KÉM) áttekintése.

- Egészségügyi felvilágosító előadás a 4. évfolyamon az iskolai védőnő közreműködésével.

Felelősök: osztályfőnökök

- Pályaorientációs témanap.

Felelősök: Bereczkiné Pápai Margit, Kissné Nagy Mária

December

- DIFER vizsgálat az első évfolyamon.
- Munkaközösségi foglalkozás
- Három hetet meghaladó iskolai projekt megvalósítása: Adventtől karácsonyig.
- Mikulásünnepségek

Felelősök: osztályfőnökök

- Látogatás a városi Mikulásházba
- Látogatás a Nagykállói Idősek Otthonába, műsorral kedveskedés a lakóknak, rendkívüli ének-zene óra tartása.

Felelős: Bereczkiné Pápai Margit

- Adventi gyertyagyújtás.
- *Felelősök: osztályfőnökök. munkaközösség-vezetők*
- Bekapcsolódás a képeslap tervező versenybe

Felelősök: *osztályfőnökök. szaktanárok*

- Luca napi táncház

Felelős: Kovács Emese

- **Iskolai karácsonyi műsor**

Felelős: Baloghné Jécsák Zsuzsanna, Dézsiné Törő Judit, Szerencsiné Major Ágnes



Január

- Félévi felmérések – elemzés, értékelés.
- Féléves dokumentációk elkészítése.
- „Szülői értekezlet
- Fogadóórák.

- Munkaközösségi foglalkozás: átmenet az óvoda-iskola, a 2-3. évfolyam között – elemzés, értékelés, feladatmeghatározás, feladatvállalások. Tapasztalatok időközi megbeszélése, a 2. félév programjainak előkészítése. A tanulók képességeinek fejlesztése: figyelem, emlékezet.
- SZMK értekezlet: farsangi előkészületek.

Február

- Félévi eredmények értékelése, hiányosságok pótlása.
- -farsangi dekorációk, álarcok-
- -farsangi népszokások felelevenítése
- **-farsang**-zenés, táncos mulatság február eleje
Felelősök: Munkaközösség vezetők, osztályfőnökök
- Fogadóórák.
- Munkaközösségi foglalkozás: készülődés a készség és képesség mérésre - a feladattípusok gyakorlása (4. évfolyam osztályfőnökei), ENOBE-kreativitás fejlesztése, egyéni szükségletek szerinti differenciált fejlesztési tervek a felzárkóztatásra szoruló és tehetséges gyermekek segítésére.
- Részvétel a megyei iskolák meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyein.

Március

• **PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét:**

2025. március 3-7. között

- A március 15-ei ünnepi műsoron való részvétel.
- Tavaszváró, tavaszköszöntő szavalóverseny az 1-4. évfolyamon.

Felelős: Zsoldosné Mercz Gyöngyi, Kissné Nagy Mária



• **Nyílt nap szervezése a leendő első osztályos tanulók részére.**

Felelősök: Rákóné, Borsy Éva, Kissné Nagy Mária, Szerencsiné Major Ágnes, Kovács Emese

- Kézműves foglalkozás szervezése a leendő első osztályos tanulók számára.

Felelősök: Baloghné Jécsák Zsuzsanna, Dézsiné Törő Judit

Digitális Témahét: 2025. március 24-28. között

- Fogadóórák.

Április

- Munkaközösségi foglalkozás: A viselkedést meghatározó legfontosabb tényezők a személyiség diszpozíciói. Az iskola kezdő szakaszának vizsgálata, az iskolai kudarcok, lemaradások okainak feltérképezése, a tanulók kognitív képességeinek fejlődésére ható tényezők feltérképezése, a tanulók egyéni eredményei és az őket befogadó osztályok teljesítményei közötti kapcsolatok feltárása. Tapasztalatok megbeszélése.
- Fogadóórák.
- Munkaközösségi foglalkozás: A "tanulás tanítása" módszer alkalmazása.
- **Fenntarthatósági Témahét:** 2025. április 07-11. között.
- Három hetet meghaladó iskolai projekt megvalósítása: Nyuszi projekt.
- Húsvéti népszokás felelevenítése osztályszinten
- Nyuszifutás (évfolyamonként)

Felelősök: Zsoldosné Mercz Gyöngyi, Tündik Ildikó

- Tojásdíszítés, (tojásfaállítás-kiállítás)

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

Részvétel a körzeti iskolák meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyein.

- Föld napja-témanap programjai

Felelős: Bártfainé Sőrés Zsuzsanna

- Részvétel a tankerületi iskolák meghirdetett tanulmányi versenyein.
- „Kulcs a tudáshoz”-szövegértési verseny a Kodály Zoltán Iskolában (*magyart tanítók*)
- **Sulihét**
- Sportversenyek
- zenés gimnasztika: Rákóné Borsy Éva
- kötélhajtó verseny (*Bártfainé Sőrés Zsuzsanna, osztályfőnökök*)
- kötélhúzó verseny (*Dézsine Törő Judit, Tündik Ildikó*)
- tűzharc bajnokság (*Tündik Ildikó*)



Május

- Anyák napi köszöntő az idősek otthonában.

Felelős: Bereczkiné Pápai Margit

- Visszamérések, értékelések matematikából, magyar nyelv és irodalomból a 4. évfolyamon.
- Szülői értekezletek.
- „Játékosan a kötelezőkről” tanulmányi versenyen való részvétel Biriben.
- Fogadóórák.
- Május 23. Gyermeknap

EGÉSZSÉGHÉT- Ezt (t) eszem, ha van eszem!

- „Ezt (t)eszem, ha van eszem!”
- Egészségnevelési vetélkedő

Felelősök: Kissné Nagy Mária, Tündik Ildikó

- DIFER vizsgálat elvégzése az óvodákban a leendő első osztályos tanulóknál.
- Osztálykirándulások *Felelősök: osztályfőnökök*
- Gyermeknap szervezése a DÖK és SZMK együttműködésével.
- *Felelős: igazgató-helyettes*
- Év végi felmérések osztályonként, munkaközösségi, iskolai szinten.

Június

Kicsengő tanévzáró projekt

- Ballagás, június 20.
- Ünnepeles tanévzáró:

Felelős: Rákóné Borsy Éva, Szerencsiné Major Ágnes, Kissné Nagy Mária,
Kovács Emese

- Év végi dokumentumok elkészítése, éves munka értékelése.
- Nyári táborok szervezése, lebonyolítása.
- „Vakációra hangoló” munkaközösségi vacsora.

„El ne felejtsük:
egy könyv,
egy toll,
egy gyerek,
egy tanár,
megváltoztathatja a világot!"



Kissné Nagy Mária
munkaközösség-vezető

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Humán és művészeti MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Készítette: Csányiné Vass Ildikó
munkaközösség-vezető

Nagykovácsi, 2024. augusztus 30.

Munkaközösség tagjai:

Aradiné Uri Dóra Márta	történelem- földrajz szak
Borsy Szilvia	történelem-pedagógia-magyar nyelv és irodalom szak
Czifra-Forgony Laura Lilla	ének-zene-vizuális kultúra szak
Csányiné Vass Ildikó	magyar nyelv és irodalom – tanító szak
Gelsi Enikő Veronika	angol-történelem szak
Kovácsné Csányi Tünde	angol-történelem szak
Madár Csabáné	ének-zene – történelem szak
Ráczné Gönczi Julianna	magyar nyelv és irodalom-könyvtár szak
Tóth-Kósa Beáta	magyar nyelv és irodalom-német nyelv szak

Munkaközösségünkről:

Szakmai közösségünk a 2020/2021-es tanévben alakult. Azóta igyekszünk még inkább közelebb hozni a humán és a művészetekhez tartozó tantárgyak közösen tervezett oktatását, segíteni egymás nevelő-oktató munkáját, megteremteni a tárgyak közötti koncentrációt. Munkaközösségünk számos rendezvény, ünnepség, megemlékezés és műsor szervezésénél, valamint az intézményben zajló pedagógiai munka során tevékenykedik együtt, közösen, miközben más munkaközösségekkel, a tantestület többi tagjával, a teljes alkalmazotti közösséggel, a DÖK-kel és a szülőkkel is igyekszünk összhangban dolgozni.

A humán és művészeti szakmai közösség tagjai által tanított tantárgyak: magyar nyelv, irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret, etika, angol nyelv, ének-zene, vizuális kultúra.

A munkaközösségünkben zajló munkát igyekszünk rendszeresen, átgondoltan szervezni:

- év elején közösen tervezzük meg a tanévet, félévkor és év végén értékeljük a féléves, illetve az éves munkánkat;
- közösen dolgozzuk ki a tanmeneteinket -törekszünk az egységességre;

- negyedévente -de akár igény szerint, ha a munkánk ütemezése megkívánja, akkor gyakrabban is, akár havonta - munkaközösségi megbeszélések, műhelymunkák alkalmával egyeztetjük a tapasztalatainkat, akár online is;
- megosztjuk egymással a módszereinket, jól bevált gyakorlatainkat a tanórák szervezésénél;
- megvitatjuk a tantárgyaink tanítása során felmerülő fejlesztési lehetőségeket a módszertan és eszköz tekintetében is;
- együtt választjuk ki a tankönyvrendelés időszakában a következő tanévre szóló taneszközeinket;
- mérőlapokat, feladatlapokat készítünk és osztjuk meg egymással;
- ötletgazdagítással és megosztással bővítjük a szakkörök, a fejlesztő és a tehetséggondozó foglalkozásokat színesítő módszereinket;
- tervezzük a kompetenciamérésre való hatékony felkészülést;
- elemezzük a mérési eredményeket és annak tapasztalataira építve, a hiányosságok feltárásával tervezzük a felkészítéseket;
- együtt tervezzük és rendezzük az iskolai műsorokat, ünnepségeket, megemlékezéseket;
- házi versenyeket szervezünk, valamint igyekszünk a részünket kivenni az intézmény életének eseményeiből;
- törekszünk arra, hogy közös, hatékony megoldást, módszert, eszközt találjunk és alkalmazzunk a hátrányokkal küzdő és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink segítésére, felzárkóztatására, fejlesztésére;
- igyekszünk élményszerűvé, jó hangulatúvá és innovatívvá tenni az összehangolt munkát.

Elérendő célok:

- Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése érdekében tanulóink előre haladásának segítése
- A tantárgyi átlagok szinten tartása, illetve javítása
- Az ének-zene és vizuális kultúra tantárgy esetében a kulturális kompetencia fejlesztése, azaz, hogy tanulóink nyitottak legyenek a művészeti, esztétikai értékek iránt. Fontos, hogy alapfokú ismereteikkel eligazodjanak a zenetörténet és a művészettörténet világában.
- A készségtárgyakban jeleskedő halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink tehetséggondozása, versenyeztetése, sikerélményekhez juttatása.
- Muzsikáló közösség és zeneszerető – értő közönségnevelés. Ehhez a zenei műveltség megalapozása, a nemzeti és egyetemes zenekultúra megismertetése, a művészi kifejezőkészség kibontakoztatása, az igényes zene mindennapos szükségletté válásának alakítása.
- Ok-okozati összefüggések megláttatása
- Alkalmazóképes tudás kialakítása
- Választékos beszéd, kifejezőkészség fejlesztése
- Az országos kompetenciamérésre, valamint az idegen nyelvi mérésre való eredményes felkészülés

- Kiemelkedő tehetségek további sikerekhez juttatása, színvonalas versenyekre történő felkészítés; rászoruló tanulóknál a tantárgyi nehézségek leküzdése
- Az intézményünk adta pályázati lehetőség által a pedagógiai-módszertani eszköztárunk bővítése
- A nyolcadikos tanulók sikeres tovább haladásának segítése, felvételre való eredményes felkészülés

Kiemelt feladatok:

- A 2020-as NAT elvárásaihoz való alkalmazkodás, új dokumentumok elkészítése, esetleg módosítása a Kerettanterv alapján
- Lemorzsolódás csökkentése
- A Kréta rendszer napi szintű, magabiztos használata
- Folyamatos felkészülés és felkészítés egy krízishelyzetben esetlegesen kialakulható online-oktatásra
- Tanulóink olvasóvá nevelése
- Tantárgyaink színes, élménygazdag, eredményes oktatása
- Az országos kompetenciamérésen való eredményes megmérettetés; a kulcskompetenciák erősítése különösen a digitális kompetencia, a szövegértés és a problémamegoldó gondolkodás területén.
- A tanulók személyiségének fejlesztése
- Önkontrollra nevelés
- Együttélési normák felismertetése, megértetése
- A toleráns megközelítés kialakítása mások nézetei, meggyőződése, hite és származása iránt
- A pedagógusok differenciált feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással adjanak lehetőséget arra, hogy a tanulók egyéni képességei megfelelően fejlődjenek.
- Az intézmény egyéni, sajátos tanulási technikáinak (ESTT) beépítése a napi munkába.
- Projektnapok, témahetek, témanapok tervezése, munkaközösségi foglalkozások szervezése.
- ENOBE = az esélyteremtő nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra alkalmazása.
- A "NÁTI" (a "Nagykállói Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai") jó gyakorlat gyűjtemény folyamatos bővítése. Jó gyakorlatok átadása, tudásmegosztás.

Témahetek:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között
- Digitális Témahét 2025. március 24-28. között
- Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között
- Egészség hét

Projektek:

- Becsengő tanévnyitó projekt
- Adventtől karácsonyig
- Húsvét

- Kicsengő tanévzárási projekt

Témanapok:

- Pályaorientációs nap
- Farsang
- Föld napja
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja) /2024. szeptember 27./

Erősségek:

- Versenyeztetés, lehetőség a tehetségek megmutatására, gondozásukra.
- Tanulóink egyéni képesség szerinti értékelése.
- Szakmai felkészültség, nagy tapasztalat, elhivatottság, gyerekszeretet, kreativitás, segítőkészség, körülményekhez való gyors igazodás, ötletgazdagság, pozitivitás. Összetartó, egymást segítő munkaközösséget alkotunk.
- A pedagógusok személyes példaadása.
- A digitális oktatáshoz szükséges önképzés igénye.
- Emelt óraszámú képzés magyar nyelvből és irodalomból 7-8. évfolyamon.

Fejlesztendő területek:

- Módszertani kultúránk gazdagítása a gyenge, fejlesztésre szoruló tanulóink munkájának segítéséhez
- A tanulók esetében:
 - Kommunikációs készség fejlesztése
 - A szép magyar beszéd használatára való törekvés
 - Az igényesség iránti igény felkeltése
 - A kudarcűrő képesség erősítése
 - Problémamegoldó készség fejlesztése
- A mérés-értékelés kompetenciájának erősítése
- Digitális tudásunk állandó megújulása

Kiemelt témák:

- Felkészülés a digitális országos kompetenciamérésre
- Az értő olvasás fejlesztése
- A szabadidő hasznos tevékenységekkel történő eltöltése (olvasás, böngészés az interneten a tananyaggal kapcsolatban, zenehallgatás, kiállítások látogatása stb.)
- Tudatos könyvtárhasználatra nevelés
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése

- Társintézmények által rendezett vetélkedőkön, versenyeken való részvétel
- Felkérés esetén a település kulturális rendezvényein való részvétel.

A célkitűzések elérését támogató módszerek:

Legfontosabb feladatunk tanóráink megtervezésekor, hogy oktatási módszereink változatosak, illetve a lehető legkorszerűbbek legyenek. Törekszünk a tanulók tevékenységközpontú foglalkoztatására, együttműködő készségük fejlesztésére.

- Projektmódszer
- Kooperatív oktatási módszerek
- Differenciálás
- Interaktív tananyag használata
- Kiselőadás
- Önművelés
- Tablethasználat
- Folyamatos önképzés, szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- Tehetséges tanulóink kiemelése, tehetséggondozása, versenyeztetése.
- Esélyteremtés a hátrányos helyzetű tanulók tanulásához.
- „A tanulás tanítása” továbbképzésen megismert tanulási technikák alkalmazása
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése
- Társintézmények által rendezett vetélkedőkön való részvétel
- Változatos, sokrétű szemléltetőeszközök, multimédiás eszközök alkalmazása

Munkánk eredményessége szempontjából fontosnak tartjuk egymás tevékenységének segítségét, a különböző tantárgyak között a koncentráció megteremtését, rendezvények szervezését, valamint azokon való részvételünket.

Célok, feladatok:

Történelem:

Célunk, hogy a gyerekek kíváncsiságának, tudásvágyának felkeltése és ébrentartása segítségével, megismertessük a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteit, tényeit, jelenségeit, eseményeit és szereplőit.

A tanév során kiemelt célként törekszünk fejleszteni a kulcskompetenciákat. Ennek eléréséért kiemelt feladataink:

- a kommunikációs készség fejlesztése szóban és írásban
- történelmi források megismerésén és elemzésén keresztül a szövegértés fejlesztése
- a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése

- az életkori sajátosságok figyelembevételével a kritikai gondolkodás fejlesztése
- nyelvhasználat, nyelvhelyesség javítása
- tanulói tevékenységformák tudatos tervezése
- a tanulók személyiségének fejlesztése, a reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal a hazaszeretet érzésének erősítése.
- folyamatos felkészülés a kompetenciamérésekre, különös tekintettel történelem mérési területen, valamint a már elért eredmények szinten tartása, javítása.

Állampolgári ismeretek:

Célunk a tanulót felkészíteni a társadalom struktúrájában, a mindennapi életben történő eligazodásra. Megismertetni velük a családi élethez, a munkavállaláshoz, a szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó intézmények szerepét, feladatait, az állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a demokratikus társadalmi intézményrendszert, a legfontosabb társadalmi, gazdasági és politikai szervezeteket.

A közösségi környezet szervezeteinek, szabályainak bemutatása az állampolgári léthez szükséges ismeretek, készségek, képességek elsajátítása, összességében a felnőttkori szerepekre való felkészítés.

A tanév során kiemelt célként törekszünk fejleszteni a kulcskompetenciákat. Ennek eléréséért kiemelt feladataink:

- az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása
- nemzeti identitás, hazaszeretet kialakítása, megerősítése
- a kommunikációs készség fejlesztése, véleményalkotás-véleménynyilvánítás, a vitakultúra, és az érveléstechnika fejlesztése
- az életkori sajátosságok figyelembevételével a kritikai gondolkodás fejlesztése
- szövegértés és szövegalkotási készség, forráskritika fejlesztése
- döntési képesség fejlesztése
- csoportosítási és rendszerezési készség fejlesztése; a rendszerszemlélet alakítása
- a több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- nyelvhasználat, nyelvhelyesség javítása
- folyamatos felkészülés a kompetenciamérésekre

Hon- és népismeret:

Célunk, hogy a gyerekek érdeklődését, tudásvágyát felkeltve, megismertessük őket a népünk kulturális örökségére leginkább jellemző sajátosságokkal, nemzeti kultúránk nagy múltú elemeivel, a magyar néphagyománnyal. Törekszünk a magyar népi kultúra értékeinek megismertetésére, a különböző kultúrákat, a környezet értékeit megbecsülő és védő magatartás, illetve a szociális érzékenység kialakítására.

A tanulóiban tudatosuljon, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi hagyomány összeköti őket a múlttal, és segít nekik eligazodni a jelenben.

A tanév során kiemelt célként törekszünk fejleszteni a kulcskompetenciákat. Ennek eléréséért kiemelt feladataink:

- kommunikációs készség fejlesztése

- az életkori sajátosságok figyelembevételével a kritikai gondolkodás fejlesztése
- a nemzeti identitástudat erősítése
- hagyományos szerepek megismertetése, nemzedékek közötti távolság csökkentése
- az önálló ismeretszerzés erősítése, ismeretek megosztási készségének fejlesztése
- a változások felismerésének erősítése
- a véleményalkotás gyakorlatának erősítése
- a szerepbe lépés képességének fejlesztése

Magyar nyelv

Irodalom:

A 2020-2021-es tanévtől került bevezetésre az emelt óraszámú oktatás ezekből a tantárgyakból felmenő rendszerben. Az alap óraszámú csoportokban 5-6. évfolyamon heti 5, 7-8. évfolyamon heti 4, az emelt óraszámú csoportokban 5-6. évfolyamon heti 6, 7-8. évfolyamon heti 5 órában tanulják a gyerekek a magyar nyelvet és az irodalmat.

Kiemelt feladataink tanulóinknál:

- Kreativitásuk, szókincsük, kifejezőkészségük fejlesztése;
- A szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése;
- Nyelvhasználat, nyelvhelyesség javítása, tudatosítása; anyanyelvi ismeretek bővítése;
- Nyelvi-logikai, fogalmi gondolkodás fejlesztése;
- Képességfejlesztés:
 - kommunikációs készség fejlesztése
 - Írni, olvasni tudás / szövegértő olvasás fejlesztése
 - helyesírási képesség fejlesztése
- Tanulói tevékenységformák tudatos tervezése;
- A Kerettanterv által meghatározott tudásanyagon túl a helyi irodalom ismerete;
- A házi feladat az önálló tanulás része legyen. Legyen egyértelmű és ellenőrizhető, de nem unalmas.
- Olvasóvá nevelés: az élményszerző olvasás iránti igény kialakítása, az elektronikus könyvtár használata. Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, legyenek képesek a művek elsődleges jelentése mögé látni, azaz többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek.
- A tanulók értsék meg a nemzet, a szűkebb közösség és az egyén kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- A tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése;
- Az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknál; a tanulók segítése a tanulás tanulásában.
- Érzelmi nevelés.

/Forrás: Kerettanterv/

A 2009/2010-es tanévtől bevezetésre került a kompetencia-alapú oktatás.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kompetenciamérésre való felkészülésre, az eredmények javítására. Az előző évi mérések eredményeit ellenőrizve tárjuk fel a hiányosságokat s folyamatosan gyakoroljuk/gyakoroltatjuk a szövegértést, tesztlapok kitöltését, valamint a programozott feladatlapok megoldását. Szorgalmazzuk a szóbeli és az írott szövegek megértését. Külön délutáni foglalkozások alkalmával is igyekszünk segíteni a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek felkészülését a mérésre.

Etika:

- az egyéni és közösségi identitás formálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.
- A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.
- Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.
- Az etika tantárgy feladata felkészíteni a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdezés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.
- Célunk, hogy a tanórai tevékenységek mintát nyújtsanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.
- Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Idegen nyelv:

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az IKT alkalmazásával oktatott óráinkra is, amelyek fel vannak tüntetve a tanmeneteinkben.

A kompetenciaalapú oktatás minden felső tagozatos csoportban 30%-os tanórai lefedettséggel került be a tanmenetekbe.

Szaktárgyi helyzetkép kialakítása az év eleji felmérések alapján.

Folyamatos készülés az országos idegen nyelvi kompetenciamérésre.

Célunk a tanórákon megszerzett tudás mindennapi életben történő sikeres alkalmazása.

Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás.

Fontos feladatunknak tekintjük továbbá az önképzés képességének kialakítását a tanulóknál.

Továbbképzéseken való részvétel.

Általános cél- és feladat meghatározása idegen nyelvi területen:

Kommunikációs képesség fejlesztése.

Szövegalkotási képesség fejlesztése.

Olvasás fejlesztése.

Szövegértés fejlesztése, melynek értékelése az országos kompetenciamérés során első alkalommal lesz a tanév végén.

Helyesírási képesség fejlesztése.

A mindennapi életben alkalmazható ismeretek átadása.

A tanuló látókörének bővítése a célnyelvi országok kultúrájának megismertetése által.

A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás kialakítása.

Az idegen nyelv tanulása által az anyanyelvi kultúra fejlesztése is egyben.

Az intézményünkben folyó nyelvoktatásról:

Az idegen (angol) nyelvi orientációs képzés évek óta folyik iskolánkban első évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben. Azok a tanulók, akik nem választják ezt a képzést, a 4. évfolyamtól kezdik a nyelvtanulást, ezen az évfolyamon heti két órában. Az 5-8. évfolyamon heti három órában történik az idegen nyelv oktatása.

Ének-zene:

Célok és feladatok: Az ének- zene tanulás célja a tanulók zenei műveltségének megalapozása, a zenei képességek és az előadói, befogadói, alkotói készségek továbbfejlesztése. Fontos a nemzeti és egyetemes zenekultúra megismertetése, a népi hagyományok ápolása, tiszteletben tartása, más népek zenei kultúrájának elfogadása, a művészi kifejezőkészség kibontakoztatása. A helyi tantervben feltüntetett anyagon keresztül a tanulók megismerkednek a saját és más népek zenéjével, a klasszikus zenei műfajokkal, irányzatokkal, illetve a jazz, valamint a populáris műfajok igényes szemelvényeivel.

Az iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, az aktív éneklést és zenélést szorgalmazza. Középpontban továbbra is a zenei aktivitás, ezen belül az éneklés áll.

A belső hallás és a többszólamúság fejlesztése kitartó, koncentrált figyelmet és sok gyakorlást igényel a tehetséges tanulóktól is. A zenei hallásfejlesztés a relatív szolmizáció segítségével történik. A ének- zene tanulás fő feladata, hogy a tanuló számára sikeres élményként jelenjen meg, tapasztalja meg az együttműködés hatékonyságát a csoportos zenei tevékenységeken keresztül (pl. kórus). A zenei tanulás lehetőséget ad az önkifejezésre, kreatív alkotásra. A tanuló képessé válik az improvizáció adta lehetőségekkel az érzéseinek, élményeinek, gondolatainak kinyilvánítására. Az ének-zene órák fontos célja a komplex élményátadás, mely a tanulót különféle tevékenységeken keresztül vonja be a zenélésbe. Ide tartozik a zenei anyaghoz kapcsolódó mozgás, tánc tanulás, a dramatikus előadások létrehozása, és az órán kívüli gyűjtőmunka. Az élményszerzés kiteljesedik az élő zenével történő találkozásokkor, hangverseny látogatáskor, népdaléneklés szervezésével és az iskolai kórusénekléssel. A tanulóink részt vesznek az iskola kulturális életében, programokon, rendezvényeken.

Fejlesztésre szorul az éneklésnél a tiszta intonációra törekvés; a zenei írás - olvasás készségek, a zenetörténeti, zeneelméleti ismeretek elsajátítása, szépérzék fejlesztése, az értő zenehallgatás fejlesztése, a digitális eszközök, zenei szoftverek alkalmazása és a tolerancia, mások produkciójának tisztelettel való figyelése, megértése, a különböző nézőpontok, vélemények, zenei kultúrák elfogadása.

„A zene mindenkié” -ezt valljuk mi is, ezért igyekszünk az iskola életének színes részeseivé válni az énekes-hangszeres produkcióinkkal ünnepek, műsorok, rendezvények, nyílt napok alkalmával.

Vizuális kultúra:

Mint minden művészeti tantárgynak a vizuális kultúrának is fontos szerepe van a gyerekek személyiségének fejlesztésében. Ezen belül jelentősen hat a fantázia, kreativitás, kez ügyesség, megfigyelő képesség, jó ízlés kialakulására, fejlődésére. A személyiségfejlesztésen belül hat a kreativitás, fantázia szárnyalására, a szépérzék, jó ízlés kialakulására.

Fontos, hogy a tantárgy művészettörténeti témakörében megismertessük a nemzeti és az egyetemes kultúra kiemelkedő alkotásait, ezáltal értsék, értékeljék és óvják is ezeket. Az egyes gyerekekben szunnyadó tehetséget ismerjük fel, ösztönözzük és lehetőséget biztosítsunk a kibontakoztatásához.

Ismerjék meg tanulóink a helyi művészeti értékeinket és azok megóvására neveljük őket.

A vizuális nevelés-oktatás feladata azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ megismeréséhez, használatához és alakításához szükségesek.

Erősségek:

- Az alkotótevékenység előtérbe helyezése.
- Iskolai dekorációk készítése az évszakokhoz, ünnepekhez, megemlékezésekhez kapcsolódóan.
- Versenyeztetés, sikeres eredmények, pályázatokban való aktív részvétel.
- Hátrányos helyzetű tanulóink is a tehetségük révén sikereket érnek el.
- Képzőművészeti oktatás.

Fejlesztendő területek:

- Hiányos a tanulók felszerelése. Jó lenne, ha a tanulóinkban meglenne az igény arra, hogy a felszerelésüket ne „felejtsek” otthon, és hogy a feladatuk igényes kivitelezésére törekedjenek.

Célok:

- A természetes és mesterséges világ megismerése és megjelenítése.
- A formaérzékenység fejlesztése térplasztikák létrehozásával.
- A színismeretek elmélyítése és alkalmazása
- A tanulók térlátásának fejlesztése. A perspektivikus ábrázolás megértésének segítségével és alkalmazásával.
- Képzőművészeti korok, stílusok és jelentősebb műalkotások megismerése.
- A tanulók értékítéletének, ízlésének formálása.
- Precíz, rendes, tiszta munka, igényesség kialakítása.

- Pontos megfigyelés, arányérzék, kreativitás, képzelet, képi emlékezet továbbfejlesztése.
- A különböző ábrázolási rendszerek (sík, axonometrikus, perspektivikus) és ábrázolási technikák megismerése és alkalmazása.

Feladatok vizuális kultúrából a tanév során:

- A tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakítása a tantervben előírt és a tanmenetekben lebontott feladatokon keresztül.
- A tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal differenciált foglalkozás.
- A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, sikerélményhez juttatása.
- Különböző rajzpályázatokon való folyamatos részvétel.
- Az elkészült munkákból folyamatos kiállítás rendezése az iskola előterében, folyosóin.
- A városi kiállításokra folyamatosan ellátogatunk, az ott szerzett élményeket megbeszéljük.
- A 8. osztályosok továbbtanulását segítjük, és ha szükséges, felvételire való felkészítésben is segítséget nyújtunk.
- A szakmai továbbképzésen hallottakat és tanultakat az órákba beépítjük.
- Megismerjük városunk műemlékeit, a megfelelő művészettörténeti korokban elhelyezzük, az itt élt, itt született képzőművészek életét, műalkotásait számon tartjuk.
- A megfigyelő, elemző és ábrázoló képességeiket és készségeiket a látható világgal kapcsolatban más műveltségi területen is bátran, gyakorlatiasan tudják alkalmazni.
- Bekapcsolódunk a témahetek és a témanapok, illetve az „Egészség hét” programjaiba, lehetőség szerint versenyt is szervezünk az Adventi, a Húsvéti projekt, a „Vidám Tanévkezdés” és a Sulihét keretén belül.

Országos mérések a 2024/25-ös tanévben:

A tanulók szövegértési, történelmi és idegen nyelvi kompetenciáit vizsgáló országos mérésre az idei tanévben is sor kerül, az Oktatási Hivatal előre meghatározott ütemezése szerint. A mérések az Oktatási Hivatal által elkészített digitális mérőeszközök alkalmazásával kerülnek lebonyolításra. A mérésben érintett tanulók az 5. évfolyamon két, a 6–8. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

A mérésekre a tavaszi időszakban, 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

Konkrét feladatterv:

Szeptember:

- Az éves munkaterv megbeszélése, elkészítése Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- Tanmenetek elkészítése angol nyelvből 8. évfolyamra az új Kerettanterv alapján; a meglévő tanmenetek aktualizálása valamennyi tantárgyból Felelős: szaktanárok
- Szakmai továbbképzéseken, tanévindító szakmai tájékoztatókon való részvétel (aktuálisan)

- Az osztálytermek előkészítése a gyermekek fogadására
- Helyzetkép kialakítása az osztályokról
- Év eleji felmérések elkészítése, megíratása, diagnosztizáló mérések
- Szülői értekezletek megszervezése, lebonyolítása
- Szakkörök, fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó tevékenységek, felvételi előkészítő foglalkozások beindítása
- A Becsengő projekt és a Vidám tanévkezdés programjaiban való részvétel
- Jelentkezés levelezős tanulmányi versenyekre, felkészülés megkezdése Felelős: szaktanárok
- 2024. szeptember 27. Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja)

Október:

- Év eleji felmérések Felelős: szaktanárok
- Jelentkezés a „KerekEmese” elnevezésű komplex történelmi, néprajzi, természetismereti vetélkedőre
Felelős: Borsy Szilvia, Tóth-Kósa Beáta, Aradiné Uri Dóra, Csányiné Vass Ildikó, Gelsi Enikő
- Jelentkezés a HEBE Kft. Play and Win négyfordulós angol nyelvi levelezős országos versenyre
Felelős: Gelsi Enikő, Kovácsné Csányi Tünde
- A zene világnapja –jeles napok: megemlékezés szervezése. 2024. október 01.
Felelős: Madár Csabáné, Ráczné Gönczi Julianna
- Október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról történelemóra keretében
Felelős: szaktanárok
- Október 23-i iskolai ünnepi megemlékezés szervezése Felelős: Aradiné Uri Dóra Márta, Borsy Szilvia, Csányiné Vass Ildikó, Madár Csabáné, Ráczné Gönczi Julianna
- Pályaorientációs szülői értekezlet
- Rajzpályázatokon való folyamatos részvétel. Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Halloween-party megrendezése a felső tagozatos 5-8. osztályos tanulók számára október végén.
Felelősök: Angol nyelv szakos szaktanárok

November:

- „Szép Magyar Beszéd” Kazinczy Ferenc tiszteletére rendezett szépolvasó verseny (iskolai forduló)
Felelős: Borsy Szilvia, Tóth-Kósa Beáta
- Nevezés a Lotz János Országos szövegértési és helyesírási versenyre, az iskolai forduló megszervezése.
Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- Témanap: Pályaorientációs nap

December:

- Programjainkkal részt veszünk az „Adventtől karácsonyig” elnevezésű projektben.
- Két adventi gyertyagyújtás műsorának szervezése

Felelős: 1. Aradiné Uri Dóra, Csányiné Vass Ildikó, Tóth-Kósa Beáta

2. Borsy Szilvia, Madár Csabáné, Ráczné Gönczi Julianna

- Az adventi projekt keretében az iskola közösségi tereinek díszítése;
- „Ünnep a gyermek szemével” -rajzverseny szervezése. Felelős: Czifra-Forgony Laura
- A téli ünnepek jegyében az osztályok feldíszítik a tantermüket.
- Benedek Elek területi mesemondó versenyen való részvétel (Kálmánháza)

Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok

- Mikulás diszkó szervezése a 7.-es osztályfőnökök vezetésével.
- Szülői értekezletek szervezése

Január:

- Félévi felmérések Felelős: szaktanárok
- A félévi osztályozó vizsga dokumentumainak elkészítése, a tanulók vizsgáztatása
- Folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre, idegen nyelvi mérésre

Felelős: valamennyi pedagógus

- A Lotz János Országos Szövegértési és Helyesírási verseny megyei fordulóján való részvétel továbbjutás esetén.

Felelős: magyar szakos tanárok, a továbbjutók felkészítő pedagógusa

- Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” területi versenyen való részvétel (Újfehértó)

Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok

- A tanulók féléves munkájának értékelése Felelős: valamennyi pedagógus
- A féléves munka értékelése, a munkaközösség I. félévi munkájáról beszámoló készítése

Felelős: Csányiné Vass Ildikó

Február:

- A középiskolai felvételihez a jelentkezési lapok kitöltése, a tanulók továbbtanulásának támogatása

Felelős: a 8. évfolyamos osztályfőnökök

- Február 25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól történelemóra keretében

Felelős: történelmet tanító pedagógusok

- Téma nap: A farsang
- Az idegen nyelvi célország farsangi szokásainak megismerése, készülődés a farsangra.

- Farsangi diszkó szervezése a 8.-os osztályfőnökök vezetésével.
- Farsangi hangulatú rajzokkal az iskola folyosóinak feldíszítése, rajzverseny. Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Népszokások felelevenítése- kiszabás égetése, télűzés
Felelős: Madár Csabáné és Czifra-Forgony Laura Lilla
- Részvétel az Apáczai Vármegyei helyesírási versenyen, Nyíregyházán
Felelős: magyar szakos pedagógusok

Március:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között
- Digitális Témahét 2025. március 24-28. között
- Március 15-i ünnepi műsor szervezése Felelős: Aradiné Uri Dóra, Czifra-Forgony Laura Lilla, Gelsi Enikő, Kovácsné Csányi Tünde, Tóth-Kósa Beáta
- A Lotz János Országos Szövegértési és Helyesírási verseny országos döntőjén való részvétel továbbjutás esetén. (Helye: Bonyhád)
Felelős: a továbbjutó tanuló felkészítő pedagógusa
- „Kitárul a világ” - idegen nyelvi megyei feladatmegoldó verseny
Felelős: angol szakos pedagógusok
- A három hetet meghaladó húsvéti projekt programjaiban való részvétel
- Játékosan a kötelezőkről verseny Biriben Felelős: magyar szakos pedagógusok

Április:

- Húsvéti projekt keretében rajz-és kézműves feladatok szervezése, bekapcsolódás a díszítésbe.
Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Szavalóverseny a költészet napja alkalmából
Felelős: Ráczné Gönczi Julianna
- Április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól történelemóra keretében
Felelős: történelmet tanító pedagógusok
- Részt veszünk a Balkányban megrendezendő írásbeli feladatmegoldó versenyen.
- Megyei szavalóversenyen való részvétel Pócspeletriben
Felelős: magyar nyelv és irodalom szakos pedagógusok
- Téma nap: A Föld napja
- Szülői értekezletek szervezése
- A Fenntarthatósági Témahét programjaiban való részvétel 2025. április 7-11. között
- Sulihét: Témahét: Egészség hét - A Sulihét programjaiban való részvétel, ennek keretein belül versenyek szervezése, lebonyolítása:
 - o rajzversenyek szervezése, lebonyolítása. Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
 - o karaoke szervezése, lebonyolítása. Felelős: Madár Csabáné

- Helytörténeti vetélkedő az 5-8. évfolyam részére Felelős: történelem szakos pedagógusok

Május:

- Népdaléneklő verseny szervezése Felelős: Madár Csabáné
- „Tudás kútja” elnevezésű iskolai feladatmegoldó verseny (angol nyelvből) felső tagozatos tanulók számára. Felelős: Idegen nyelvi szaktanárok
- A Gyermeknap eseményeinek szervezésében és lebonyolításában való részvétel
- A tanulmányi lemaradással küzdő és a bukásra álló tanulók segítése, tudásszintjének emelése, mérése
- Év végi felmérések Felelős: szaktanárok

Június:

- Nemzeti összetartozás napja Felelős: valamennyi pedagógus
- Osztálykirándulás szervezése Felelős: osztályfőnökök
- Kiállítás a művészeti oktatásban tanulók részére az éves rajzos munkákból
Felelős: Czifra-Forgony Laura Lilla
- Ballagási előkészületek megkezdése Felelős: valamennyi szaktanár
- A ballagási műsorhoz irodalmi, zenei segítség nyújtása, dekoráció készítése.
- Ballagtatás a 7. évfolyam tanulóinak és osztályfőnökeik segítségével
- Az osztályozó vizsga feladatainak összeállítása, a vizsga lebonyolítása
- A tanulók éves munkájának értékelése Felelős: a munkaközösség valamennyi tagja
- Értékeljük az egész éves szakmai munkát, éves beszámoló elkészítése munkaközösségünk éves munkájáról.
Felelős: Csányiné Vass Ildikó
- A tantermekben, felszerelésekben lévő hiányosságok jelzése, év végi leltározás
- Az éves munka zárása; tantermek előkészítése a nyári takarításra.

Folyamatos feladataink:

- Szövegértő és szövegalkotó kompetencia fejlesztése
- Folyamatos készülés a digitális országos kompetenciamérésre Felelős: valamennyi pedagógus
- Levelezős tanulmányi versenyekre készülés folyamatosan a tanév folyamán a versenyek kiírásához ütemezetten
- Iskolai és más intézmények által szervezett versenyeken való részvétel
- A könyvtárlátogatók és használók számának növelése: a diákok tudják a könyvtárat eszközként használni a tudás bővítésére
- A továbbtanulók felkészítése a középiskolára
- A hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése, segítése, felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése
- Tehetséggondozás
- Iskolai műsorok, rendezvények tervezése, megvalósítása, illetve segítése. Városi rendezvényeken való részvétel.

- A szabadidő hasznos tevékenységekkel történő eltöltése (olvasás, böngészés az interneten a tananyaggal kapcsolatban)
- Munkaközösségi foglalkozások rendszeresen
- A témahetek, témanapok, projektnapok programjaiban való részvétel
- ENOBE: a tanulók képességeinek fejlesztése
- Egyéni, sajátos tanulási technikák (ESTT) beépítése a tanórák oktató-nevelő munkájába.
- A NÁTI („a Nagykállói Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai”) folyamatos gyűjtése, megosztása egymás között.
- Együttműködés a nevelőtestület szakmai közösségeivel, az iskolavezetéssel, a szülőkkel.

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

Csányiné Vass Ildikó
munkaközösség-vezető

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



TERMÉSZETTUDOMÁNYOK ÉS SPORT MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Készítette: Sándorné Lelesz Klára Anita
munkaközösség-vezető

Nagykovácsi, 2024. augusztus 30.

Munkaközösségünk tagjai:

Csányi Ákos	matematika-fizika-számítástechnika szak
Dr. Vénne Kenéz Katalin	matematika-testnevelés szak
Gelsi András	biológia- technika-számítástechnika szak (diákönkormányzati-vezető)
Kovács József	földrajz-testnevelés szak
Munkácsi Edit	tanító
Nagyné Trencsényi Tímea	matematika- kémia- háztartásökonómia szak
Rákóné Borsy Éva	földrajz- testnevelés szak
Sándorné Lelesz Klára Anita	biológia –technika - környezettan szak
Szabó Gábor	biológia- kémia szak

A munkaközösség tevékenységét a következők szabályozzák:

- a Köznevelési Törvény idevonatkozó szabályai
- a NAT és a kerettanterv
- a Helyi Pedagógiai Program
- az intézmény éves munkaterv
- saját munkatervünk

Munkaközösségünk a 2020/2021-es tanévben alakult. Fő szempontként szerepelt a munkaközösség létrehozásakor egymás munkájának segítése a különböző szaktárgyak között, a koncentráció megteremtése, rendezvények felvállalása. A természettudomány és sport munkaközösség által koordinált tantárgyak: matematika, fizika, kémia, digitális kultúra, természettudomány, biológia, földrajz, technika és tervezés, testnevelés.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

Nevelési céljaink:

Matematika:

Alapozó tantárgy jellegéből adódóan nagy hangsúlyt kell fordítani a minimum követelmények teljesítésére. Tanításunk során a rugalmas, de fegyelmezett gondolkodásra, az ötletes megoldások keresésére nevelünk. Célunk a korszerű, alkalmazásra képes matematikai műveltség megalapozása. Lehetőséget adunk a valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felfedeztetésére. Fejlesztjük a tanulók önálló ismeretszerzésének, önálló gondolkodásának igényét. Pontos, kitartó, igényes munkára nevelünk. Törekszünk a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására. Fokozatosan fejlesztjük a matematikai szaknyelv és jelölésrendszer használatát, alkalmazását.

Fizika:

Tanításunk alapvető célja felkelteni a tanulók érdeklődését a természet jelenségei iránt, kialakítani és fejleszteni a megismerést és értelmezést segítő ok-okozati tényezőket feltáró képességeket. Megismertetni a tanulókkal az élettelen anyagok legfontosabb érzékelhető és mérhető tulajdonságát, az anyagi világ változásának törvényszerűségét. Fontosnak tarjuk kialakítani és fejleszteni az irányított és az önálló természettudományos ismeretszerzés módszereit. A tudomány és a mindennapi élet kapcsolatára hívjuk fel a tanulók figyelmét. Építünk a tanulók már meglévő tapasztalataira. A pozitív személyiségjegyek megerősítésére törekszünk mind a kísérleti, mind az értelmi feladatok segítségével, melyek türelmet, figyelmet, összpontosítást, objektív ítéletalkotást kívánnak meg.

Digitális kultúra:

Célunk a felhasználói szemlélet kialakítására, annak beláttatására, hogy a számítógép a legkülönbözőbb területeken alkalmazható, ma már nélkülözhetetlen eszközzé vált. Olyan biztos ismeretek és készségek kialakítására törekszünk, melyek lehetővé teszik a számítógép biztonságos, praktikus és optimális használatát.

Kémia:

A tantárgy keretében a környezetünkben előforduló természetes eredetű és mesterségesen előállított anyagok különféle tulajdonságait, felhasználási módjukat, valamint környezeti hatásait mutatjuk be. A kémia és a környezet kapcsolatára hívjuk fel a figyelmet, környezetünk védelmére nevelünk. Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy környezetük természeti és ember alkotta értékeit felismerjék, védjék, törekedjenek a környezeti károk megelőzésére. Tudatosítjuk, hogy a vegyszerek veszélyforrást is jelenthetnek.

Természettudomány, biológia, földrajz:

Elméleti ismeretekre építkező természetbarát magatartás kialakítása.

Elemző beszélgetések útján érjük el, hogy a tanulók egyre inkább érezzék a természet részének magukat és tanuljanak meg a környező világgal harmonikusan együtt élni, értékeit tisztelni és megóvni.

Világosodjon meg előttük, hogy az élő természet minden tagja a nagy Földi körforgás nélkülözhetetlen eleme, akár hasznos, akár káros az emberiség szempontjából.

A természeti jelenségek egységes értelmezése, a sokoldalú tapasztalatszerzés elősegítése.

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, amiben egyszerre lehet jelen az elemzés, az alkalmazás és az alkotás készsége. A kutatási készségeket a tudományosan vizsgálható problémák felismerése, a kutatási kérdés megfogalmazása, a hipotézisalkotás, a kísérlettervezés és -kivitelezés, az eredmények rögzítése és értelmezése fejlesztheti.

Ok-okozati összefüggések megláttatása.

A lexikális tudás mellett a tanulók gyakorlati ismereteinek bővítése.

Kommunikáció és együttműködés fejlesztése- A helyes magyar beszéd, a kifejező véleményalkotás szaktárgyi fejlesztése.

Egészséges életmódra nevelés.

Felvilágosítás a káros szenvedélyek romboló hatásairól.

A tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás.

A tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatása.

Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása.

A Vöröskereszt eszméinek megismertetése.

Technika és tervezés

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

Alakítsunk ki jártasságokat az alapvető manuális tevékenységek körében, fejlesszük a tanulók értelmi képességeit, technikai szemléletüket.

Fontos feladatunk a rendszerszemléletű technikai látásmód kialakítása.

Oktatási feladatok

Munkaközösségünk negyedéves rendszerességgel műhelymunkán vesz részt, melynek célja:

- módszertani tapasztalatok átadása
- a kipróbált ill. a jól alkalmazható interaktív tananyagok bemutatása egymásnak
- tapasztalatcsere az IKT eszközök alkalmazásának lehetőségeiről
- tanári és tanulói eszközfejlesztés, eszközpark bővítése
- értékelő és diagnosztizáló mérések anyagainak összeállítása
- a mérések tapasztalatainak elemzése
- háziversenyek szervezése, versenyfeladatok összeállítása
- a munkatársi együttműködés fejlesztése

Kiemelt feladatok a tanévben:

- Munkaközösségünk részéről a következő teljesítménycél került megfogalmazásra:
Fenntarthatósági elvek megvalósítása az intézmény életében: az intézményi energiahatékonyság növelésének támogatása, az energiakommandó működtetése, az iskola külső és belső környezetének fenntartható tisztaságára törekvés erősítése a tanulóknál.
- A digitális tananyagbázis fejlesztése, a digitális oktatás konzekvenciáinak leszűrése, jövőbeni lehetőségek feltérképezése.
- Az interaktív tananyagok nagyobb mértékű alkalmazása.

- A kulcskompetenciák erősítése különösen a digitális kompetencia, a matematikai szövegértés és a problémamegoldó gondolkodás területén.
- Valamennyi évfolyamon kompetenciaalapú matematikaoktatás valósul meg, az új kerettantervnek megfelelően.
- Az alapkészségek fejlesztése, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű tanulókra.
- Fejlesztő és tehetséggondozó feladatbank létrehozása tantárgyanként témakörökre bontva.
- IKT alapú órai mérés-értékelés megvalósítása.
- A tanulók központi felvételire való felkészítése.
- Az OKÉV mérés eredményeinek kiértékelése.
- Az OKÉV felmérés eredményének javítása.
- A három hetet meghaladó iskolai projektekben való aktív részvétel .
- Munkaközösségünk éves tevékenysége harmonizál az intézményi környezeti és egészségnevelési munkaterv célkitűzéseivel.
- Tanórán kívüli tevékenységek során munkaközösségünk a Sulihét programsorozat egyik szervezőjeként az idei tanévben is értékes programokat kínál majd a gyerekeknek.
- A fenntarthatósági témahétén szeretnénk elérni, hogy a tanórán szerzett elméleti ismeretek a mindennapi gyakorlattá válhassanak. Célunk, hogy tanulóink környezettudatosan gondolkodjanak, figyeljenek oda környezetükre, és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzenek az ehhez szükséges tudással, beállítódással, motivációval, képességekkel. Egyéni és közösségi szinten is törekedjenek a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.
- Az elsősegélynyújtást mind szélesebb körben szeretnénk propagálni az iskolában a szakköröseink segítségével, ennek érdekében a napközis tanulóknak bemutatóval készülünk.
- Az egyre gyakoribb közlekedési balesetek elkerülése érdekében a technika és tervezés tantárgy keretében kiemelt hangsúlyt fektetünk a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítására és a közlekedési kultúra fejlesztésére. Közlekedési vetélkedőt és kerékpártúrát szervezünk.
- Munkaközösségünk fejlesztő- innovátor profilú mesterpedagógus programjának címe: Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon. Az öt éves program céljai:
 - o Havonta két délután élményalapú érzékenyítő foglalkozások tartása diákjainknak.
 - o Foglalkoztató egészségnevelési munkafüzetet készítése 5-8. évfolyamos diákok és az őket tanító pedagógusok részére.

- A foglalkoztató füzet minél szélesebb körben való megismertetése.
- A program az idei tanévben az ötödik évfolyamosokkal valósul meg.

Cselekvési terv megvalósításával összefüggő feladataink:

- Munkaközösségi műhelyfoglalkozások negyedévente az „Esélyteremtés a köznevelésben” elnevezésű pályázat ütemezéséhez kapcsolódóan.
- ENOBE: a tanulók képességeinek fejlesztése:
 - szeptember-november: figyelem
 - december-január: emlékezet
 - február-április: kreativitás
 - május-június: gondolkodás
- Egyéni, sajátos tanulási technikák (ESTT) beépítése a tanórák oktató-nevelő munkájába
- NÁTI („a Nagykovácsi Általános Iskola pedagógusainak jó gyakorlatai”) folyamatos gyűjtése, megosztása egymás között.

Erősségek:

Megfelelő eszköztár és szakos ellátottság. Jó munkatársi együttműködés a munkaközösségen belül. Emeltszintű képzés matematikából. Az informatikai eszközök mindennapos használata a tanórákon. Mesterprogram megvalósítása egészségnevelés témakörben.

Fejlesztendő területek:

A digitális tananyagbázis bővítése. A tanórákon használható szoftverek bővítése. Tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A tanulás tanítása. A tanulói motiváció erősítése.

Tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.

Nincs technika műhelyterem, ami nagyon megnehezíti a technika és tervezés tantárgy tanítását.

Kiemelt témák:

Alapműveletek a tanult számkörben, a biztos számolási készség kialakítása, aritmetikai és algebrai műveletek végzése. A mérés, mértékváltás alapszerkesztések, arányosság, százalékszámítás, gondolkodási műveletek, matematikai szövegértés, geometriai alakzatok és számítások. A periódusos rendszer használata. Az anyagok tulajdonságai, felhasználási területei. Hétköznapi kémia, a mindennapok fizikája. A tantárgyakhoz kapcsolódó jelrendszer helyes alkalmazása.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy a diákok környezettudatos magatartását alakítsuk, valamint környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk.

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése.

Kiemelt feladataink:

Témahetek:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7. között
- Digitális Témahét 2025. március 24-28. között
- Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között
- Egészség hét

Projektek:

- Becsengő tanévnyitó projekt
- Adventtől karácsonyig
- Húsvét
- Kicsengő tanévzárási projekt

Témanapok:

- Pályaorientációs nap
- Farsang
- Föld napja

- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2024. szeptember 27. (Magyar Diáksport Napja)

A célkitűzések elérését támogató módszerek:

- Differenciált tanulásszervezés
- Páros munka
- Kooperatív csoportmunka
- Frontális beszélgetések, viták, kiselőadások, projekt módszer
- Szaktárgyi vetélkedők szervezése, rendezése
- Társintézmények, külső szervek által szervezett vetélkedőkön való részvétel
- A korszerű szemléltető eszközök, számítástechnikai programok, videó filmek, interaktív tábla alkalmazása
- Túrák, kirándulások szervezése
- Felvilágosító előadások szervezése
- Folyamatos önképzés, önművelődés és szakmai továbbképzéseken való aktív részvétel
- Lehetőség szerint integrációt elősegítő módszertani elemek beépítése
- Oroszlány Péter tanulásmódszertanának alkalmazása

TESTNEVELÉS TANTÁRGY

Munkaközösségünk szétválaszthatatlan komplex célrendszere, hogy tanulóinkat testileg és lelkileg úgy neveljük, képezzük az ember természetes mozgásformái, testnevelési és sportjátékai segítségével, hogy a mindennapos testmozgás váljon a tanulók igényévé és igazi életörömet, felszabadult ugyanakkor fegyelmezett tevékenységet jelentsen.

A ránk bízott gyerekek életkori sajátossága, hogy legkedveltebb tevékenységük a játék, ezért elsődleges szempontunk céljaink eléréséhez és feladataink végrehajtásához a játékoság előtérbe helyezése minden területen.

A játék során a pedagógusnak is számtalan lehetősége van a tanulók és társas viszonyaik megismerésére. Számos mozgáskészség kialakítható, s a tanulás szinte észrevétlenül történik.

A testnevelés a személyiségformálás egyik legfontosabb eszköze. Testnevelés órákon lehetőség van a személyközi és szociális kompetenciák fejlesztésére.

Testnevelés játékok alkalmasak arra, hogy a tanulók bevonásával a durvaságot, konfliktust kezeljük.

A játékok tanításával elsajátítjuk tanulóinkkal azokat a viselkedés-formákat, amelyek szükségesek a társadalom életében való részvételhez.(pl.: mások iránti figyelem, fegyelem, tisztelet.)

CÉLJAINK:

- A mindennapos testnevelés hatására erősödik a gyermekekben a kötelességtudat, hasznosan töltik el szabadidőjüket, miközben növekszik bennük a csapatszellem és az egymással való törődés készsége. Elérendő cél az életen át tartó sportolás elterjesztése, a fizikai aktivitás növelése.
- Tanulóink alkati adottságuknak megfelelően tudatosan vegyenek részt a testük fejlesztésében.
- Előzzék meg a testtartási rendellenességek kialakulását.
- Váljanak ellenállókká a terhelésekkel, megbetegedésekkel szemben, és egészségük szilárduljon.
- Tanulóinknak célja legyen: önmagam legyőzése, koncentráció, teljesítményre törekvés, a legjobb mozgásmegoldás keresése.

KIEMELT FELADATAINK:

- A mozgáskultúra fejlesztése, állóképesség javítása.
- A tanulókat minden tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesítjük. Felhívjuk figyelmüket az előforduló veszélyforrásokra, igyekszünk megtanítani őket a veszélyhelyzetek kivédésére.
- A testnevelési munkahelyek rendjének megismertetése, ehhez való hozzászoktatás. (sportpálya, sportszarnok, tornaterem, konditerem.) Öltöző rendje. Felmentések rendje.
- A testnevelési órák és tanórán kívüli sportfoglalkozásokkal a mindennapos testnevelés lehetőségeinek biztosítása.
- A tanulókat érdekeltté kell tenni képességeik fejlesztésében, lehetőség szerint ennek saját céljukká kell válnia.
- Kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés, a NETFIT® fittség mérési rendszer alkalmazása.
- Az eredmények értékelése, összesítése, következtetések levonása és ennek tükrében a feladatok meghatározása. A testnevelés órákon az általános és komplex kondicionális képességek fejlesztésénél a fokozatosság elvének betartása.
- A tehetséges tanulók kiemelése, versenyzési lehetőségek biztosítása számukra.
- A tanulók ismerjék meg a sportszerűség eszméjét és ennek szellemét gyakorolják mindenhol. Játék-és sportolási élmények nyújtása.

- Helyes testtartás kialakítása, tanórákon megelőzés céljából gerincjavító gyakorlatok gyakori alkalmazása. A gyógytestnevelésben részesülő tanulóink számára lehetőséget biztosítani a sportkörökön való részvételre.
- A személyi higiénia fejlesztése. Megfelelő tornafelszerelés megkövetelése, sportolás utáni testápolás hangsúlyozása.
- Játék kultúra fejlesztése, labdarúgásban csapatszellem erősítése, kulturált magatartás megismerése, megtartása edzésen, mérkőzésen.
- Úszás oktatása keretében célunk a vízbiztonság kialakítása és legalább két úszásnem megfelelő elsajátítása.

Sokszor hangoztatott, de alapvető elvünk a szabadidő hasznos eltöltésére és az egészséges életmódra nevelés.

CÉLJAINK ELÉRÉSÉT TÁMOGATÓ MÓDSZEREK:

- Folyamatos önképzés, szakmai továbbképzéseken való részvétel.
- Bekapcsolódás a városi sportrendezvények szervezésébe, lebonyolításába.
- Kirándulások, kerékpártúrák, természetjáró túrák szervezésével a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása.
- A rendszeres testmozgás egészségmegőrző és fejlesztő hatásának hirdetése a testnevelők pozitív példamutatásán keresztül.
- Versenyek, házibajnokságok, vetélkedők szervezése és lebonyolítása a tömegsport keretén belül. Sportágak megismertetése és megszerettetése.
- Magasabb szintű versenyeket megelőző, célzott válogató versenyek szervezése.
- A diákok értékelésekor a szempont ne az egymáshoz mért teljesítménykülönbség legyen, hanem a tanuló önmaga teljesítményéhez viszonyított negatív vagy pozitív változása.
- NETFIT mérőmódszer. Mért adatok értékelése egyéni adatlap alapján.
- Tehetséges tanulóink kiemelése, versenyeztetése.

Diákolimpiai versenysorozatra nevezünk az alábbi sportágakban, korcsoportokban és nemekben:

Atlétika Többpróba: II.-III.-IV. korcsoport leány, fiú

Atlétika mezei futóverseny: II.- III.-IV. korcsoport leány, fiú

Kispályás Labdarúgás: II.-III.-IV. korcsoport fiú

Teremlabdarúgás/Futsal: IV. korcsoport fiú

Körzeti versenyt szervezünk:

- Teremlabdarúgás IV. korcsoport (Sportcsarnok)
- Labdarúgó őszi, téli, tavaszi forduló Bozsik intézményi program (Városi sportpálya, Sportcsarnok)
- Diákolimpia versenysorozat kiskörzeti és nagykörzeti, labdarúgó torna (Városi sportpálya)

Erősségek:

- Versenyeztetés, lehetőség a tehetségek megmutatására.
- Tanulóink egyéni képesség szerinti értékelése.
- Házibajnokságok szervezése, a diáksportkörök tömeges jellegű foglalkozásai.
- Széles teret adunk a labdajátékoknak, amelyek terhelik a szív-és érrendszert, és fejlesztik a személyiséget. Utánpótlás nevelése.(Kosárlabda, labdarúgás sportág)
- Rendszeres fizikai állapotfelmérés (Netfit)
- Szakmai felkészültség, nagy tapasztalat, elhivatottság, gyerekszeretet, kreativitás, összetartás, segítőkészség, körülményekhez való gyors igazodás, ötletgazdagság, pozitivitás.
- Testnevelők személyes példaadása.

Fejlesztendő területek:

- Iskolánk udvara nem alkalmas a rövid- közép-és hosszútávfutás megfelelő lebonyolítására.
- Tanulók felszerelésének megkövetelése /A tanulók egy része nem hord megfelelő felszerelést/.
- Foglalkozás utáni tisztálkodás, higiénia fontossága, higiéniai szokások betartatása (időhiány)
- Tornaterem tisztasága, eszközök állagának megóvása, balesetveszély megszüntetése.
- Erkölcsi tulajdonságok fejlesztése. Egymás munkájának elismerése, társakkal való együttműködés, felelősségvállalás.
- Netfit méréseredmények további javítása.
- Az erőszakmentesség, az agresszió elvetése és a konfliktusok pozitív töltetű kezelése.
- Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, szaknyelvi terminológiai, valamint a test kulturális ismeretek közvetítése.

NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt)

- A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és május 9. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. május 31-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe
- A NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok körében.

A NETFIT® újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- A tudományos megalapozottságban;
- A tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- A személyre szabott visszajelző és értékelő modulban;
- Az egészségközpontúságban;
- A motoros tesztek izület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- Pedagógiai alkalmazhatóságában;
- Online adatkezelő rendszerében.
- Az egészségközpontú fizikai fittség egy olyan döntően genetikailag meghatározott állapot, amelyben a különböző testrészek, szervrendszerek hatékony együttműködése lehetővé teszi, hogy a mindennapokban egészséges és aktív életet éljünk. Összességében az egészségközpontú fittség azon képességeket jelenti, amelyeknek közvetlen befolyásuk van az egyén egészségi állapotára.

A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal.
- Ez a három fő komponens:
- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)=aerob fittségi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság) = vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index) = testösszetétel profil

A NETFIT mérés tartalma:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír százalék-mérése – testzsír százalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Tanulásszervezési lehetőségek a Netfit lebonyolításához:

- Egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- Felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- Felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- Felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- Felmérés “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal;
- A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a testnevelők rendelkezésére álljanak.
- A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ingyenesen az iskolánk rendelkezésére bocsátotta azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:
 - Mérési útmutató,
 - Hanganyag az ingafutás, has prés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
 - Oktató DVD
 - Tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő- mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag,

Értékelés:

- A NETFIT az egészséges fitsségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna)

- A testnevelők az elmúlt tanévekben megismerkedtek a mérés elméleti anyagával, a tesztek tartalmával és az eszközökkel. Módszertani szempontból rövid konzultációt tartottunk, hogy milyen eszközökkel, tanulásszervezési eljárásokkal tudjuk hatékonyan a NETFIT mérést elvégezni. A tanmenetekben, mind a 4 évfolyamon (5.-8.) beépítettük a teszt mérésanyagát, és azokat az órákat ahol a tesztet megismertetjük a tanulókkal. Folyamatosan biztosítjuk számukra a gyakorlást, hogy a tavaszi mérés idején, megfelelő eredményeket érjenek el. Tanulóinknak a feladatok megismerése után, lehetőségük lesz önmaguk számára célokat is megfogalmazni. Folyamatos célunk a tanulók önmagukhoz képest nyújtott fejlődése és az egészség zónába való bekerülés.

Országos mérések a 2024/25-ös tanévben:

5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem

6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra, természettudomány, és idegen nyelvi mérés lesz.

Ezekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

Konkrét feladatterv:

Szeptember:

- Az éves munkaterv megbeszélése, elkészítése
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Tanmenetek elkészítése biológiából a 7. évfolyamon, informatikából a 3-5. évfolyamon a Kerettanterv alapján és a meglévők aktualizálása
Felelős: szaktanárok
- Tantermek, szertárak, taneszközök rendbetétele
Felelős: munkaközösségünk minden tagja
- Szemét és energia- kommandó szervezése
Felelős: Gelsi András
- Életre tervezve, egészségfejlesztés magas fokon mesterprogram folytatása és a teljes tanévet átölelő programok szervezése
Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Felkészülés a Magyar Vöröskereszt által meghirdetett Országos Elsősegély- Ismereti Verseny döntőjére, mely Kecskeméten szeptember 13-15-én kerül megrendezésre.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- A tanév során folyamatos készülés az országos kompetenciamérésre: természettudományos, digitális kultúra és NETFIT mérésre tanórák és csoportos foglalkozások keretében

Felelős: az 5-8. osztályban tanító pedagógusok

- A 8. osztályos tanulók segítése a központi felvételtire való felkészülésben

Felelős: szaktanárok (A második félévtől kompetenciamérésre való felkészítés)

- Becsengő tanévnyitó projekt programjaiban való aktív részvétel

Felelős: munkaközösségünk minden tagja

- Munkaközösségi megbeszélés, IKT gyakorlás, tananyagfejlesztés

Felelős: munkaközösség- vezető

- Szakmai továbbképzéseken részvétel

Felelős: munkaközösség- vezető, munkaközösségünk minden tagja

- Szülői értekezlet

Felelős: osztályfőnökök

- Év eleji felmérő dolgozatok anyagának közös összeállítása, a felmérések íratása

Felelős: szaktanárok

- Szakköri foglalkozások, sportkörök beindítása, Bozsik sportcsoportok létrehozása, foglalkozási tervek elkészítése

Felelős: szakkörvezetők

- Takarítási világnap (szeptember 20) alkalmából az iskola udvarának rendbetétele

Felelős: Gelsi András, Szabó Gábor, Sándorné Lelesz Klára

- Papírgyűjtés

Felelős: Gelsi András és munkaközösségünk minden tagja

- Napkori DSE gyűlésen való részvétel. MDSZ adatok frissítése

Felelős: Kovács József

- Diákolimpiára nevezések leadása

Felelős: Kovács József

- Szeptember 20. „Vidám Tanévkezdés” napjára tervezett sportprogramok megszervezése, lebonyolítása

Felelős: Rákóné Borsy Éva, Kovács József, Munkácsi Edit

- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2023. szeptember 27. (Magyar Diáksport Napja)

Felelős: Rákóné Borsy Éva, Kovács József, Munkácsi Edit

Október:

- Október 4. - Állatok Világnapja alkalmából az év állatainak megismerése: ppt. készítés természetismeret órára és tanórán kívüli foglalkozásra

Felelős: Aradiné Uri Dóra Márta, Sándorné Lelesz Klára, Kovács József, Szabó Gábor

- Pályaorientációs szülői értekezlet

Felelős: érintett osztályfőnökök

- Az év eleji felmérések eredményeinek elemzése, témazárók anyagának összeállítása az első félévre

Felelős: szaktanárok

- Nevezés a Zrínyi Ilona matematika versenyre

Felelős: Csányi Ákos

- Tapasztalatcsere az interaktív tananyagok és az aktív tábla használatával kapcsolatban

Felelős: Gelsi András, Csányi Ákos

- A tanulmányi versenyekre való felkészítés megkezdése

A tehetséges tanulók versenyekre való felkészítését differenciált egyéni foglalkoztatással tanórán, szakkörökön ill. tanórán kívüli foglalkozással oldjuk meg. A tanulókat versenyfeladatokkal, korábbi feladatsorokkal látjuk el, munkájukat rendszeresen ellenőrizzük, javítjuk. Tájékoztatjuk őket az interneten is elérhető feladatmegoldó és egyéb levelezős versenyekről.

Felelős: szaktanárok

- Tanári és tanulói eszközfejlesztés

Felelős: szaktanárok

- A hatodikos lányoknak felvilágosító előadást tartunk a nemi érésről

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Szabó Gábor

- Őszi túra a Lobó- tetőre a nemzetközi gyalogló nap alkalmából

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Kovács József

- A takarékosági világnap alkalmából energiával való spórolás lehetőségeinek megbeszélése és gyakorlati ellenőrzése technika és tervezés órák keretében

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András

- Őszi tornák, fesztiválok- Bozsik program

Felelős: Rákóné Borsy Éva, Kovács József

November:

- Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen való részvétel a legtehetségesebb tanulókkal- iskolai forduló

Felelős: Csányi Ákos, Nagyné Trencsényi Tímea, Dr. Vénne Kenéz Katalin

- Pályaorientációs témanap

Felelős: osztályfőnökök

- A test és fogápolás hónapja: az ötödik osztályos tanulók egészséges életmódra nevelése

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Kovács József

- Füstmentes napra kiállítás szervezése a dohányzás káros hatásairól

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András, Szabó Gábor, Nagyné Trencsényi Tímea

- Madáretető kihelyezése iskolánk udvarára

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Szabó Gábor

- Körzeti Teremlabdarúgás /Futsal torna IV. korcsoport. Fiú (Diákolimpia)

Felelős: Kovács József

- Őszi sulibajnokság szervezése 1-8. évfolyam részére.

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva, Munkácsi Edit

- Munkaközösségi foglalkozás:

Téma: problémák feltárása, javaslatok, megoldáskeresés. A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, alternatív vitarendezési (AVR) technikák. Erkölcsi értékek fejlesztése: becsületesség, megbízhatóság, őszinteség, bocsánatkérés. A helyes munkához való viszony kialakítása, felelősségtudat.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

December:

- A témazárók anyagának összeállítása a második félévre
Felelős: szaktanárok
- Mikulásműsor szervezése az első évfolyamos tanulóknak
Felelős: Kovács József, Sándorné Lelesz Klára
- Mikulás diszkó szervezése
Felelős: osztályfőnökök
- Téli ünnep jegyében tantermek díszítése
Felelős: osztályfőnökök
- A három hetet meghaladó Adventtől karácsonyig projektben való aktív részvétel
Felelős: munkaközösségünk valamennyi tagja
- Karácsonyi kézműves foglalkozás
Felelős: Aradiné Uri Dóra Márta, Nagyné Trencsényi Tímea, Dr. Vénné Kenéz Katalin
- Szülői értekezlet
Felelős: osztályfőnökök
- Téli körzeti labdarúgó torna szervezése (Bozsik Program)
Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva
- Körzeti Teremlabdarúgás /Futsal torna IV. korcsoport. Fiú (Diákolimpia) továbbjutás esetén
Felelős: Kovács József

Január:

- A magántanulók félévi beszámoltatása
Felelős: szaktanárok
- A féléves munka értékelése, a munkaközösség I. félévi munkájáról beszámoló készítése
Felelős: Sándorné Lelesz Klára
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Országos Mentőszolgálat szakmai támogatásával szervezett elsősegélyversenyre jelentkezés és felkészülés amennyiben a verseny meghirdetésre kerül
Felelős: Sándorné Lelesz Klára

Február:

- Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen való részvétel a legtehetségesebb tanulókkal- megyei forduló

Felelős: Csányi Ákos, Nagyné Trencsényi Tímea, Dr. Vénne Kenéz Katalin

- Káros szenvedélyek elleni küzdelem hónapja. Felvilágosító előadás szervezése a hetedik és a nyolcadik osztályos tanulók részére a káros szenvedélyek romboló hatásáról

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András, Szabó Gábor

- A Farsangi ünnephez kapcsolódóan „Jeles napok másképp” projekt megvalósítása, közös készülődés, hangolódás az ünnepre.

Felelős: munkaközösség tagjai, osztályfőnökök

- Téma nap: Farsang

Felelős: munkaközösség valamennyi tagja

- II. Téli körzeti labdarúgó torna szervezése (Bozsik program- Városi Sportcsarnok)

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

- Farsangi diszkó szervezése

Felelős: nyolcadikos osztályfőnökök

- Házibajnokságok szervezése

Felelős: Munkácsi Edit

- A továbbtanulási jelentkezési lapok kitöltése, a tanulók továbbtanulásának támogatása

Felelős: a 8. évfolyamos osztályfőnökök, szaktanárok

- A Magyar Parasport napja alkalmából érzékenyítő foglalkozások testnevelés órák keretében

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva, Munkácsi Edit

- Munkaközösségi műhelymunka

Téma: a mérési eredmények tanulási-tanítási folyamatba való hatékony beépülése annak érdekében, hogy a tanulók használható tudás birtokában, kellően motiválva, jól teljesítsenek az országos méréseken.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és munkaközösségünk minden tagja

Március:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét március 3-7. között

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, munkaközösség tagjai

- Március 22. Víz világnapja alkalmából az alsó tagozatos napközis tanulóknak előadás a vizeink védelméről

Felelős: Szabó Gábor

- Digitális Témahét programjainak szervezése, részvétel. 2025. március 24-28.

Felelős: Gelsi András, munkaközösség tagjai

- Informatika háziverseny (robotika)

Felelős: Gelsi András

- A Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által meghirdetett Ifjúsági Katasztrófavédelmi Versenyre nevezés és felkészülés a megmérettetésre amennyiben a versenyt meghirdetik.

Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára

- Házibajnokságok szervezése.

Felelős: Munkácsi Edit

- 3 hetet meghaladó húsvéti projekt indítása

Felelős: osztályfőnökök

- Bozsik tavaszi sulibajnokság 1-8 évfolyam részére.

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

Április:

- Egészségügyi Világnap keretén belül a szünetekben sportolási lehetőségek biztosítása, testnevelés órákon játékos feladatok szervezése 2025. április 07.

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva, Munkácsi Edit

- Kémia háziverseny szervezése a 7. és a 8. oszt. tanulóknak

Felelős: Szabó Gábor

- Iskolai verseny szervezése matematikából.

Felelős: Csányi Ákos, Nagyné Trencsényi Tímea, Dr. Vénne Kenéz Katalin

- A Húsvét projekt programjaiba való bekapcsolódás (nyuszifutás, tojáskereső verseny).

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva, Aradiné Uri Dóra Márta, Sándorné Lelesz Klára

- Háziverseny rendezése fizikából a 7-8. évfolyamos tanulóknak

Felelős: Csányi Ákos

- Fenntarthatósági témahét megszervezése 2025. április 7-11.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja

- Tavaszi környezetszépítési akció megszervezése, az iskola udvarának lomtalanítása, szebbé tétele

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András, Szabó Gábor

- A Föld napja alkalmából környezetvédelmi vetélkedő szervezése, környezetszennyezés témakörben plakát készítés, virágültetés iskolánk udvarán

Felelős: Aradiné Uri Dóra, Sándorné Lelesz Klára, Szabó Gábor, Gelsi András, Nagyné Trencsényi Tímea

- Mekkora az ökológiai lábnyomom? Hogyan csökkenthetjük ökológiai lábnyomunkat? Kerekasztal megbeszélés

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Szülői értekezlet

Felelős: osztályfőnökök

- Elsősegély-nyújtási bemutató a napközis tanulóknak az Egészség világnapjához kapcsolódóan

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Diákolimpia Labdarúgó kiskörzeti, nagykörzeti, vármegyei elődöntő, döntő versenyeken való részvétel. I-IV. korcsoport

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

Május:

- A bukásra álló tanulók segítése, tudásszintjének emelése, mérése

Felelős: szaktanárok

- Tavaszi labdarúgó forduló (Bozsik Program, - Városi Sportcsarnok)

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

- Matific program folyamatos használata, ösztönzése és a Matific Olimpián való részvétel.

Felelős: Csányi Ákos, Nagyné Trencsényi Tímea, Dr. Vénne Kenéz Katalin

- Május 10. Madarak és Fák Napja- öleljük meg iskolánk fáit akció

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András, Szabó Gábor

- Munkaközösségi műhelyfoglalkozás

Téma: A viselkedést meghatározó legfontosabb tényezők, a személyiség diszpozíciói. Az iskolai kudarcok, lemaradások okainak feltérképezése, a tanulók kognitív képességeinek fejlődésére ható tényezők feltérképezése, a tanulók egyéni eredményei és az őket befogadó osztályok teljesítményei közötti kapcsolatok feltárása. Tapasztalatok megbeszélése.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja

- Gyermeknap

Felelős: DÖK, munkaközösség valamennyi tagja

- Május 31. Dohányzásmentes világnap- 7. évfolyam technika és tervezés órán ppt. készítés a dohányzás káros hatásairól.

Felelős: Sándorné Lelesz Klára, Gelsi András

- Netfit mérés eredményeinek rögzítése az MDSZ honlapján 2025. május 31.

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

- Országos Elsősegély- Ismereti Verseny döntője, amennyiben meghirdetésre kerül a verseny és továbbjut a csapat

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Körzeti Atlétika Többpróba Diákolimpia verseny /Napkor/ II. –IV. korcsoport fiú, lány

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

- Gyermeknap sport programjainak szervezése, lebonyolítása. 2025. május 23.

Felelős: Kovács József, Rákóné Borsy Éva

- Sulihét/ Egészség hét április 28-29-30. programsorozat megszervezése, lebonyolítása:

- o Újraélesztési gyakorlat iskolánk érdeklődő diákjainak, szüleinek és pedagógusainak.
- o Védőnőnk segítségével vérnyomás és vércukorszint mérés.
- o Kerékpáros ügyességi vetélkedő
- o Bűnmegelőzés, prevenció előadások
- o Élő társasjáték
- o Játékos sportprogramok

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és munkaközösségünk minden tagja.

- Szülői értekezletek, fogadóórák.

Felelős: munkaközösség minden tagja

- A tanév végi felmérések elvégzése, értékelése.

Felelős: szaktanárok

Június:

- Vöröskereszt világnapja alkalmából a vöröskeresztes mozgalom feladatainak megismertetése a tanulókkal

Felelős: Sándorné Lelesz Klára

- Június 5. Környezetvédelmi Világnap - Újrahasznosításról beszélgetés- szemétgyűjtés iskolánk udvarán

Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára

- Kicsengő tanévzáró projekt

Felelős: munkaközösség minden tagja

- Kerékpártúra szervezése

Felelős: Gelsi András, Sándorné Lelesz Klára, Aradiné Uri Dóra Márta, Kovács József, Szabó Gábor, Csányi Ákos, Rákóné Borsy Éva

- Osztálykirándulások szervezése

Felelős: osztályfőnökök

- Ballagás (június 20.)

Felelős: Gelsi András, érintett osztályfőnökök

- Az osztályozó vizsga feladatainak összeállítása

Felelős: szaktanárok

- Az éves oktató-nevelő munka elemzése, értékelése. A tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, előkészítők, versenyek) tapasztalatainak megbeszélése, értékelése- munkaközösségi team munka.

- A teremben, felszerelésekben lévő hiányosságok jelzése, év végi leltározás
- A következő tanév legfontosabb feladatainak meghatározása
- Javaslatok, kérések számbavétele
- Az éves munka zárása
- NETFIT mérés eredményeinek elemzése, értékelése

Felelős: Sándorné Lelesz Klára és a munkaközösség minden tagja

- Beszámoló elkészítése az éves munkáról

Felelős: munkaközösség- vezető

Nagykálló, 2024. augusztus 30.

Sándorné Lelesz Klára Anita
munkaközösség-vezető

Nagykállói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



TANULÁST, ISKOLAI FELKÉSZÜLÉST SEGÍTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024 – 2025-ös tanév



Készítette: Rocska-Varga Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

Nagykovácsi, 2024. szeptember 02.

„A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítünk a gyerekeknek valóra váltani a lehetőségeit”

(Erich Fromm)

Munkaközösségünk tagjai:

Bereczki-Kul Eszter

Biba Mónika

István Ferencné

Kovácsné Borsy Tímea

Krizsai Andrea

Miklós-Veres Mária

Révészné Rózsás Tímea

Rocska-Varga Zsuzsanna

Tündik Ildikó



Elérendő célok:

- Legfontosabb cél a jó közösség kialakítása, a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése.
- A csoportok tagjai tudjanak jó kapcsolatot kialakítani egymással, egymást elfogadni.
- Csoportszokások kialakítása, szabályok ismertetése, betarttatása.
- Egészséges életmódra nevelés, szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges lehetőségek megismertetése.
- Rendszeres iskolába járás, a tanulás fontosságának tudatosítása, helyes tanulási technikák elsajátítás.
- Esztétikusabb munkahelyi környezet fokozatos kialakítása, fejlesztése.
- Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- Hagyományaink ápolása, kreativitás, kezűgyesség fejlesztése.

Kiemelt feladat:

- Elsődleges feladatunk a tanulók tanóra-ra való felkészítése. Írásbeli és szóbeli feladatainak ellenőrzése.
- Igényes, kitartó munkavégzés kialakítása.
- Helyes tanulási technikák megismertetése által önálló tanulásra való felkészítés.
- Önkontrollra nevelés, helyes önértékelés.
- Környezettudatos magatartásra nevelés.
- Kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon és a mindennapokban.
- A megkezdett egyéni felzárkóztatások folyamatosságának biztosítása az osztálytanítókkal együttműködve.

Erősségek

Szakmai felkészültség, megbízhatóság, terhelhetőség, együttműködő készség, kreativitás, ötletgazdagság, optimális csoportlétszám; folyamatos önfejlesztés, homogén csoportösszetétel (egy-egy osztály alkotja a csoportot).

Fejlesztendő területek:

- Szülőkkel való kapcsolat erősítése.
- A szülők programokba való bevonása.
- A csoportkohézió erősítése.
- Az udvar szépítése, udvari játékok.

Kiemelt módszerek:

Differenciált tanulásszervezés, játék, magyarázat, beszélgetés, beszélgetés, segítségnyújtás, véleményalkotás, tanulási technikák változatos alkalmazása - projekt, kooperatív, múzeum- és drámapedagógia módszerei.

Kiemelt témák:

Csoportfoglalkozások keretein belül hagyományainkról, ünnepeinkről való megemlékezése mellett új értékek teremtését is szem előtt tartjuk; háromhetet meghaladó projektben való részvétel; témahét: egészséges életmódra nevelés; jeles napokhoz kapcsolódó, kézműves és szervezett könyvtári foglalkozások; Téma napok sikeres megvalósítása.

Kapcsolattartás munkaközösségekkel, partnerekkel:

Alsó és felső tagozat munkaközösségei, szülők, Nőszövetség, Művészeti Iskola tánc és zenepedagógusai, Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium pedagógia szakos tanulói és szakmai vezetőjük, DÖK, Nonprofit kft., Ratkó József Városi Könyvtár, Híd Közösségi Ház, a nagykállói múzeumok vezetője, történelmi egyházak vezetői.

2024-2025-ös tanév

Szeptember



Célok, feladatok:

- Ismerkedés a tanulókkal, a szülőkkel.
- Napközis szokásrendszer kialakítása.
- Egységes szokás- és követelményrendszer kiépítése.
- Kulturált étkezési szokások, ebédtetés rendjének kialakítása.
- Ügyeleti rendszer megszervezése.
- Tágabb és szűkebb környezetünk- tanterem, aula, ebédlő, udvar otthonossá tétele.
- A tanulók differenciált fejlesztésének megtervezése.
- Segítő tanulópárok kialakítása, tanulási technikák tanítása.
- Jó kapcsolat kialakítása az osztálytanítókkal és a szülőkkel.
- A pedagógiai csoportok fogadása, munkájának megszervezése.
- Tanuláshoz való viszony javítása figyelemfejlesztő játékokkal.
- Munkaközösségi foglalkozás -A konfliktushelyzetek kooperatív kezelése, az alternatív vitarendezési (AVR) technikák (mediáció, resztoratív technikák) alkalmazásának lehetőségei.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Szeptember 20. (péntek) - európai autómentes nap (szeptember 22.)
- ❖ Szeptember 23. – takarítási világnap
- ❖ Gólyaavató

Programjaink:

- **Projekt: „Becsengő” - Tanévindító projekt - Vidám tanévkezdés -**
Zenés délután

Felelős: Csoportvezetők

- „Napközis gólyáink” avatása

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

- Európai autómentes nap: Plakátkészítés csoportonként, verseny a csoportok között: „Gyere gyalog iskolába!”

Felelős: Miklós-Veres Mária, Révészné Rózsás Tímea

- **Témanap: Európai Diáksportnap (szept. 29.)**

Játékos egészségfejlesztő testmozgás – mindennapos testnevelés

- Őszi dekorációk elkészítése

Felelős: a munkaközösség tagjai

Október



Célok, feladatok:

- EFOP 3.1.7-16 „Köznevelés az iskolában” projekt cselekvési tervének megvalósítása: A tanulók képességeinek fejlesztése – kiemelten a figyelem részterület erősítése. A tanórákon fejlesztő feladat a figyelem fejlesztésére. „Csoport-tudat” alakítása. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése.
- Feladatok, szokások, szabályok meghatározása, elmélyítése.
- Segítő tanulópárok kialakítása.
- Kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- Egyéni segítségnyújtás az osztályfőnökkel való egyeztetés alapján. Beszédkészség, beszédértés fejlesztése artikulációs gyakorlatokkal, nyelvtörőkkel.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Október 01. - zenei világnap
- ❖ Október 04. – állatok világnapja
- ❖ Október 6-i és 23-i megemlékezés
- ❖ Október 31. – takarékosági világnap

Programjaink:

- Megemlékezés az állatok világnapja alkalmából csoportonként:
„Mutasd be kedvenc állatodat!”– Környezettudatos szemlélet, állatok védelme – az elkészült munkák kiállítása az aulában

Felelős: István Ferencné

- Papírgyűjtés – szelektív hulladékgyűjtés kialakítása; rendszeresség beépítése a mindennapi életbe.

Felelős: csoportvezetők

- Tökfaragó verseny és kiállítás

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

November



Célok, feladatok:

- Egyéni készségek, képességek fejlesztése a foglalkozások keretében: kulturális, sport, technika, játék.
- Egészségmegőrzés, testápolás, testmozgás – mindezek fontosságának tudatosítása.
- Helyes mozgáskultúra kialakítása, fejlesztése.
- Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók folyamatos beillesztésének segítése, és a csoportmunkákban való aktív részvétel támogatása.
- Alapműveletek gyakorlása egyéni bánásmód szerint.
- Helyes tanulási szokások kialakítása, hatékony tanulási technikák alkalmazása.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Őszi népszokások - Márton nap nov. 11.
- ❖ Fogászati hónap – egészségmegőrzés

Programjaink:

- **Pályaorientációs nap** - bekapcsolódás az alsós munkaközösség által szervezett programokba

- Márton-napi „lakoma”

Felelős: csoportvezetők

- **Fogászati hónap:** őszi gyümölcsök, zöldségek kóstolása, TOTO, plakát készítés
- **Adventtől –Karácsonyig projekt**
- Adventi koszorú készítése

December



Célok, feladatok:

- „Békesség, szeretet” – a bensőséges ünnepek és a család fontossága.
- Hagyományok, kreativitás, kezűgyesség az ünnepi készülődés során.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Adventi gyertyagyújtás
- ❖ December 06. – mikulás
- ❖ December 13. – Luca nap
- ❖ December 24-26. – karácsony

Programjaink:

- „Adventtől karácsonyig” – Három hetet meghaladó iskolai projektben való részvétel, az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezetők

- Téli dekoráció az aulában

Felelős: csoportvezetők

- Mikulás délután

Felelős: osztályfőnökök, csoportvezetők

- Luca napi táncház

Felelős: Kovács Emese

- Bekapcsolódás a DÖK által hirdetett versenyekbe: karácsonyi képeslaptervező-, mézeskalácssütő verseny.

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna, Révészné Rózsás Tímea

- Karácsonyi díszek készítése, fenyő díszítése

Felelős: csoportvezetők

Január



Célok, feladatok:

- Félévi tanulmányi munka áttekintése az osztálytanítókkal, további segítségnyújtás egyéni képesség és bánásmód alapján.
- Csapatmunka erősítése.
- Önkifejezés, kreativitás, beszédkészség fejlesztése dramatikus játékok segítségével.
- A téli élmények feldolgozása.

Ünnepeink – hagyományaink:

- ❖ Január 06. – vízkereszt
- ❖ Január 22. – magyar kultúra napja

Programjaink:

- Könyvtári foglalkozások - Magyar Kultúra Napja alkalmából

Felelős: Miklós - Veres Mária

- Félévi munkaközösségi megbeszélés

Február



Célok, feladatok:

- Felkészülés a második félévre.
- Feladatok, vállalások, egyéni felelősségvállalás szerepe, erősítése a tevékenységeikben.
- A munkaformák változatos alkalmazása során a segítségnyújtás fontossága.
- Szép és értő olvasás folyamatos gyakorlása, fejlesztése a farsangi népszokások, farsangolás témakörben felolvasás módszerével.
- Emlékezet erősítése, mondókák tanulása, memorizálása mondatbővítéssel, mondatpiramissal.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Farsang

Programjaink:

- **Témanap: Farsang**

Farsangi álarcok, jelmezek készítése (csoportonként); farsangi délután

Felelős: osztályfőnökök, munkaközösségek, DÖK

Március



Célok, feladatok:

- Tanulást segítő eszközök, intézmények jelentősége: számítógép, számológép, szótárak, lexikonok, hanganyagok, könyvtárak, múzeumok – rendeltetésszerű használatára szoktatás, nevelés.
- Írott és íratlan szabályok, melyek meghatározzák, és végig kísérik életünket. Illem-, közlekedési-, étkezési-, nyelvi szabályok.
- Szabálytudat erősítése a csoporton belül.
- Helyesírás gyakorlása, szójegyzék alapján.
- Mondatok, mondatfajták gyakorlása, szövegmondási gyakorlatok.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Március 15. – Nemzeti ünnep
- ❖ Március 22. – Víz világnapja

Programjaink:

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7.

- Kézműves délutánokon: kokárda, nemzeti színű zászló készítése

Felelős: csoportvezetők

- Március 15-i megemlékezés

- Séta természetes vizeinkhez: az élővilág, a víztisztaság, vízszennyezettség megfigyelés

Felelős: István Ferencné, Miklós – Veres Mária

Április



Célok, feladatok:

Környezetünk, a természet, az állatok, a növények védelme. A Föld megóvásának fontossága, jelentősége. Meglévő értékeink megbecsülése. Az emberi munka, az egyéni feladatok fontossága. A megkezdett egyéni felzárkóztatások folyamatosságának biztosítása, az osztálytanítókkal együttműködve. Tanulási technikák továbbfejlesztése.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Április 20-21. Húsvét
- ❖ Április 07. – Egészségügyi világnap

- ❖ Április 11. – Költészet napja
- ❖ Április 22. – Föld napja
- ❖ Digitális Témahét március 24-28.
- ❖ Sulihét (Április 28-29-30.)

Programjaink:

Húsvéti projekt - Az alsós munkaközösség munkájának segítése.

- Húsvéti készülődés: „Nyuszi projekt ”elnevezésű, 3 hetet meghaladó iskolai programban való részvétel.

- Tojásfa díszítése

Felelős: Kovácsné Borsy Tímea, Biba Mónika

- Tojáskereső verseny

Felelős: Bereczki-Kul Eszter, Miklós-Veres Mária

- Húsvéti díszek, tavaszi dekoráció készítése az aulába

Felelős: csoportvezetők

- Kiszabáb égetése (tavaszi szünet előtt)

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna, Krizsai Andrea, Bereczki-Kul Eszter

- Játékos, kulturális foglalkozás a könyvtárban, a költészet napja alkalmából

Felelős: Miklós-Veres Mária

- **Digitális Témahét 2025. április 8-12.**

- **Témanap: Föld Napja – 2025. április 22.**

- A környezetvédelem fontosságára való felhívás figyelemfelkeltő plakát készítése és virágültetés által.

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

- **Fenntarthatósági Témahét 2025. április 07-11.**

Fenntarthatóságra, környezetvédelemre való felkészítés - A Föld védelme, a környezetvédelem fontossága - plakát készítése csoportonként, kiállítása

Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

- **Sulihét április 28-29-30.**

Az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezetők

Május



Célok, feladatok:

- A család, a családban betöltött szerepek, munkamegosztás a családban.
- A szeretet, a biztonság = az anya és a család fogalmával.
- Ünnepi készülődés és hagyományőrzés keretein belül a gyermekek lelki egészségének és képességeinek fejlesztése: nyelvi képességek, kezűgyesség, kreativitás.
- A tanulói ismeretek gyakoroltatása, mélyítése, készülés a tanév végi felmérésekre.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Május 01. – majális, májusfa állítása
- ❖ Május első vasárnapja – anyák napja
- ❖ Május 10. – Madarak és fák napja
- ❖ Május 18. – Múzeumi világnap
- ❖ Május utolsó vasárnapja – gyermeknap

Programjaink:

- „Adassék nekik gyönyörűség...” köszöntjük az édesanyákat. Anyák napi ajándék készítése
Felelős: csoportvezetők

- **Egészségét- Ezt (t)eszem, ha van eszem!**
Felelős: Tündik Ildikó, Miklós-Veres Mária

- Séta az Ínség –dombra–madarak és fák napja alkalmából
Erdei madarak megfigyelése; tapasztalatok felidézése, megbeszélése
Felelős: Biba Mónika, István Ferencné

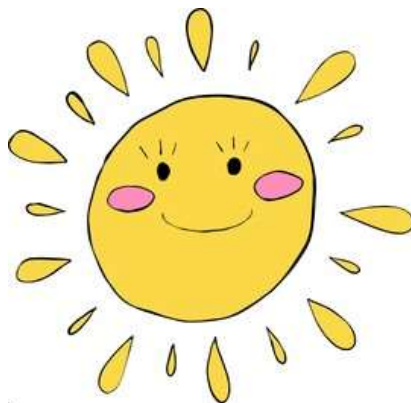
- Kirándulások az osztálytanítókkal közösen
- Múzeumok látogatása – hagyományörző foglalkozásokon való részvétel
Felelős: Rocska-Varga Zsuzsanna

- Pütkösdí népszokások megismerése, megjelentése drámapedagógiai módszerrel
Felelős: csoportvezetők

- Gyermeknap alkalmából szervezett programok lebonyolításában való részvétel, az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezetők

Június



Célok, feladatok:

- A tanév során tanult ismeretek felelevenítése, elmélyítése.
- Szokásrendszerünkben bekövetkező pozitív változások elemzése.
- Értékelés és önértékelés fejlesztése.
- A csoporttudat megerősítése.
- Felkészülés a nyári pihenésre.
- Tervek a szünidőre – ötletbörze. Programok kínálása.
- Balesetveszélyes helyzetek, cselekedetek a nyári szünetben – prevenció.
- Tervek a következő tanévre.

Ünnepeink – Hagyományaink:

- ❖ Június 05. – környezetvédelmi világnap

Programjaink:

- Az elsősegélynyújtó szakkörösök bemutatója, Sándorné Lelesz Klára vezetésével.

Felelős: Révészné Rózsás Tímea

- Környezetvédelmi világnap (jún.05.) - A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága

Felelős: csoportvezetők

- „Kicsengő” - tanévzáró projekt - Az alsós munkaközösség munkájának segítése.

Felelős: csoportvezetők

- Aszfaltrajz készítése a nyár témakörében (csoportonként)

Felelős: csoportvezetők

- Éves munka értékelése



NAGYKÁLLÓI ÁLTALÁNOS ISKOLA és ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Diákönkormányzat

2024/2025. tanév

MUNKATERVE



Készítette: Gelsi András

DÖK TERVEZETT, ÉVES

ESEMÉNYNAPTÁRA 2024/2025. TANÉV

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
SZEPTEMBER	SZMSZ, Ped. Program, Házirend változásait elfogadó DÖK gyűlés	Osztályok DÖK tagjai	Dubász Éva Gelsi András
	Tanévnyitó ünnepség	Iskola tanulói, meghívott vendégek.	Iskolavezetés Érintett pedagógusok és tanulók
	A DÖK éves munkatervének elkészítése.		Gelsi András
	A DÖK tanévnyitó közgyűlése, az őszi teendők megbeszélése SZMK szülői értekezlet megtartása	Iskola tanulói	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
OKTÓBER	Papírgyűjtés	Iskola tanulói	Pedagógusok
	DÖK ülés	A DÖK tagjai	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Október 23. ünnepség	Az iskola tanulói, minden pedagógusa	Felső tagozat pedagógusai, tanulói
	Megyei Diákparlament	DÖK vezető és helyettesek DÖK segítő pedagógus	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető
NOVEMBER	DÖK ülése	DÖK - képviselők	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
DECEMBER	Mikulás DISCO (december 6.)	Az iskola felső tagozatos tanulói, minden felső tagozatos pedagógusa	Osztályfőnökök 7. évfolyam
	Karácsony Iskolai műsor	Az iskola tanulói, pedagógusai	Iskola alsó tagozatos pedagógusai, vezetők
JANUÁR	DÖK ülése	DÖK - képviselők	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető
	SZMK szülői értekezlet megtartása	SZMK tagok	Gelsi András Iskolavezetés
FEBRUÁR	FARSANG: (DISCO: Február 7.)	Az iskola felső tagozatos tanulói, minden felső tagozatos pedagógusa	Osztályfőnökök 8. évfolyam
MÁRCIUS	DÖK ülése	DÖK- képviselők	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Március 15. ünnepség	Iskolánk minden tanulója, pedagógusa	Tantestület, tanulók
	DÖK ülése	DÖK- képviselők	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető Osztályonként DÖK tagok
	Megyei Diáksparlament	DÖK vezető és helyettesek DÖK segítő pedagógus	Gelsi András Balogh Liza DÖK vezető
ÁPRILIS	Húsvéti projektben való részvétel	Felső tagozat tanulói	Felső tagozat tantestülete
	SZMK szülői értekezlet megtartása	SZMK tagok	DÖK segítő pedagógus, Iskolavezetés

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, FELADAT	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS
ÁPRILIS	Sulihét (Április 28-30.)	Iskolánk minden tanulója	DÖK, Tantestület
MÁJUS	Diáknap-gyermeknap	Iskolánk minden tanulója	Osztályfőnökök
JÚNIUS	Témahét (Egészség hét)	Iskolánk minden tanulója	Tantestület, vezetők
	Ballagás (Június 20.)	Iskolánk minden tanulója	Gelsi András 7. évfolyam 1. évfolyam Érintett pedagógusok, iskolavezetés
	Tanévzáró ünnepség	Iskolánk minden tanulója	Iskolavezetés Tantestület Iskolánk érintett tanulói

A tervezett programok az egészségügyi előírásoknak illetve az adott kormányrendeleteknek megfelelően módosulhatnak illetve elmaradhatnak.